

## CAHIER-JOURNAL / LUNDI 2 SEPTEMBRE 2019

	CE1 - CE2	CM1 - CM2
<b>8H40</b>	<b>ACCUEIL DANS LA COUR</b>	
	<input type="checkbox"/> Rencontre des enfants et de leurs parents. Echanges divers. <input type="checkbox"/> Moment convivial autour d'un <b>goûter</b> (à l'extérieur si la météo le permet).	
<b>9H15</b>	<b>ACCUEIL DANS LA CLASSE</b>	
	<input type="checkbox"/> Installation des enfants. Pas de place attirée. Changement en cas de bavardages. <input type="checkbox"/> Départ des parents. <input type="checkbox"/> Appel des élèves / Commande des repas / Présentation de l'EDT du matin.	
<b>9H30</b>	<b>FOURNITURES SCOLAIRES / ADMINISTRATIF</b>	
	<input type="checkbox"/> Vérification du matériel apporté par les enfants : sac, trousse, agenda, taille-crayon, surligneur, paquets de mouchoirs, crayons de couleur, feutres. <input type="checkbox"/> Ouverture des trousse : si nécessaire, distribuer à chaque élève un stylo bleu, un stylo vert, un stylo rouge, un crayon de papier, une gomme, une règle et un tube de colle. Insister sur le soin à apporter à ce matériel. <input type="checkbox"/> Distribution du <b>cahier du jour</b> (orange) et de sa <b>page de garde</b> : NOM + prénom à écrire au stylo bleu. <input type="checkbox"/> Distribution du <b>cahier de liaison (+ protège-cahier)</b> . Expliquer le rôle de ce cahier et comment l'utiliser. <input type="checkbox"/> Distribution, collage et lecture des fiches " <b>NOTE DE RENTRÉE</b> ". <input type="checkbox"/> Mise en rang dans le couloir pour aller en récréation. Insister sur le silence à respecter.	
<b>10H30</b>	<b>RECRÉATION</b>	
<b>10H45</b>	<b>FOURNITURES SCOLAIRES</b>	
	<input type="checkbox"/> Distribution des <b>cahiers de leçons (français + mathématiques)</b> et de leurs <b>pages de garde</b> .	
<b>11H00</b>	<b>TEST CE1 - CE2</b>	<b>TEST CM1 - CM2</b>
	<input type="checkbox"/> Distribution et lecture des consignes du <b>test de connaissances</b> . <input type="checkbox"/> Réaliser le test avec les CE1. Les CE2 réalisent le test en autonomie. Rappeler qu'il n'est pas grave de ne pas savoir ou de se tromper.	<input type="checkbox"/> Distribution et lecture des consignes du <b>test de connaissances</b> . <input type="checkbox"/> Réalisation du test en autonomie. Rappeler qu'il n'est pas grave de ne pas savoir ou de se tromper.
<b>12H10</b>	<b>REPAS</b>	
<b>13H40</b>	<b>ECRITURE DES DEVOIRS</b>	<b>ECRITURE DES DEVOIRS</b>
	<input type="checkbox"/> Comment se sert-on d'un agenda ? <i>Mardi 3 septembre 2019</i> <input type="checkbox"/> <i>Montrer et faire signer les documents dans le cahier de liaison.</i>	<input type="checkbox"/> Comment se sert-on d'un agenda ? <i>Mardi 3 septembre 2019</i> <input type="checkbox"/> <i>Montrer et faire signer les documents dans le cahier de liaison.</i>
<b>14H10</b>	<b>EMPLOI DU TEMPS / ADMINISTRATIF</b>	
	<input type="checkbox"/> Distribution de <b>l'emploi du temps provisoire</b> aux élèves (à coller dans le cahier de liaison). <input type="checkbox"/> Lire l'emploi du temps ensemble + expliquer ce qu'est le "quart d'heure lecture". <input type="checkbox"/> Distribuer les autres documents ( <b>autorisations photos / fiches de renseignements / APC / fiches de sortie</b> ) à glisser ou à coller dans le cahier de liaison.	
<b>14H40</b>	<b>RENTRÉE EN MUSIQUE / BELLA CIAO</b>	
	<input type="checkbox"/> Ecoute du <b>chant "Bella Ciao" (version "enfants" _Radio France-Bella-Ciao)</b> . <i>Que vous évoque ce chant ? En quelle langue est-il ? Savez-vous de quoi il parle ?</i> Il est fort possible que les enfants connaissent la version française proposée par Maître Gims, Vitaa... Celle-ci, pour ses paroles en français, n'est absolument pas conforme à la version italienne. <input type="checkbox"/> Réécouter le chant.	
<b>15H15</b>	<b>RECRÉATION</b>	
<b>15H30</b>	<b>ARTS PLASTIQUES</b>	
	<input type="checkbox"/> Distribuer un <b>marque-page mandala</b> aux élèves et leur demander de le colorier aussi bien que possible. Le marque-page sera placé dans l'agenda.	
<b>16H00</b>	<b>RESPONSABILITÉS</b>	
	<input type="checkbox"/> Présenter le coin responsabilités aux élèves et leur faire choisir une responsabilité pour 2 semaines ( <b>préparer les étiquettes prénoms auparavant</b> ).	
<b>16H20</b>	<b>SORTIE</b>	

# CAHIER-JOURNAL / MARDI 3 SEPTEMBRE 2019

	CE1 - CE2	CM1 - CM2
<b>8H40</b>	<b>ACCUEIL DANS LA CLASSE</b>	
	<input type="checkbox"/> Installation des enfants. Echanges divers. <input type="checkbox"/> Vérification du cahier de liaison (documents à récupérer + signature des mots). <input type="checkbox"/> Appel des élèves / Commande des repas / Présentation de l'EDT du matin.	
<b>9H05</b>	<b>POÉSIE</b>	<b>POÉSIE</b>
	<input type="checkbox"/> Distribution du <b>cahier de poésie et de sa page de garde</b> . <input type="checkbox"/> <i>Qu'est-ce qu'une poésie ?</i> <input type="checkbox"/> Demander aux élèves de fermer les yeux et leur lire les poésies "Trois escargots" et "Notre école" de Maurice Carême. <i>Qu'imaginez-vous ? Que ressentez-vous en écoutant ces poésies ?</i> <b>Réciter une poésie, c'est comme jouer une pièce de théâtre. Il faut la vivre et donner du sens à chaque mot.</b> <input type="checkbox"/> Distribution et collage de la <b>grille d'évaluation</b> . <input type="checkbox"/> Copie de la poésie " <b>Trois escargots</b> ". Présenter les tampons qui pourront être utilisés en fonction du soin apporté lors de ce travail. <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante.	<input type="checkbox"/> Distribution du <b>cahier de poésie et de sa page de garde</b> . <input type="checkbox"/> <i>Qu'est-ce qu'une poésie ?</i> <input type="checkbox"/> Demander aux élèves de fermer les yeux et leur lire les poésies "Trois escargots" et "Notre école" de Maurice Carême. <i>Qu'imaginez-vous ? Que ressentez-vous en écoutant ces poésies ?</i> <b>Réciter une poésie, c'est comme jouer une pièce de théâtre. Il faut la vivre et donner du sens à chaque mot.</b> <input type="checkbox"/> Distribution et collage de la <b>grille d'évaluation</b> . <input type="checkbox"/> Copie de la poésie " <b>Notre école</b> ". Présenter les tampons qui pourront être utilisés en fonction du soin apporté lors de ce travail. <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante.
<b>10H30</b>	<b>RECRÉATION</b>	
<b>10H45</b>	<b>ANGLAIS</b>	
	<input type="checkbox"/> Dans la salle n°2, présenter aux élèves des <b>étiquettes avec des prénoms anglais</b> . Leur demander de lever la main lorsqu'un prénom leur plaît. Leur donner l'étiquette correspondante. Quand chacun a une étiquette, leur donner une <b>feuille A4 pliée en 2</b> dans le sens de la largeur. Leur faire écrire d'un côté leur prénom français et de l'autre leur prénom anglais. Les laisser décorer l'étiquette à leur guise. <input type="checkbox"/> Distribuer le <b>cahier d'anglais et sa page de garde</b> . Glisser l'étiquette prénom dans le cahier.	
<b>11H10</b>	<b>MESURES / SE REPERER DANS LE TEMPS</b>	<b>NUMERATION / LIRE ET ECRIRE DES ENTIERS</b>
	<input type="checkbox"/> Distribution de la fiche " <b>présentation du cahier du jour</b> ". <input type="checkbox"/> Présentation du cahier du jour (orange) par les élèves. <input type="checkbox"/> Distribution de la <b>fiche différenciée (1 et 2 du dossier 24) "Comment me repérer dans le temps ?"</b> et réalisation en autonomie. <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante. <input type="checkbox"/> Découpage des exercices (distribution de <b>ciseaux</b> si besoin) et collage des fiches dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Collage de la fiche "présentation du cahier du jour" dans le cahier de leçons de français.	<input type="checkbox"/> Distribution de la fiche " <b>présentation du cahier du jour</b> ". <input type="checkbox"/> Présentation du cahier du jour (orange) par les élèves. <input type="checkbox"/> Distribution du <b>test différencié "lire, écrire et décomposer des nombres entiers"</b> à réaliser en autonomie. <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante. <input type="checkbox"/> Découpage des exercices (distribution de <b>ciseaux</b> si besoin) et collage des fiches dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Collage de la fiche "présentation du cahier du jour" dans le cahier de leçons de français.
<b>12H10</b>	<b>REPAS</b>	
<b>13H40</b>	<b>ECRITURE DES DEVOIRS</b>	<b>ECRITURE DES DEVOIRS</b>
	<input type="checkbox"/> Comment se sert-on d'un agenda ? <i>Jeudi 5 septembre 2019</i> <input type="checkbox"/> <i>Montrer et faire signer les documents dans le cahier de liaison.</i> <input type="checkbox"/> <i>Relire la poésie et s'entraîner à la dire à voix haute.</i> <input type="checkbox"/> <i>Avoir une tenue adaptée au sport.</i> <input type="checkbox"/> <i>Apporter un livre pour le "quart d'heure"</i>	<input type="checkbox"/> Comment se sert-on d'un agenda ? <i>Jeudi 5 septembre 2019</i> <input type="checkbox"/> <i>Montrer et faire signer les documents dans le cahier de liaison.</i> <input type="checkbox"/> <i>Relire la poésie et s'entraîner à la dire à voix haute.</i> <input type="checkbox"/> <i>Avoir une tenue adaptée au sport.</i> <input type="checkbox"/> <i>Apporter un livre pour le "quart d'heure"</i>

	lecture".	lecture".
<b>14H10</b>	<b>LECTURE</b>	
	<input type="checkbox"/> S'entraîner à lire dans sa tête la poésie copiée précédemment puis la lire à voix haute devant ses camarades.	
<b>14H20</b>	<b>ARTS PLASTIQUES / ILLUSTRATION</b>	
	<input type="checkbox"/> <i>Qu'est-ce qu'une illustration ? A votre avis, quelles sont les règles à respecter pour illustrer une poésie ?</i> <input type="checkbox"/> Montrer aux élèves comment dessiner (crayon de papier, petits traits fins, dessins adaptés à la taille de la feuille). Présenter des <b>modèles selon les poésies</b> . <input type="checkbox"/> Laisser les élèves commencer leur illustration (d'abord <b>au brouillon sur une feuille</b> , puis sur le cahier). Préciser que l'on colorie au crayon de couleur (pas au feutre !).	
<b>15H15</b>	<b>RECRÉATION</b>	
<b>15H30</b>	<b>ADMINISTRATIF / METEO DE LA REUSSITE</b>	
	<input type="checkbox"/> Présenter le <b>site "Klassroom"</b> aux élèves et leur distribuer le <b>papier</b> afin que leurs familles s'inscrivent. Préciser que <b>l'inscription est obligatoire</b> . <input type="checkbox"/> Présenter la <b>météo de la réussite</b> aux élèves. Distribution des <b>règles de vie et de la fiche bilan</b> septembre-octobre à coller dans le cahier de liaison. Début du remplissage de la fiche et distribution du 1er bon point.	
<b>16H20</b>	<b>SORTIE</b>	

	CE1 - CE2	CM1 - CM2
8H40	<b>ACCUEIL DANS LA CLASSE</b>	
	<input type="checkbox"/> Installation des enfants. Echanges divers. <input type="checkbox"/> Vérification du cahier de liaison (documents à récupérer + signature des mots). <input type="checkbox"/> Appel des élèves / Commande des repas / Présentation de l'EDT du matin.	
9H05	<b>ECRITURE</b>	<b>ORTHOGRAPHE</b>
	<input type="checkbox"/> <b>Présentation du cahier du jour (orange) par les CE1</b> selon le modèle. <input type="checkbox"/> Distribution du <b>cahier d'écriture aux CE2</b> . <input type="checkbox"/> Rappel de la position à avoir pour écrire et du geste à réaliser. <input type="checkbox"/> Début du cahier à faire en autonomie au crayon de papier, sans appuyer (traits et symboles, pas de lettres). <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante.	<input type="checkbox"/> Présentation du cahier du jour (orange) par les élèves selon le modèle. <input type="checkbox"/> Distribution du <b>test 1 "phonèmes et graphèmes"</b> + réalisation du test en autonomie. <input type="checkbox"/> Correction collective + découpage (distribution de <b>ciseaux</b> ci besoin) et collage des fiches dans le cahier du jour. <input type="checkbox"/> Distribution, collage et lecture de la <b>leçon 01 "phonèmes et graphèmes"</b> .
9H30	<b>VOCABULAIRE / L'ALPHABET</b>	<b>LECTURE SUIVIE / "VACHEMENT MOI"</b>
	<input type="checkbox"/> <b>Jeu n°1</b> : demander à un élève de réciter l'alphabet (en entier en démarrant du début / en démarrant d'une lettre donnée par l'enseignante / en continuant la récitation d'un camarade). <input type="checkbox"/> <b>Jeu n°2</b> : écrire la lettre qui vient immédiatement avant ou après une lettre donnée / entre deux lettres données. <input type="checkbox"/> Distribution, lecture et collage de la <b>leçon V1 "l'alphabet"</b> dans le cahier de leçons de français. <input type="checkbox"/> Présentation du cahier du jour (orange) par les CE2 selon le modèle. <input type="checkbox"/> Distribution et réalisation en autonomie de la <b>fiche d'exercices n°1</b> (différenciée CE1 / CE2) + colorier les voyelles / consonnes sur la <b>fiche n°2</b> . <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante + découpage (distribution de <b>ciseaux</b> si besoin) et collage des fiches dans le cahier du jour.	<input type="checkbox"/> Distribution du <b>porte-vues</b> . <input type="checkbox"/> Distribution par l'enseignante du <b>livre "Vachement moi"</b> . Insister sur le soin à apporter au livre. <input type="checkbox"/> <b>Distribution du chapitre 1</b> . Lecture silencieuse puis collective. <input type="checkbox"/> <b>Distribution de la "fiche 1 questionnaire"</b> à réaliser en autonomie. <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante. <input type="checkbox"/> Rangement de la fiche de lecture dans le porte-vues.
10H30	<b>RECRÉATION</b>	
10H45	<b>ANGLAIS</b>	
	<input type="checkbox"/> Demander aux élèves de prendre leur étiquette "prénom anglais". Dans la salle n°2, les interroger sur ce prénom : <i>What's your name ? My name is...</i> <input type="checkbox"/> Jeu des prénoms : en cercle, un élève lance une balle à un autre en disant son prénom anglais. Quand un élève est passé, il s'assoit afin que tout le monde puisse jouer. <input type="checkbox"/> Les élèves rangent leur étiquette prénom dans leur cahier d'anglais.	
11H10	<b>MESURES / SE RÉPÉRER DANS LE TEMPS</b>	<b>NUMERATION / LIRE ET ECRIRE DES ENTIERS</b>
	<input type="checkbox"/> Distribution, lecture et collage de la <b>leçon Mes1 "la journée et les heures"</b> . <input type="checkbox"/> Distribution de la <b>fiche différenciée (3 et 4 du dossier 24) "Comment me repérer dans le temps ?"</b> et réalisation en autonomie. <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante. <input type="checkbox"/> Découpage des exercices (distribution de <b>ciseaux</b> si besoin) et collage des fiches dans le cahier du jour.	<input type="checkbox"/> Distribution, lecture et collage de la <b>leçon Num1 "lire, écrire et décomposer des nombres entiers"</b> . <input type="checkbox"/> Distribution du <b>parcours différencié "lire, écrire et décomposer des nombres entiers" (recto)</b> à réaliser en autonomie. <input type="checkbox"/> Correction individuelle par l'enseignante. <input type="checkbox"/> Découpage des exercices (distribution de <b>ciseaux</b> si besoin) et collage des fiches dans le cahier du jour.
12H10	<b>REPAS</b>	
13H40	<b>ECRITURE DES DEVOIRS</b>	<b>ECRITURE DES DEVOIRS</b>
	<input type="checkbox"/> Comment se sert-on d'un agenda ? <i>Vendredi 6 septembre 2019</i> <input type="checkbox"/> Relire une fois la poésie. <input type="checkbox"/> Mathématiques : lire la leçon "Mes1".	<input type="checkbox"/> Comment se sert-on d'un agenda ? <i>Vendredi 6 septembre 2019</i> <input type="checkbox"/> Relire une fois la poésie. <input type="checkbox"/> Mathématiques : lire la leçon "Num1".

	<u>Lundi 9 septembre 2019</u> <input type="checkbox"/> Géographie : apprendre la leçon "Géo1".	<u>Lundi 9 septembre 2019</u> <input type="checkbox"/> Géographie : apprendre la leçon "Géo1". <u>Jeudi 12 septembre 2019</u> <input type="checkbox"/> Lecture : lire les chapitres 2 et 3 du livre "Vachement moi".
<b>14H00</b>	<b>QUART D'HEURE LECTURE</b>	
	<input type="checkbox"/> Chaque enfant lit silencieusement un livre de la maison / de l'école. Le silence total est requis.	
<b>14H15</b>	<b>QUESTIONNER LE MONDE / GEOGRAPHIE</b>	
	<input type="checkbox"/> Distribution du <b>cahier d'histoire / géographie (jaune) et de sa page de garde</b> . Aujourd'hui, en géographie, nous allons travailler sur un type de document particulier. <input type="checkbox"/> Projeter aux élèves la <b>carte "Bretagne" (clé USB)</b> . Connaissez-vous ce type de document ? En voyez-vous dans la classe ? Que représente la carte projetée ? Quel titre pourrait-on lui donner ? Comment se nomme le symbole en haut à gauche ? Qu'indique-t-il ? Comment se nomme le symbole en bas à gauche ? Qu'indique-t-il ? Pouvez-vous nommer une ville au Nord de la carte ? Au Sud ? A l'Est ? A l'Ouest ? <input type="checkbox"/> <b>Leçon n°1 à copier dans le cahier : "Géo 1 / Lire une carte"</b> (différenciée CE / CM) + coller la carte à la fin.	
<b>15H15</b>	<b>RECRÉATION</b>	
<b>15H30</b>	<b>EPS / MARCHE SPORTIVE</b>	
	<input type="checkbox"/> Echauffements dans la cour : deux tours en trottinant + étirements en cercle. <input type="checkbox"/> Evaluation diagnostique ( <b>fiches élèves</b> ) : <b>Coureur :</b> Vous devez effectuer le plus grand nombre de tours sans vous arrêter durant le temps donné (4 à 6 mn). Chaque tour effectué en courant vous rapporte un point. Chaque tour parcouru partiellement ou totalement en marchant ne vous rapporte aucun point. <b>Observateur :</b> Il note, d'un côté, le nombre de tours réalisés en courant, de l'autre, ceux parcourus en marchant partiellement ou totalement. Il fait ensuite le total des points acquis. Il recherche les raisons des difficultés rencontrées par le coureur afin de pouvoir lui faire des propositions pour améliorer ses résultats.	
<b>16H20</b>	<b>SORTIE</b>	

## CAHIER-JOURNAL / VENDREDI 6 SEPTEMBRE 2019

CE1 - CE2	CM1 - CM2
-----------	-----------

8H40	<b>ACCUEIL DANS LA CLASSE</b>	
9H05	<b>HISTOIRE / FILOU VOYAGE DANS LE TEMPS / MISSION 1 / Paléolithique 1</b>	
9H15	<b>ECRITURE</b>	<b>ORTHOGRAPHE / PREPARATION D1</b>
9H35	<b>LECTURE / TEXTE 1 : Le renard</b>	<b>ORTHOGRAPHE / PREPARATION D1</b>
10H30	<b>RECRÉATION</b>	
10H45	<b>ANGLAIS</b>	
11H10	<b>MESURES / SE REPERER DANS LE TEMPS</b>	<b>NUMERATION / LIRE ET ECRIRE DES ENTIERS</b>
12H10	<b>REPAS</b>	
13H40	<b>ECRITURE DES DEVOIRS</b>	<b>ECRITURE DES DEVOIRS</b>

- Installation des enfants. Echanges divers.
- Vérification du cahier de liaison (documents à récupérer + signature des mots).
- Appel des élèves / Commande des repas / Présentation de l'EDT du matin.

- Projeter le **document "Filou voyage dans le temps / Mission 1 / Paléolithique 1" (clé USB)**. Expliquer qui est Filou et les moments où nous allons le rencontrer.

- Distribution du **cahier d'écriture aux CE1. Les CE2 l'ont déjà.**
- Rappel de la position à avoir pour écrire et du geste à réaliser.
- Début du cahier à faire en autonomie au crayon de papier, sans appuyer (traits et symboles, pas de lettres).
- Correction individuelle par l'enseignante.

- Distribution de la **fiche "je révise" (diapo n°8)**. La fiche doit être collée dans le cahier de leçons de français (à la fin). Réalisation collective de l'exercice et / est + surligner les mots qui seront à apprendre.

- Distribution du **porte-vues.**
- Distribution par l'enseignante du **texte de lecture 1 "le renard" (différencié CE1 / CE2)**.
- Lecture collective + répondre aux questions. Ranger la fiche dans le porte-vues.
- Copie cachée** : écrire un mot au tableau, le montrer puis le cacher aux enfants et leur demander de le recopier (**sur ardoise**).

- Distribution des **fiches d'exercices "et / est"** et réalisation de celles-ci en autonomie sur le cahier du jour (les phrases sont à recopier).
- Correction individuelle par l'enseignante.

- Demander aux élèves de prendre leur étiquette "prénom anglais". Dans la salle n°2, les interroger sur ce prénom : *What's your name ? My name is...*
- Jeu des prénoms : les élèves sont en cercle. Un élève vient au centre et lance une balle à un autre en disant son prénom anglais. L'élève nommé vient à son tour au centre et ainsi de suite.
- Les élèves rangent leur étiquette prénom dans leur cahier d'anglais.

- Rappel de la **leçon Mes1 "la journée et les heures"**.
- Distribution de la **fiche 1 du dossier 25 (recto + verso)** et réalisation en autonomie.
- Correction individuelle par l'enseignante.
- Présentation du cahier du jour (orange) selon le modèle.
- Découpage des exercices (distribution de **ciseaux** si besoin) et collage des fiches dans le cahier du jour.

- Rappel de la **leçon Num1 "lire, écrire et décomposer des nombres entiers"**.
- Distribution du **parcours différencié "lire, écrire et décomposer des nombres entiers" (verso)** à réaliser en autonomie.
- Correction individuelle par l'enseignante.
- Découpage des exercices (distribution de **ciseaux** si besoin) et collage des fiches dans le cahier du jour.

- Comment se sert-on d'un agenda ?  
*Lundi 9 septembre 2019*
- Lecture : relire plusieurs fois le texte "le renard".*
- Mathématiques : apprendre la leçon "Mes1".*  
*Mardi 10 septembre 2019*
- Poésie : connaître les 6 premiers vers de la poésie.*  
*Vendredi 13 septembre 2019*

- Comment se sert-on d'un agenda ?  
*Lundi 9 septembre 2019*
- Mathématiques : apprendre la leçon "Num1".*  
*Mardi 10 septembre 2019*
- Poésie : connaître les 8 premiers vers de la poésie.*  
*Jeudi 12 septembre 2019*
- Français : savoir écrire les mots de la dictée D1.*

	<input type="checkbox"/> Sciences : relire la leçon S1.	<u>Vendredi 13 septembre 2019</u>
		<input type="checkbox"/> Sciences : relire la leçon S1.
<b>14H00</b>	<b>QUART D'HEURE LECTURE</b>	
	<input type="checkbox"/> Chaque enfant lit silencieusement un livre de la maison / de l'école. Le silence total est requis.	
<b>14H15</b>	<b>QUESTIONNER LE MONDE / SCIENCES</b>	
	<input type="checkbox"/> Distribution du <b>cahier de sciences (rose) et de sa page de garde</b> . Aujourd'hui, nous allons travailler en sciences. Je vais commencer par vous montrer des images et vous allez me dire ce que vous voyez. <input type="checkbox"/> Projeter aux élèves les <b>images "animal, végétal, minéral" (clé USB)</b> . Ces images représentent-elles toutes des êtres-vivants ? Comment pouvez-vous le justifier ? Qu'est-ce qui différencie un animal d'un végétal ? (un animal se déplace) <input type="checkbox"/> Ecrire le titre de la leçon : S1 / Animal, végétal ou minéral ? <input type="checkbox"/> <b>Distribution de la fiche "images à découper"</b> . <input type="checkbox"/> Découper les images et les trier pour les coller sur le cahier (végétal / animal / minéral (+ construit par un être-vivant pour les CM)).	
<b>15H15</b>	<b>RECRÉATION</b>	
<b>15H30</b>	<b>MUSIQUE / BELLA CIAO</b>	
	<input type="checkbox"/> Rituel : rythmes en frappant dans les mains. <input type="checkbox"/> <b>Distribution d'une grille d'écoute musicale</b> (à coller ensuite dans le cahier de chants / poésies). Nouvelle écoute du <b>chant "Bella Ciao" (version "enfants")</b> et remplissage de la grille au crayon de papier (mettre des croix). Réécouter l'extrait une dernière fois. <input type="checkbox"/> Réécouter le chant une dernière fois.	
<b>16H00</b>	<b>EMC</b>	
	<input type="checkbox"/> Faire le bilan de la semaine au niveau des comportements.	
<b>16H20</b>	<b>SORTIE</b>	