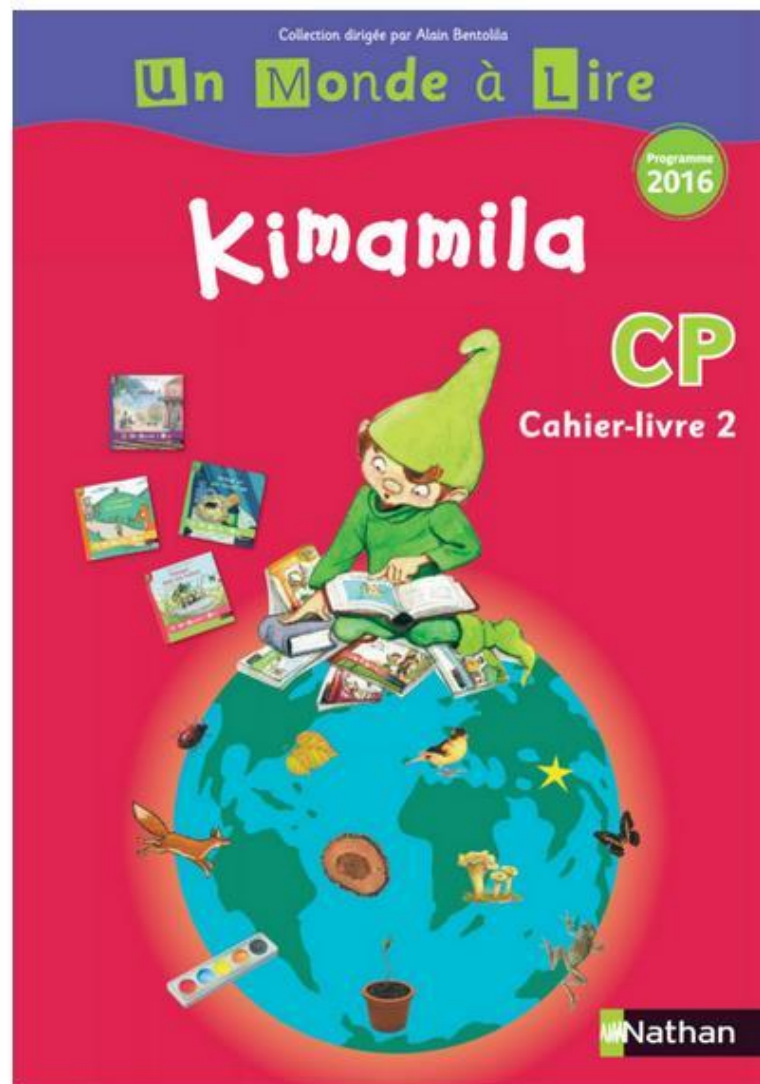


Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 94



Elle demande aux élèves de lire le texte en silence.

Pourquoi le lièvre saute quand il se déplace ?



Lis le texte.

- 1 C'était il y a très **longtemps**... l'éléphant était alors le roi des animaux.

Un jour, le roi proposa d'abandonner la chasse.
Pour se nourrir, chaque animal devait donc avoir son champ et le cultiver.
Mais il fallait avoir un champ à sa taille... n'est-ce pas ?

- 5 Et pour cela, chacun devait mesurer son champ en comptant dix pas.

Cependant, le lièvre n'avait pas envie d'avoir un petit champ.
Quand arriva son tour, au lieu de marcher normalement, que fit-il ?...

- 10 Il sauta ! Un pas... **encore** plus loin !
Deux pas... et, à dix pas, le lièvre avait un champ aussi grand que celui de l'éléphant.

Les animaux de petite taille sont alors venus lui dire :
– Mais dis donc, Lièvre, c'est **comme** ça que tu marches ?

- 15 – Ouiii... C'est comme ça que je marche !
– Prends ton champ ! Mais attention, Lièvre ! Le jour où on te verra marcher d'une autre façon, on te coupera les oreilles.
Et c'est depuis ce jour que le lièvre saute quand il se déplace.



La boîte à outils

même – autour – peut-être – soudain – au-dessus – eux – enfin –
puis – déjà – **longtemps** – **cependant** – **encore** – **comme**

L'enseignante fait lire les 2 questions : que cherche-t-on à savoir ?
Faire verbaliser à l'oral les réponses à ces deux questions (il décide de sauter et c'est le lièvre le plus rusé. Si besoin, expliquez le mot "rusé")

Puis, les élèves écrivent les réponses.
Attention aux majuscules et aux points.
Ils peuvent s'aider des mots de la question ou des mots du texte pour écrire leurs phrases

1 Réponds aux questions.

Que décide de faire le lièvre pour avoir un grand champ ?

Quel est l'animal rusé de cette histoire ?

L'enseignante fait lire les 3 débuts de phrase, puis les trois fins.

Elle fait remarquer que certains début et certaines fins ne peuvent pas convenir (comme "c'est depuis ce jour, avoir un champ à sa taille" : il manquerait quelque chose à la phrase...).

2 Relie le début et la fin de chaque phrase de l'histoire.

- | | | | |
|----------------------|---|---|--|
| Le roi proposa | ● | ● | avoir un champ à sa taille. |
| Il fallait | ● | ● | que le lièvre saute quand il se déplace. |
| C'est depuis ce jour | ● | ● | d'abandonner la chasse. |

Enfin, elle rappelle le principe de l'exercice 3 et laisse les élèves en autonomie.
Les élèves peuvent s'aider avec la ligne 15.

3 Sépare les mots. Puis réécris la phrase.

C'estcommeçaquejemarche!
