



Année 1 : Questionner le monde – Vivant / Matière

Séquence 5 : Les animaux d'Afrique

- Connaître le développement des animaux
- Connaître le cycle de vie d'un animal
- Identifier le régime alimentaire
- Comprendre la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance
- Connaître les relations alimentaires
- Connaître la chaîne de prédation

Séance 1 : Classement des animaux

Objectifs : Comprendre la diversité des organismes vivants, présents dans un milieu et leur interdépendance

Durée	Consigne	Matériel
5'	Présenter les différents animaux que nous allons voir aujourd'hui, les nommer . Demander aux élèves s'ils savent d'où viennent ces animaux ? (Afrique) Situer l'Afrique sur la carte.	Étiquettes des animaux
20'	Distribuer les étiquettes avec les animaux d'Afrique Demander de se mettre par groupe et de trouver un classement à ces étiquettes, ils doivent leur donner un titre et savoir expliquer leurs classements	Étiquettes des animaux Affiche
10'	Les différents groupes passent au tableau pour expliquer leurs classements.	
5'	Bilan : comment pouvons-nous classer les animaux ?	



Année 1 : Questionner le monde – Vivant / Matière

Séance 2 : Classement des animaux

Objectifs : Comprendre la diversité des organismes vivants, présents dans un milieu et leur interdépendance

Durée	Consigne	Matériel
5'	Rappel de ce que nous avons fait la fois précédente. Demander aux élèves si les animaux se déplacent tous de la même façon, citer les différents déplacements possibles au tableau.	Rien
10'	Projeter le diaporama et demander aux élèves d'écrire sur leurs ardoises la manière de se déplacer.	Diaporama
10'	Petit exercice de structuration pour voir si les élèves ont compris. Colorier en vert les animaux qui se déplacent en nageant, en rouge les animaux qui se déplacent en volant, en jaune les animaux qui se déplacent en marchant, en bleu les animaux qui rampent.	Exercices
10'	Distribuer un tableau et compléter les différentes données en fonction des animaux : poils/plume/peau, les déplacements, le nombre de pattes etc..	Tableau
10'	Bilan : Il existe différentes espèces animales, on peut les classer de différentes façons, en fonction : <ul style="list-style-type: none">- Du nombre de pattes- De leurs milieux de vie- De leurs déplacements- De leurs caractéristiques physiques	Cahier

Année 1 : Questionner le monde – Vivant / Matière

Séance 3 : La naissance des animaux, la reproduction

Objectifs : Comprendre le cycle de vie d'un animal : naissance et reproduction

Durée	Consigne	Matériel
10'	Demander de faire un rappel sur les séances précédentes : Les différentes façons de classer les animaux. Projeter le diaporama et rappel des caractéristiques de chaque animal.	Diaporama séance 1
10'	Demander aux élèves : « Connaissez-vous la manière dont les animaux naissent, il y a plusieurs types de naissances » (leur demander de se souvenir de l'année précédente) Rappel du vocabulaire : ovipare, vivipare, ovovivipare , rappel du mnémotechnique. Projeter un diaporama avec les différents animaux et demander de répondre par O ou V sur leurs ardoises.	Diaporama type de naissance
10'	Montrer les vidéos de deux accouchements différents : Ovipare : Naissance des premiers crocodiles du Nil au Maroc : https://www.youtube.com/watch?v=OgNov1QKCXo Vivipare : Naissance d'un bébé girafe en direct – zapping sauvage : https://www.youtube.com/watch?v=Zdzfh_IXqos	Vidéos
10'	Distribuer les étiquettes et les classer dans le tableau : ovipare – vivipare	Tableau et étiquettes
5'	Bilan : Il existe plusieurs types de naissances chez les animaux : - Ovipare : naissent dans des œufs - Vivipare : naissent dans le ventre de leur mère Il existe une autre sorte de naissance : ovovivipare comme le requin	Cahier

Séance 4 : Le cycle de vie des animaux

Objectifs : Comprendre le cycle de vie d'un animal

Durée	Consigne	Matériel
5'	Rappeler ce que l'on a fait les fois précédentes.	
10'	Demander aux élèves quelles sont les étapes importantes de notre vie de la naissance à la mort . Puis demander d'imaginer le cycle de vie pour un animal africain.	Cycle de vie moustique Cycle de vie éléphant Cycle de vie tortue Cycle de vie oiseau
20'	Reconstituer le cycle de vie de chaque animal Comparer trois cycles de vies : le moustique, l'éléphant et la tortue quelles sont les différences ?	Tableau Cycle de vie
10'	Bilan collectif en corrigeant les différents exercices.	
5'	Bilan de la séance Les animaux naissent , grandissent , se reproduisent et meurt et le cycle recommence. Il y a deux cycles de vie différents : - Direct : L'animal conserve les mêmes caractéristiques, la même forme - Indirect : L'animal passe par des étapes : il se transforme en grandissant c'est le cas du moustique.	Cahier

Année 1 : Questionner le monde – Vivant / Matière

Séance 5 : Le régime alimentaire

Objectifs : Identifier le régime alimentaire

Durée	Consigne	Matériel
5'	Rappel des séances précédentes	
10'	Montrer un diaporama avec différents animaux et demander aux élèves s'ils savent ce qu'ils mangent ? Demander aux élèves d'émettre des hypothèses. Discussion entre eux .	Diaporama séance 1
20'	Fiche de recherche : <ul style="list-style-type: none"> - Dans un premier temps demander aux élèves de classer dans un tableau les différents animaux (hypothèses de leurs connaissances) – omnivore, herbivore, carnivore. Donner la seconde partie de la feuille avec le régime alimentaire des animaux - Un animal avec son régime alimentaire (colorier les végétaux en vert, les animaux en rouge) puis dire si l'animal est végétarien, carnivore ou omnivore - Correction ensemble 	Fiche d'exercices séparés en deux parties
10'	Montrer les dents des différents régimes alimentaires et demander de comparer entre les trois. Qu'observons-nous ? Puis distribuer une fiche recherche Donner le bon squelette au bon animal puis colorier les dents et en déduire si l'animal est carnivore, omnivore ou herbivore. → Laisser le modèle vu précédemment.	Fiche recherche
5'	Bilan collectif : Un animal qui mange d'autres animaux est carnivore Un animal qui mange que des végétaux est végétariens Un animal qui mange de tout : végétaux et animaux est omnivore.	Cahier

Séance 6 : La chaîne alimentaire

Objectifs : Connaître la chaîne de prédation

Durée	Consigne	Matériel
5'	Rappel des séances précédentes	
15'	Lecture du livre : Le tigre mange t'il de l'herbe ? Demander aux élèves de dire ce qu'ils en pensent , de donner leurs hypothèses. A la fin de l'histoire , distribuer une flashcards à chaque élève et demander : qui arrive en premier ? l'herbe , qui mange l'herbe etc.. Lorsque les cartes sont au tableau , l'enseignante fait les flèches et explique que cela veut dire : mangé par. Rappel du vocabulaire : herbivore, carnivore, omnivore.	Livre : le tigre mange t'il de l'herbe Flashcards des animaux
15'	Distribuer des étiquettes de la chaîne de prédation avec d'autres animaux . Demander de reconstituer les différentes chaînes. Puis demander de colorier l'animal herbivore en vert, l'animal carnivore en rouge (par rapport à la chaîne alimentaire) Validation par l'enseignante.	Étiquettes Exercices



Année 1 : Questionner le monde – Vivant / Matière

Séance 7 : La préservation du littoral

Objectifs : Comprendre l'importance de respecter son environnement

Durée	Consigne	Matériel
5'	Demander aux élèves ce qu'est un littoral, donner des exemples de littoraux en France.	
10'	Projeter des personnes en train de nettoyer les plages et demander : <ul style="list-style-type: none">→ Pourquoi sont ils en train de ramasser des déchets sur la plage ?→ En quoi cela est il important de les ramasser ?→ Que se passerait il si nous laissons nos déchets ? Laisser les élèves s'expriment sur ce qu'ils pensent.	Photos des personnes nettoyant la plage
10'	Demander aux élèves de dessiner comment ils imaginent l'océan dans 20 ans si on continue à mettre des déchets dans la mer.	Feuille blanche
10'	Observation des dessins des enfants , ils expliquent ce qu'ils ont dessiné.	Dessins des enfants
15'	Montrer des images d'animaux qui vivent avec nos déchets et laisser les élèves s'expriment . Regarder la vidéo : a qui appartient la mer ? + pourquoi faut il protéger la mer d'un jour une question.	Vidéos Photos des animaux