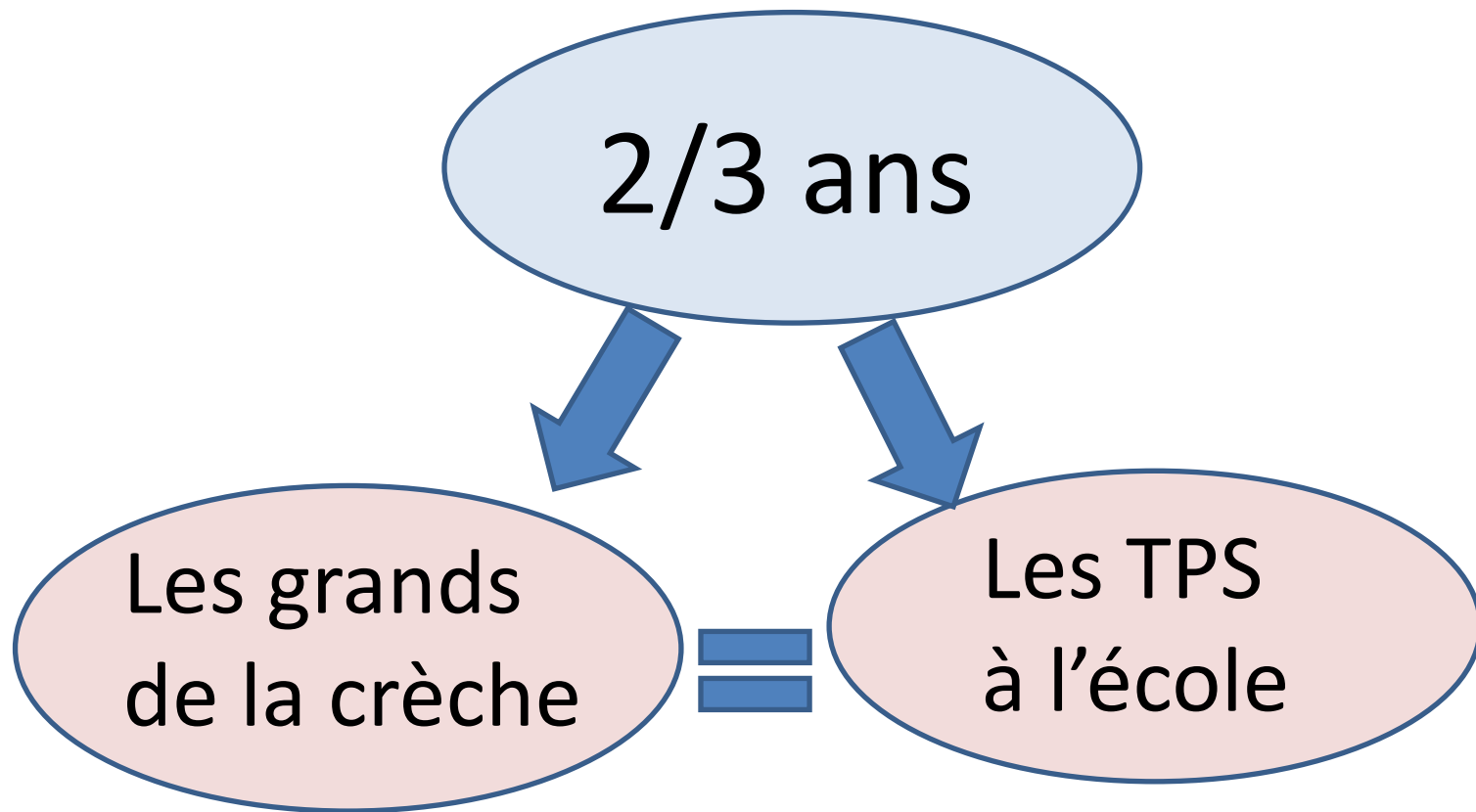


ORGANISATION SPATIALE
DES LIEUX D'ACCUEIL DE
PETITE ENFANCE
ET
INTERACTION
JEUNES ENFANTS-ADULTES

Compte-rendu par l'AGEEM36 de l'intervention de
Alain Legendre, chercheur au CNRS et Université de Rennes

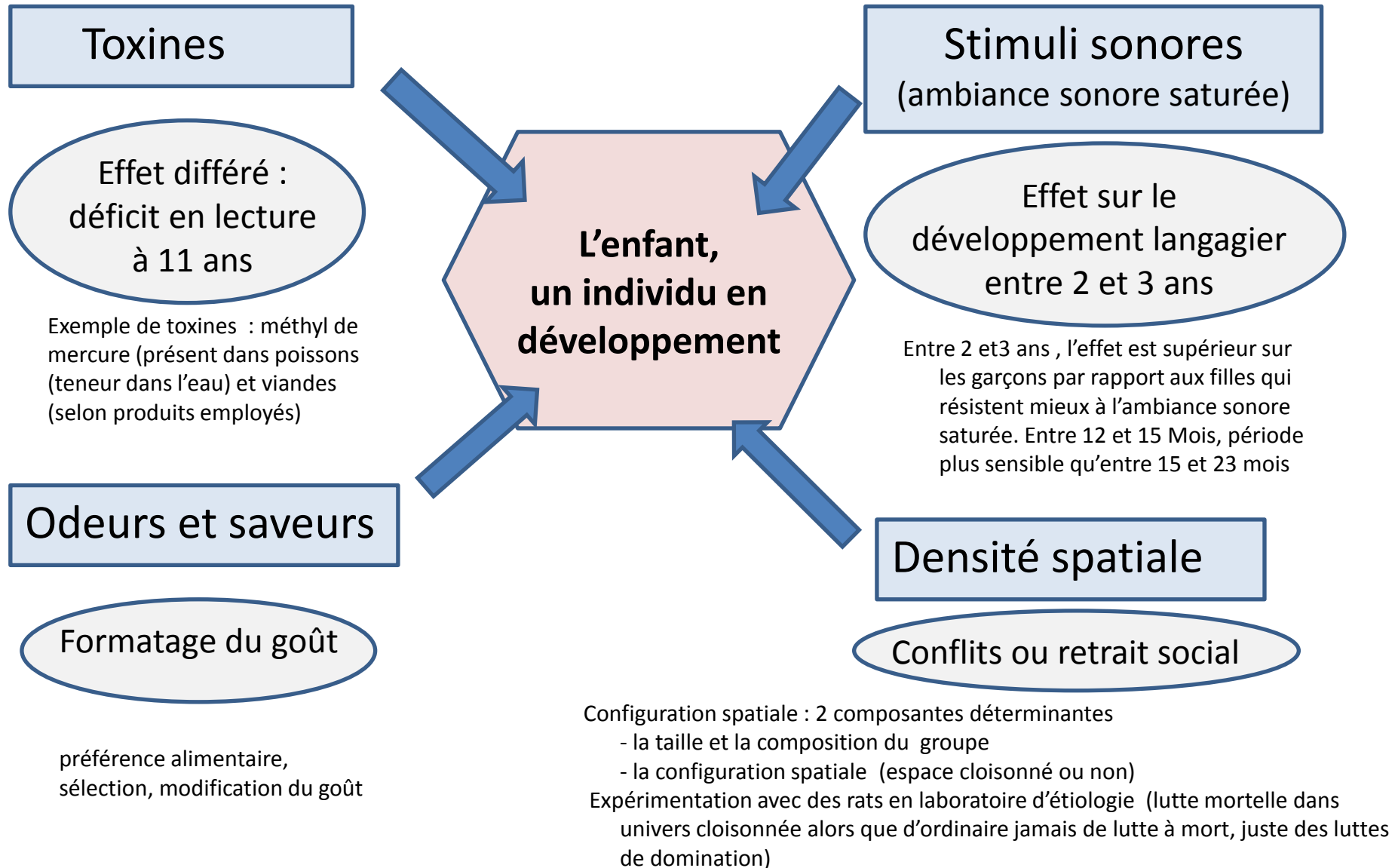
Journée Académique de l'AGEEM le 4 novembre à TOURS



- 1) La construction des crèches il y a 100 ans, en réponse au taux de mortalité important des enfants d'âge de crèche : 41%. Prise de conscience qu'un enfant de 2/3 ans est un être biologique fragile qu'il faut protéger : la crèche doit être un lieu de protection avec chapeautage du ministère de la santé (médicalisation)
- 2) La différence entre la crèche et l'école ,c'est que l'école doit favoriser la réussite cognitive de l'enfant qui doit donc acquérir des connaissances.
- 3) Dans les années 70, développement des structures de la petite enfance : regroupement école maternelle , PMI et crèche

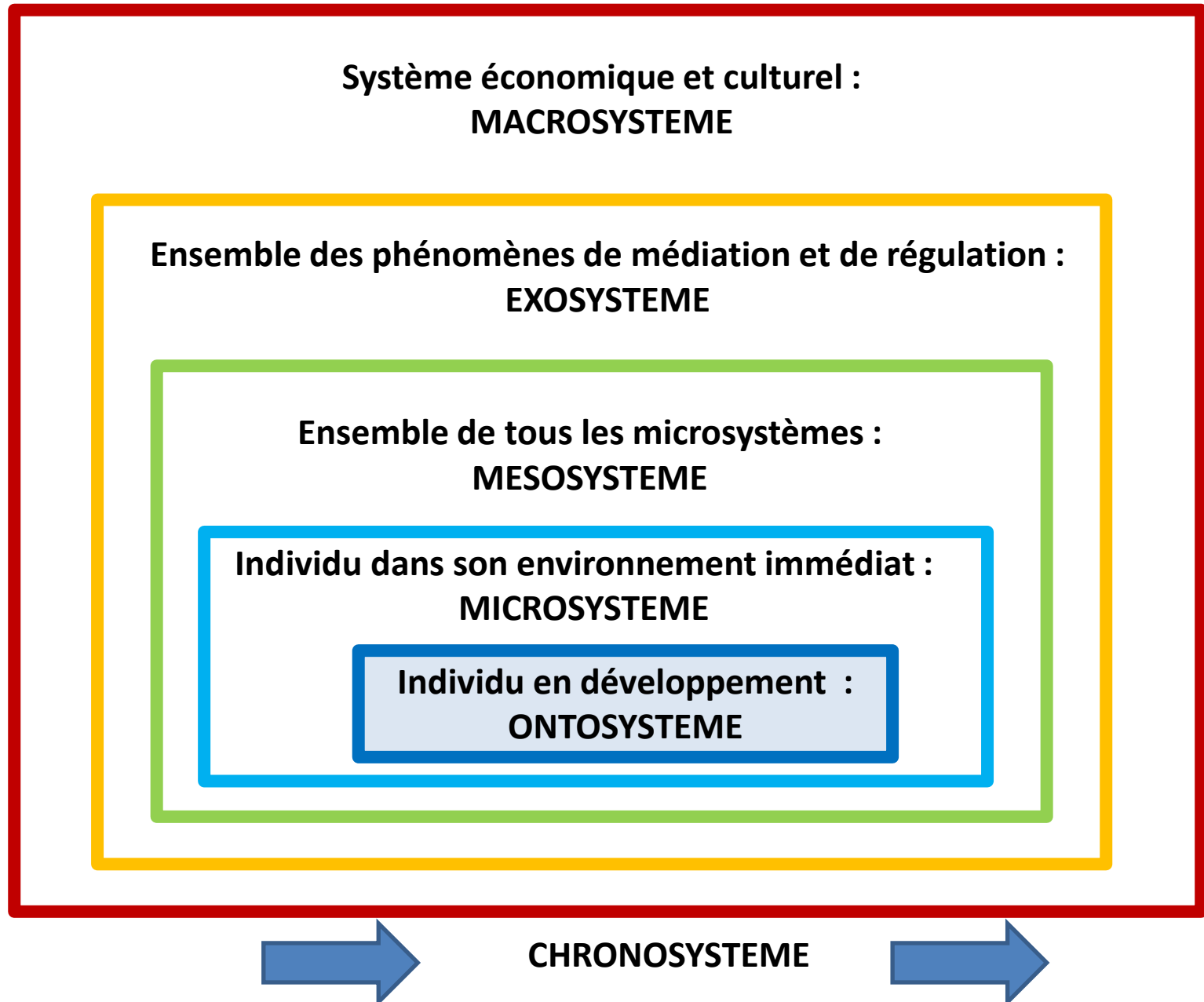
Le travail d'Alain Legendre porte sur les enfants de crèche dans le cadre de la psychologie comportementale (étude de la relation entre la personne et son environnement)

Mise en jeu de systèmes d'interactions complexes entre l'enfant et son environnement.

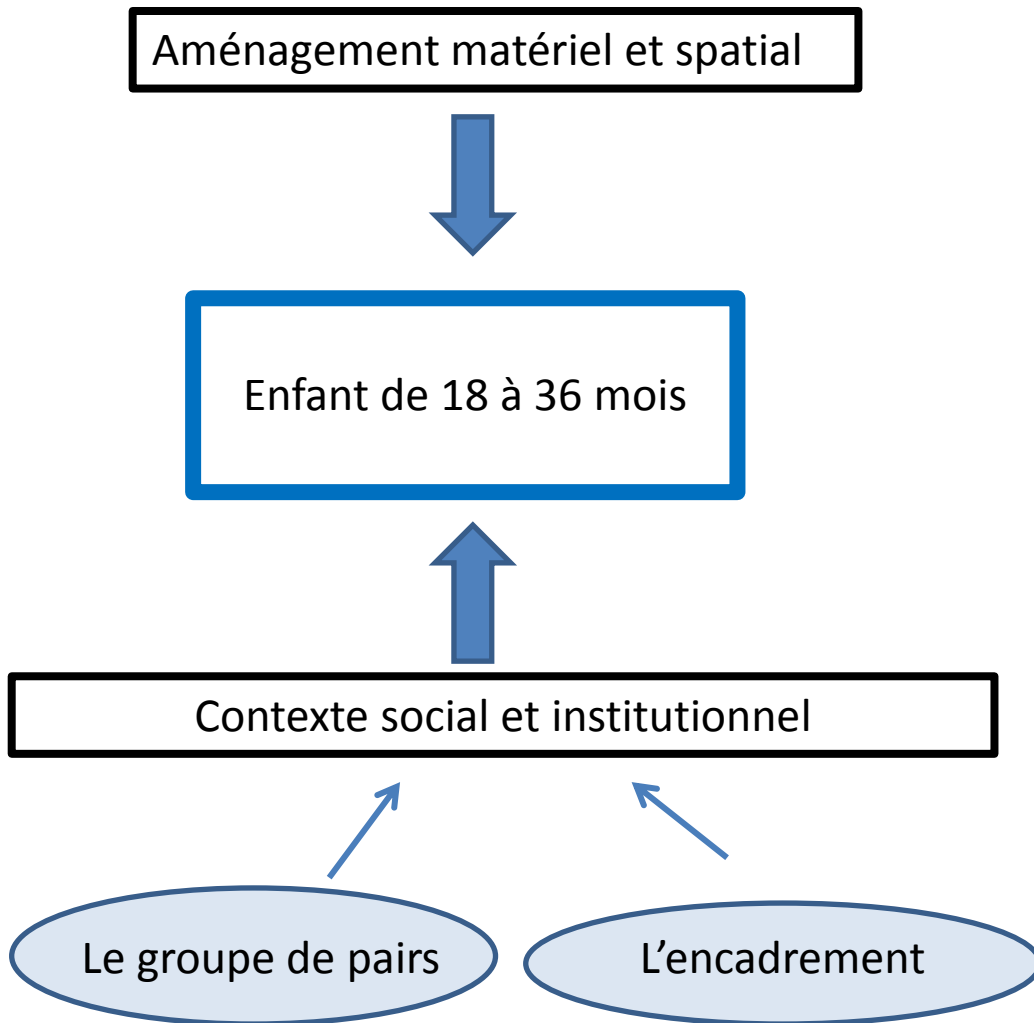


MODÈLE BIO-ÉCOLOGIQUE :

L'individu et son environnement se co-construisent dans la transaction.



EFFETS DE L'AGENCEMENT SPATIAL SUR LES INTERACTIONS SOCIALES ENTRE ENFANTS



Etre en collectivité pour un enfant signifie :

- il doit gérer l'espace et les autres
- il doit partager l'espace et l'accès aux ressources

Cette tranche d'âge est l'âge du développement des compétences à interagir avec les pairs. Mais c'est fragile et complexe car l'enfant n'a pas le verbal pour piloter son interaction, le langage entre pairs étant vers 33 mois.

Si on change la configuration du mobilier dans l'espace, est-ce que ça change le comportement des enfants ?

**L'orientation
de l'activité
de l'enfant**

**Le type
d'interaction
sociale**

**La localisation
des enfants dans
l'espace**

Il y a : des activités observables non sociales :

- autocentrée
- en transition fonctionnelle (avec un adulte)
- orientée vers un objet

des activités observables sociales

- attention sociale
- action sans réponse , donc en ouverture sociale
- action avec réponse, donc en interaction sociale

**Le reste du document
est à votre disposition
dans l'espace
adhérents.**