

Programmes 2008	- Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.
SCCC	- Palier 2, compétence 1, la maîtrise de la langue française.
Objectifs :	- Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.
Matériel :	- Cf. séances

S1 : Introduction :

### SEANCE 1

<u>Déroulement / Consigne.</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Matériel / Temps</u>
<b>Objectif :</b> Manipulation.		40 min
<p><b>1) <u>Lecture / Compréhension</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture individuelle du texte de Vassilissa.</li> <li>- Reformulation par un élève.</li> <li>- Une lecture collective.</li> <li>- Vérification de la compréhension.</li> <li>- Mise en réseau avec Cendrillon.</li> </ul> <p><b>2) <u>Introduction : retour sur la séquence précédente.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que regarde-t-on quand on cherche à délimiter les phrases dans un texte ?</li> <li>- Observons : <b>Elle t'aidera dans le malheur.</b></li> </ul> <p><b>3) <u>Les types de propositions</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observation :</b> <b>La femme du marchand embrassa sa fille et mourut.</b> Combien y a-t-il de verbes conjugués ? Comment sont-elles reliées ? <i>Par « et »</i></li> </ul> <p>On dit que ces propositions sont assemblées par coordination (coordonnées) car elles reliées par un mot de liaison. Liste des conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observation :</b> <b>Ce qu'elles ne savaient pas, c'est que sa poupée aidait Vassilissa.</b> Quel signe de ponctuation est très employé à l'intérieur des phrases ? Combien y a-t-il de verbes conjugués ? Comment sont-elles séparées ?</li> </ul> <p>On dit que ces propositions sont assemblées par juxtaposition, c'est-à-dire un seul signe de ponctuation sépare les deux propositions.</p>	<p>Mise en relation avec Cendrillon.</p> <p>La ponctuation. Unpoint = Une phrase.</p> <p><i>Il y a un verbe conjugué donc c'est une phrase simple. Une phrase simple = une seule proposition indépendante = une verbe conjugué.</i></p> <p><i>Deux verbes donc nous avons une phrase complexe qui possède deux propositions indépendantes car elle contient deux verbes conjugués.</i></p> <p><i>La virgule</i></p> <p><i>2 donc 2 propositions Par une virgule.</i></p>	<p>5/10 min Lect. Comp. Oral</p> <p>Coll. Re.</p> <p>Oral coll. De.</p> <p>Conc.</p> <p>Oral. Coll. De</p> <p>Conc</p>

#### 4) Synthèse orale / écrite à élaborer avec les élèves.

Dans une phrase, il y a autant de propositions que de verbes conjugués.

Une phrase simple contient un seul verbe conjugué, donc une seule proposition qui est indépendante.

Une phrase complexe contient au moins deux verbes conjugués et donc plusieurs propositions. Elles sont indépendantes et peuvent être reliées par :

juxtaposition : les propositions sont séparées par des signes de ponctuation.

Les signes de ponctuation qui juxtaposent sont :

- la virgule (,)
- le point-virgule (;)
- les deux points (:)
- les points de suspension (...)

- coordination : les propositions sont reliées par une conjonction de coordination. C'est un mot invariable qui sert à joindre deux propositions.

**Liste des conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car.**

Les propositions peuvent aussi être reliées par certains adverbes (mots invariables).

**Liste des adverbes : ainsi, alors, cependant, d'ailleurs, enfin, pourtant, puis...**

#### 5) Application directe.

### SEANCE 2 :

<u>Déroulement / Consigne.</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Matériel / Temps</u>
<b>Objectif :</b> copie de la trace écrite		10 min
1) Rappel des critères de réussite. 2) Copie	Écriture lisible. Aucune erreur de copie. Présentation soignée.	Ecrit ind.

### SÉANCE 3 et 4:

<u>Déroulement / Consigne.</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Matériel / Temps</u>
<b>Objectif :</b> Entraînement.		20 min
<i>Exercices sur le cahier du jour</i>		Ecrit ind.
<i>Correction au tableau.</i>		Coll. oral