

Fabriquer une boule à neige

Niveaux : MS/GS

Domaine : découvrir du monde, les objets, la matière

Compétences travaillées :

Objectif de la séquence :

Faire analyser et construire un objet complexe et inconnu.
Construire un objet en élaborant une fiche de fabrication.
Tri d'objets (taille et forme de l'objet à construire)

Reconnaître, nommer décrire des objets selon leur qualité et leur usage.

Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers, choisir ses outils et des techniques adaptées au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter, démonter...).

N°	Compétences spécifiques	matériel	T'	Déroulement	Activité des élèves
1	Reconnaître, nommer décrire des objets selon leur qualité et leur usage.	Une vraie boule à neige du commerce	10' 5'	<p style="text-align: center;">DECOUVERTE en classe entière</p> <p>ETAPE1 : OBSERVATION et LANGAGE pour décrire (discours descriptif et procédural, apport lexical) <u>Au coin regroupement avec le groupe classe</u> la maîtresse apporte une boule de neige musicale du commerce et la pose devant les élèves. « Est ce que vous connaissez cet objet? Qu'est ce que c'est ? À quoi ça sert ? » (définition de la fonction) Description des différents éléments de l'objet</p> <p>ETAPE2 : MANIPULATION Chacun va tester la boule pour faire la plus grosse tempête de neige possible. Mise en projet « Nous ne pouvons pas la garder dans la classe car elle ne m'appartient pas. Mais on va en fabriquer pour le marché de Noël. Pour se souvenir comment elle est faite, on va la dessiner »</p>	les élèves s'expriment sur ce qu'ils voient sans toucher l'objet
2 et 3	Dessiner pour mieux observer/ confronter pour définir les éléments et élaborer des critères de dessins	Demi feuille blanche une ou deux boules à neige du commerce	10' 20'	<p style="text-align: center;">En demi classe (1ère partie en S2, l'autre partie en S3)</p> <p>DESSIN D'OBSERVATION et CONFRONTATION <u>Individuellement :</u> Dessiner la boule à neige telle qu'on la voit pour s'en rappeler et en fabriquer une.</p> <p><u>En collectif :</u> - Afficher les dessins, venir expliquer ce qu'on a dessiné (dictée à l'adulte pour légender le dessin)</p> <p>- Comparer les dessins: ils ne sont pas tous pareils: lexique, justification, différences de vue, dessins d'observation ou non - Conclure : pour faire notre boule nous avons besoin d'une « boule », d'un support, de « neige » et de figurines</p>	Les élèves dessinent ce qu'ils voient sur une demi feuille blanche à tour de rôle , les enfants viennent expliquer ce qu'ils ont dessiné (dictée à l'adulte pour la légende). Les autres écoutent silencieusement et comparent les dessins.

4 et 5	Émettre des hypothèses Dessiner / anticiper le matériel nécessaire à la fabrication	Une feuille blanche A4	<p style="text-align: center;">En demi classe (1ère partie en S4, l'autre partie en S5) MISE EN PROBLEME : « Comment réaliser notre boule ? »</p> <p>Présenter une boule déjà fabriquée : Voici à quoi va pouvoir ressembler votre boule à neige. De quoi avons-nous besoin pour la fabriquer?</p> <p>15' <u>Individuellement</u> : Vous allez dessiner ce qu'il faut pour faire la boule : émission d'hypothèses</p> <p>20' <u>Collectivement</u> : affichage des dessins, les élèves viennent expliquer ce qu'ils ont dessiné (dictée à l'adulte pour légender le dessin)</p>	Les élèves dessinent le matériel dont ils pensent avoir besoin pour fabriquer l'objet.
6	Émettre des hypothèses , anticiper un résultat	Une affiche, un marqueur	<p style="text-align: center;">En classe entière</p> <p>15' langage oral et dictée à l'adulte : trace écrite collective pour lister le matériel pour réaliser la boule. Émission d'hypothèses pour la neige : lister les propositions et les écrire sur une affiche. Les propositions seront testées. Propositions possibles pour la neige :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la peinture blanche - de la semoule - du plastique rapé - du sucre - du sucre glace - de la craie blanche écrasée - de la farine - du sel - des paillettes - du polystyrène - des petits bouts de papier <p>Se mettre par deux (noter les groupes) et choisir une hypothèse à tester à la séance suivante (pas le même jour de manière à centraliser tout le matériel)</p>	Les enfants émettent des hypothèses pour la neige et choisissent leur binôme et l'expérience à réaliser.
7 et 8	Réaliser des expériences et conclure	Un petit pot par binôme, le couvercle, de l'eau (bouteilles) les ingrédients pour faire la neige donnés lors de la séance 6	<p style="text-align: center;">En demi classe</p> <p>Aujourd'hui vous allez tester les hypothèses pour faire la neige dans la boule à neige.</p> <p>2x 10 min <u>En binôme</u> : Se remettre par 2 (voir liste) et réaliser l'expérience choisit à la séance précédente.</p> <p>(faire la séance 7 et 8 le même jour pour que la classe entière passe)</p> <p>15' <u>En collectif</u> : bilan des expériences, chaque binôme nous rappelle ce qu'il a testé et valide ou non . Travail sur le lexique employé : le sel s'est dissous, la farine se mélange...la semoule a absorbé l'eau. Cocher sur l'affiche de la séance 6 ce qui fonctionne ou non.</p>	Les élèves testent l'hypothèse choisie puis expliquent aux autres ce qu'ils ont testé et annonce le résultat obtenu

				Coller les personnages sur le couvercle (faut que ça sèche au moins 12h avant de mettre dans l'eau!)	
9	Fabriquer la boule à neige	<ul style="list-style-type: none"> - petits pots - couvercle avec personnage collé au préalable - colle néoprène - colle blanche - coton 	15' 20'	<p style="text-align: center;">En atelier de 5/6</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre une cuillère à café de paillettes dans le peu. - remplir le pot avec de l'eau, mettre le couvercle (attention aux débordements, prévoir une baignoire) et bien fermer (on pourra mettre de la colle néoprène autour pour fixer définitivement) - Encoller le couvercle avec de la colle blanche et coller du coton pour faire la neige au pied de la boule. <p><u>Nb</u> : mettre une ficelle autour du pot avec une jolie étiquette prénom et Joyeux Noël</p>	Les enfants fabriquent leur boule à neige (mettent les paillettes, l'eau, la colle et le coton)

NB : Prendre en photo les étapes de réalisation de la boule à neige pour remettre en ordre les images séquentielles de la fabrication (évaluation)

