

P.O.F.

Le PROJET du poste E

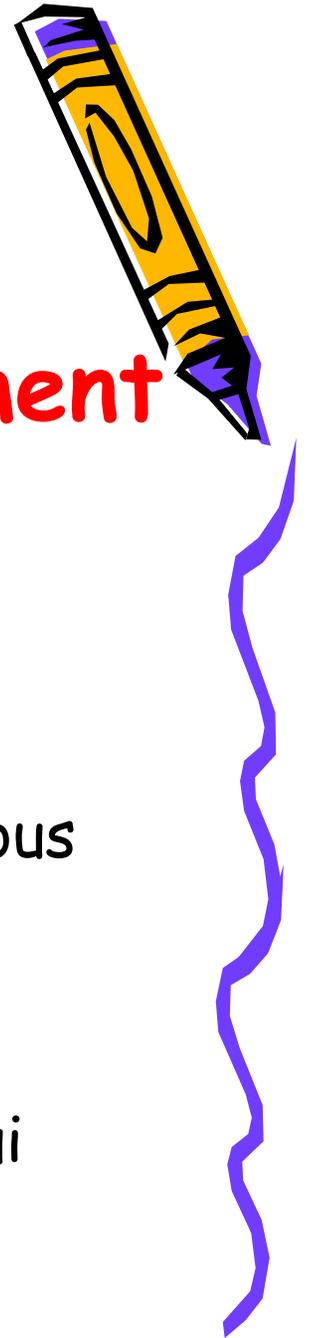
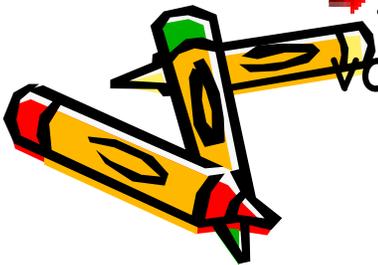


FORMATION au CAPA-SH option E

Lundi 4 janvier 2009 - Institut de l'Oratoire
Odile TREVISAN

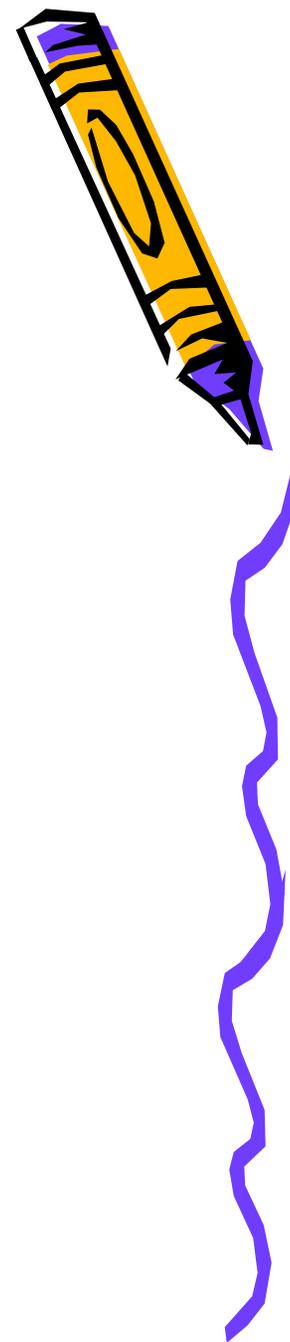
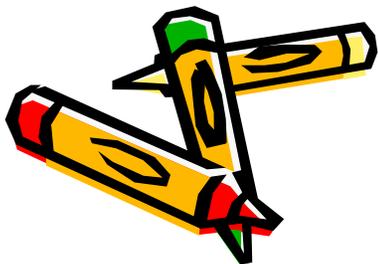
Le **Projet écrit** **d'Organisation et de Fonctionnement** du Regroupement d'Adaptation

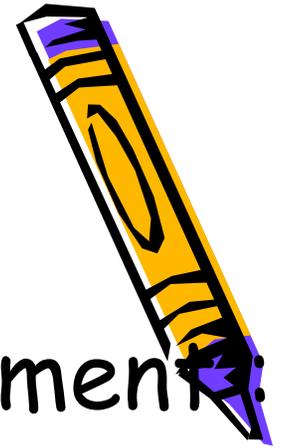
- ➡ Il est obligatoire.
- ➡ Il est consultable dans chaque école où vous exercez.
- ➡ Il est révisable chaque année.
- ➡ Il est transmissible aux institutionnels qui vous le demandent (I.A., D.E.C., tutelle...)



PLAN

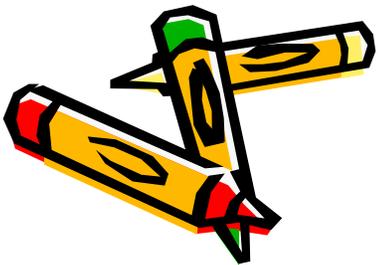
- 1- L'histoire du poste E depuis son installation à nos jours dans l'école de rattachement.
- 2- Les cadres institutionnels de référence
- 3- Le référentiel professionnel et la circulaire n°2009-088 : le cadre des projets
- 4- L'état des lieux
- 5- L'organisation du dispositif d'aide pédagogique pour l'année X
- 6- Les priorités pédagogiques de l'année
- 7- Les modes d'évaluation (élèves; partenariat; bilan de poste)
- 8 - L'analyse des besoins
(Annexée chaque année)





1- PRESENTATION de l'établissement:

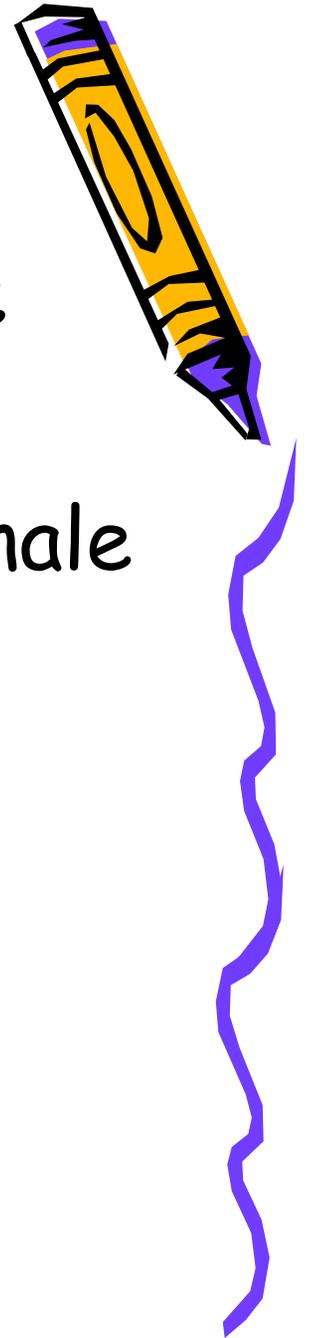
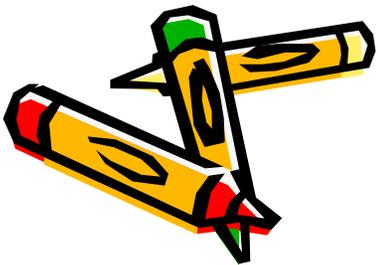
- L'histoire du poste E depuis son installation à nos jours dans l'école de rattachement.
- Organigramme de l'établissement
- Particularités ...



2-Les différents cadres institutionnels de référence

- Le Ministère de l'Éducation Nationale
- L'Enseignement Catholique
- La tutelle , si elle existe

➡ Rappel des rôles et missions

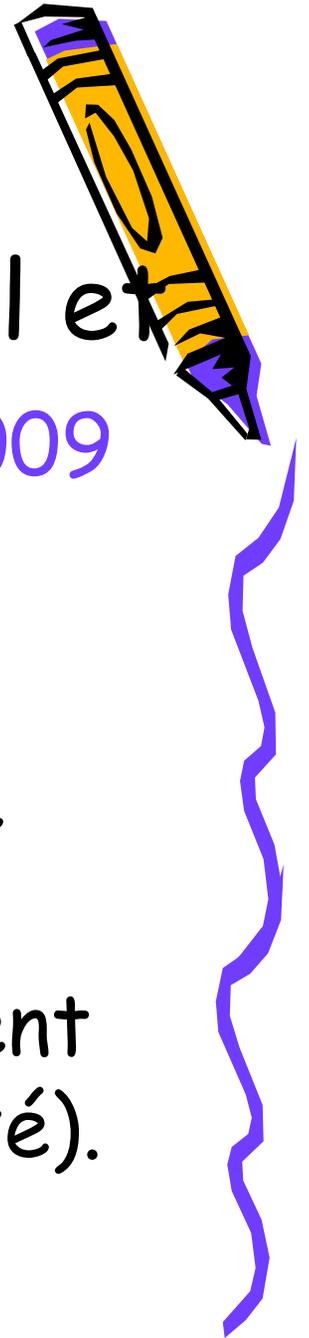
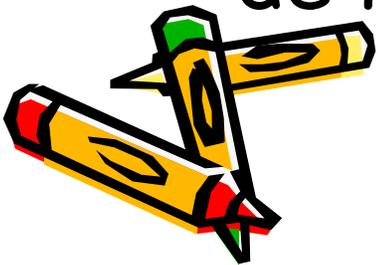


3-Le référentiel professionnel et

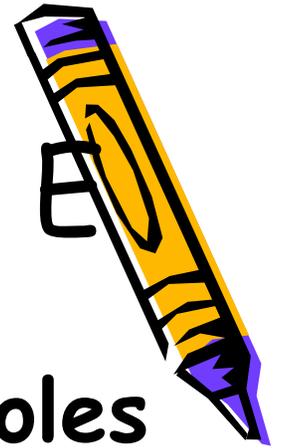
la circulaire n°2009-088 du 17-7-2009

L'inscription dans les projets

- Définitions des missions des professeurs des écoles chargés de l'aide pédagogique
- Référence au Projet d'Établissement de l'école de rattachement (annexé).



4-L'état des lieux du poste E

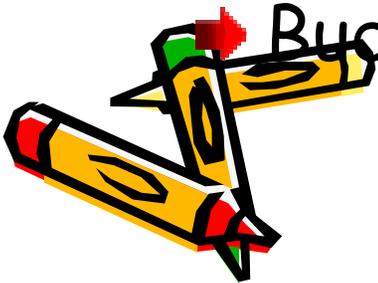


L'organisation du bassin et des écoles

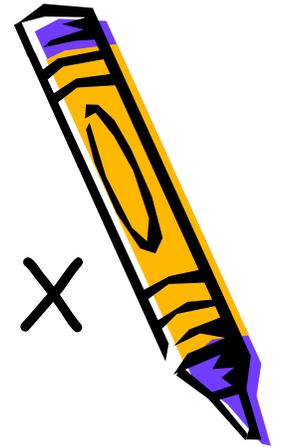
Situation géographique (extrait de carte géo.)

- ➡ Références aux différents projets d'écoles (*annexés*)
- ➡ Présentation (tableau : écoles, Nb de classes., Nb d'élèves , cycles... aspects quantitatifs de l'année X)
- ➡ Situation et aménagement du local classe dans les différents lieux d'exercice

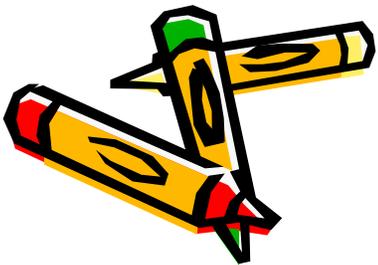
Budget et frais de déplacement



5-L'organisation du dispositif d'aide pédagogique pour l'année X



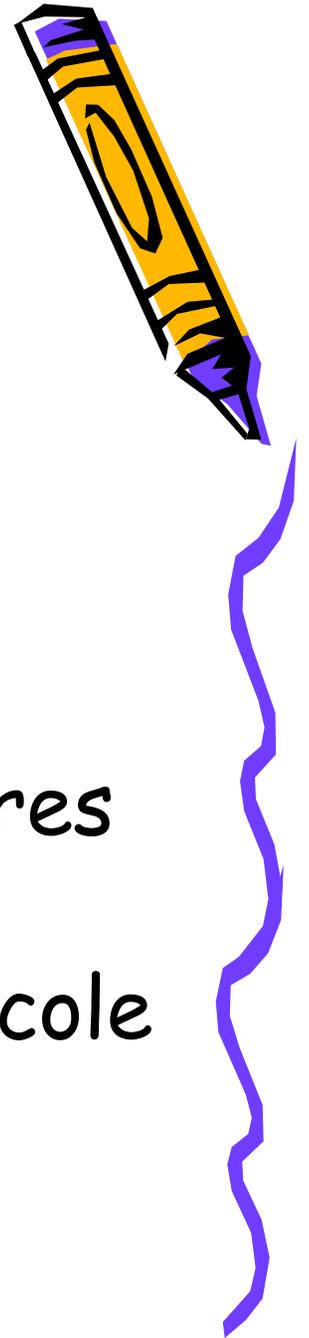
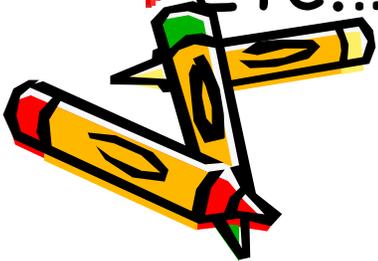
- ➡ L'emploi du temps hebdomadaire
- ➡ Les groupes et les élèves en aide pédagogique / classes de référence
(quantitatif)
- ➡ La co-intervention, pourquoi ? (*prévu, à venir ...*)
- ➡ Les modifications à venir dans l'année en cours ... (*espace, temps, personnes, quantitatif évalué...*)



6-Objectifs prioritaires de l'année X

- ➡ Adaptations scolaires prévues:
le choix de contenus pédagogiques adaptés
- ➡ L'accueil d'élèves venant de structures extérieures et la scolarisation des élèves en situation de handicap à l'école

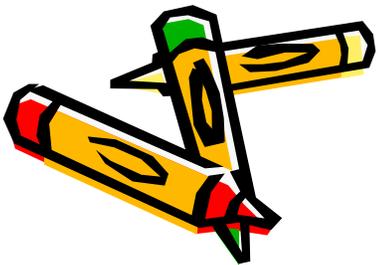
➡ Etc....



7-Les modes d'évaluation

Les observations et les évaluations des élèves:

- Expliquer les modalités qui permettent de discerner les différents types d'aide (E/G/ Psy) et comment cela se passe concrètement (avec qui , quand...)
- Aide personnalisée et aide spécialisée (annexer le document organisationnel); *expliquer le « quand , qui, quoi, comment ?»...*
- Évaluations diagnostiques : réalisées en début d'année permettent de situer le niveau de l'enfant et de dégager des besoins particuliers .

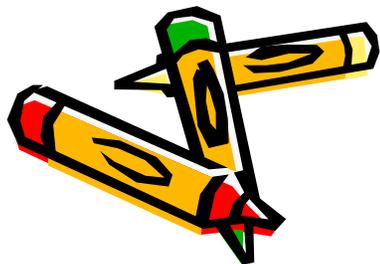


7 (bis)-Les modes d'évaluation

Modalités mises en œuvre du côté du partenariat :

- ✓ Les rencontres avec les familles
- ✓ Les rencontres avec les partenaires extérieurs
- ✓ Les concertations dans le cadre des 108 heures
- ✓ Les équipes éducatives dans les différentes écoles
- ✓ Les E.S.S. dans les différentes écoles
- ✓ Le bilan de poste en fin d'année
- ✓ La révision du projet chaque année (*Toussaint*)

✓

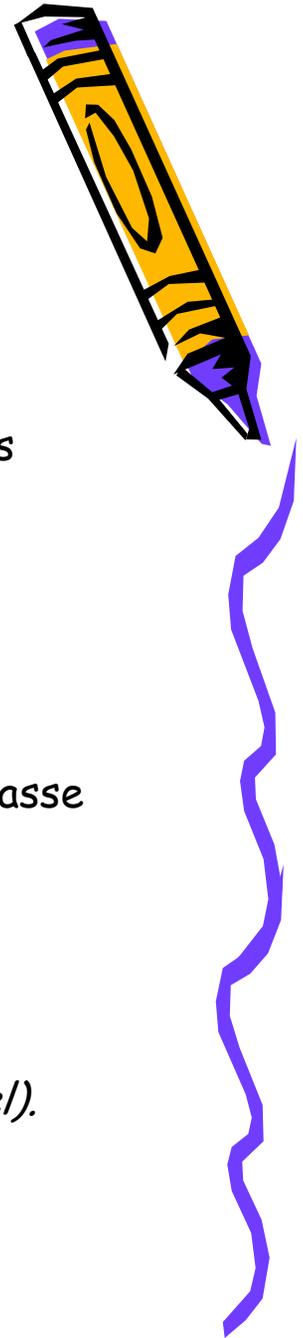


- ✓ *Annexer les calendriers des différentes concertations ou réunion de l'année en cours*



8 -L'analyse des besoins

en annexe / Année X



A) PRESENTATION des élèves bénéficiant de l'aide pédagogique
(présentation de la problématique générale des élèves en fonction des particularités du bassin géographique).

B) BESOINS (*lister*)

- Besoin d'un accueil respectueux de l'enfant et de sa famille
- Besoin d'un cadre réassurant, contenant ...
- Besoin d'activités de prévention pour telles classes...
- Besoin de faire des liens dans les apprentissages
- Besoin de développer la capacité à transférer les apprentissages en classe
- Besoin d'une dynamique scolaire porteuse de sens
- Besoin de contenus adaptés , de re-médiations spécifiques..
- Besoin de stratégies d'apprentissage adaptées
- Besoin d'une ouverture culturelle...
- Besoin de ...

➤ *Faire des tableaux récapitulatifs (non communicable, personnel).*

