

# Atelier MESURES

L'Atelier Mesures s'inscrit dans une démarche tâtonnée d'acquisition des concepts de mesure.

## À qui est-il destiné ?

Il est destiné aux enfants du cycle 2, de la GS de maternelle au CE1, ainsi qu'aux enfants de CE2 qui n'auraient pas suffisamment expérimenté auparavant pour posséder les bases nécessaires.

## Contenu

Quatre domaines sont abordés en quatre chapitres indépendants :

**Contenances, Masses, Longueurs, Durées.**



## Contenances



## Masses



## Longueurs



## Durées



► **40 fiches** (format A4), avec photos d'enfants en action, **incitent** à des **tâtonnements par équipes**, suivis de moments de **regroupement** pour **confrontation** et **analyse des observations**.

Des **tests individuels** sont prévus régulièrement pour la validation des acquis.

Les chapitres sont indépendants et peuvent être réalisés dans n'importe quel ordre. Ils sont cependant listés selon leur difficulté apparue au cours des tests.

Ils s'effectueront d'une manière échelonnée dans l'année.

**Le travail proposé doit s'étaler sur les trois années du cycle.**



**Le livret pour l'enseignant**  
(48 pages - format A4)  
contient pour chaque chapitre :

- Une page sommaire avec objectifs et compétences et indication des tests à réaliser.



**Contenances**

**Matériel à préparer et à mettre à disposition**

**Points forts des tâtonnements**

**Matériel pour les tests**

**Vocabulaire et apports du maître**

Sommaire du chapitre des mesures

Étape	Objectifs de l'étape	Compétences
Étape 1	Comparer deux récipients selon leur contenance.	Étre capable de choisir le grand ou le petit récipient.
Étape 2	Comparer la contenance de plusieurs récipients.	Étre capable de choisir le plus grand ou le plus petit.
Étape 3	Mesurer une contenance à l'aide d'une unité arbitraire.	Étre capable d'attribuer une unité arbitraire à une contenance.
Étape 4	Connaître le litre.	Étre capable de rapporter l'unité litre.
Étape 5	Mesurer avec une unité conventionnelle le litre.	Étre capable d'utiliser l'unité litre ; Étre capable de comparer la contenance en litre ; Mesurer une contenance en litre.

**Masses**

Prénom : ..... Matériel : ..... étape 3 TEST 1

**Peser avec des mesures arbitraires**

Avec des petits cubes, pèse une paire de chaussures. Choisis ta réponse :

Mes chaussures pèsent plus ..... cubes.

Mes chaussures pèsent un peu plus de ..... cubes.

Mes chaussures pèsent un peu moins de ..... cubes.

- La liste du matériel à préparer ;
- les points forts des tâtonnements ;
- les apports de l'enseignant et le vocabulaire à acquérir.

**Longueurs**

Prénom : ..... Matériel : ..... étape 4 TEST 1

**Mesurer**

1. Tu disposes du matériel suivant : une grande baguette - des trombones - des cartes à jouer - des crayons. Écris ce que tu choisis pour mesurer :

une table	
un compteur	
le tableau	
le boulier	
une gomme	
un livre	

2. Découpe la bande graduée en bas de la page. Utilise-la pour mesurer les côtés du rectangle. Écris les mesures.

- Des tests individuels photocopiables à faire après certaines étapes.

**Atelier MESURES**

Prénom : ..... Matériel : ..... étape 3 TEST 2

**Masses**

Étape 1 : Test 1 - Test 2. Parmi plusieurs objets, je suis reconnaissant en les soulevant, le plus lourd ou le plus léger. Je suis capable de le vérifier avec la balance.

Étape 2 : Test 1 - Test 2. Je suis capable de classer des objets avec différents objets.

Étape 3 : Test 1 - Test 2. Je suis capable de classer des objets avec une unité quelconque. Je suis capable de comparer le résultat de la mesure avec cette unité choisie.

Étape 4 : Test. Je suis capable de classer des objets avec une ou plusieurs unités arbitraires données.

Étape 5 : Test. Je suis capable de comparer la masse d'un objet avec le kilogramme, en soulevant puis en pesant. Je suis capable de peser un objet en utilisant l'unité kilogramme.

Étape 6 : Test. Je suis capable d'effectuer des pesées avec des masses marquées en grammes. Je suis capable d'obtenir un objet de masse donnée en grammes.

Étape 7 : Test 1 - Test 2. Je suis capable d'effectuer des pesées avec des masses marquées en kilogrammes et grammes et d'expliquer les résultats. Je suis capable d'utiliser la bonne unité et le bon instrument pour peser.

- Un bilan individuel photocopiable pour les enfants.



Œuvre collective réalisée et écrite sous la coordination du Chantier Outils de l'ICEM-Pédagogie Freinet.