

# Faire de la grammaire au Cm2

Livret d'exercices

*Élèves en difficultés*

**P1 - Ex 1 p3 : Transpose au présent :**

(\* aide : il faut)

Maurice (était) ..... un vieil homme qui aimait les plantes. C'est chez lui que j'(achetais) ..... ce qu'il me (fallait\*) ..... Il (venait) ..... souvent chez moi pour les soigner. Habilement, il (taillait) ..... mes rosiers et (replantait) ..... mes géraniums. Mes fleurs (prospéraient) ..... sous ses doigts et mon jardin (devenait) ..... le plus beau du voisinage.

**P1 - Ex 2 p3 : Transpose au présent avec les deux sœurs :**

Enfin, (je rentre) **les deux sœurs** ..... ! Vite (je ferme) ..... la porte à clé, (j'enlève mes) ..... chaussures et (j'enfile mes) ..... pantoufles. (Je vais) ..... dans le salon, (me blottis) ..... dans un fauteuil et (je peux) ..... regarder la télévision dans le calme. Quel bonheur quand en plus, (j'avale) ..... un jus d'orange et (je grignote) ..... quelques petits gâteaux !

**P1 - Ex 4 p3 : Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu :**

**a)** L'étranger vint aussitôt dans l'entrée.

**b)** Il avait une musette sur le côté.

**c)** Ce soir Harp reste seul à la maison.

⇒ **Récris ces phrases** en changeant de place les groupes qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).

**P1 - Ex 5 p3** : Dans les groupes nominaux suivants, écris N sous le nom et écris D sous le déterminant :

les doigts – le bouton de la porte – un homme – l'étranger – une taille moyenne – une casquette  
à visière – des baskets démodées – un jean trop large – ce type – trois jours – mes parents.

⇒ Change les déterminants de ces groupes sans en changer le nombre.

**P1 - Ex 1 p4** : Transpose ce texte au **présent**.

Lucas (était) ..... devant son bureau. Il (faisait)  
..... sa rédaction. Il (prit) ..... son temps  
pour rassembler ses idées. Ensuite il (rédigea) ..... l'introduction. Par  
la fenêtre, il (vit) ..... son ami Tom. Il (regretta)  
..... de ne pouvoir aller jouer avec lui.

**P1 - Ex 2 p4** : Transpose au **présent** avec **elles** :

(Martin écarte) **Elles** ..... les ronces et (escalade)  
..... les pierres croulantes. (Il fait) ..... plusieurs  
pas et (s'arrête) ..... brusquement. (Il voit) .....  
une vipère à (ses) ..... pieds, (il crie) .....

**P1 - Ex 3 p4 : Dans les phrases suivantes :**

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les groupes de mots qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).

a) En une nuit, la neige cache entièrement le sol du jardin.

b) A l'école, les élèves de la classe des grands lancent des boules de neige.

c) L'hiver, les oiseaux viennent sur les fenêtres des maisons.

**P1 - Ex 7 p4 : Dans le texte suivant, souligne les GN. Puis écris N sous le nom et D sous le déterminant.**

Le soir, quand le ciel devient sombre, nous entendons la jument hennir. Nous allons dans l'écurie. Mon frère lui donne de l'eau pendant que je la nourris avec de l'avoine. Ensuite, nous la caressons sur le cou et nous frottons notre visage contre son museau.

⇒ Classe ensuite les noms relevés suivant leur genre (masculin / féminin).

**P1 - Ex 1 p5 : Transpose le texte au présent avec il.**

Il (sauta) ..... au bas de son lit, (mit) ..... ses pantoufles, (vida) ..... les poches de son costume bleu, le (brossa) ..... rapidement... Il (choisit) ..... son costume de golf et (alla) ..... aux lavabos. Toutes les places étant occupées, il (attendit) ..... Chacun de ses camarades avait sa façon de faire sa toilette.

**P1 - Ex 2 p5 : Dans les phrases suivantes :**

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les groupes de mots qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).

a) Le jeune garçon vida les poches de son costume bleu

b) Il le brossa rapidement.

c) Devant le collège, les élèves attendent le bus.

**P1 - Ex 4 p5 : Complète les phrases avec les groupes suivants que tu mettras au pluriel :**  
un visage ridé et fatigué - ce garçon gentil et poli - un célèbre brigand

a) Ces pauvres vieux paysans ont .....

b) ..... racontent une belle histoire.

c) Tu écoutes la légende d' ..... de Californie.

**P1 - Ex 5 p5 : Souligne en vert dans chaque phrase les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels) :**

Bernard a entendu du bruit en pleine nuit. Discrètement, il a regardé par la fenêtre. Un homme s'est enfui vers le canal en courant. Il s'est caché dans une péniche.

**P1 - Ex 6 p5 : Dans les groupes de mots suivants, écris *N* sous le nom et *Adj* sous les adjectifs qualificatifs.**

le garçon blond - la porte ouverte - le petit chat noir - une tarte délicieuse - le jardin de mon oncle - la belle voiture rouge - une histoire vraie - des livres intéressants

**P1 - Ex 1 p6 : Transpose au présent avec Aveline et Justine :**

Aveline (cueille) ..... des fraises sauvages dans la Forêt des Pins lorsqu'une petite bête à plumes, un dindonnet avec son cou tout déplumé, un sac à puces, saute dans (son) ..... panier et écrase les fraises comme un forcené. (Elle tente) ..... de l'écarter. Peine perdue, elle ne part pas ! (Elle le ramène) ..... à la maison, perché sur (son) ..... épaule.

**P1 - Ex 2 p6 : Écris le texte suivant au présent de l'indicatif :**

Dans une grande forêt, il y (avait) ..... un mignon petit sapin. Il (poussait) ..... dans un bon endroit où le soleil (pouvait) ..... le réchauffer. Mais ni le soleil chaud, ni les oiseaux, ni les nuages roses de l'aurore et du crépuscule ne (faisaient) ..... plaisir au petit sapin.

**P1 - Ex 3 p6 : Dans les phrases suivantes :**

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les compléments circonstanciels.

*a)* Sa mère pousse de hauts cris.

*b)* Elle le porte jusqu'à la maison.

*c)* Demain matin, tu emporteras cette bête dans la forêt.

**P1 - Ex 6 p6 : Parmi les phrases suivantes, entoure uniquement les phrases injonctives.**

Viens me voir. Je t'appelle depuis longtemps et tu ne réponds pas. As-tu téléphoné au garage ?  
Il faut que tu le fasses aujourd'hui. La voiture a besoin d'une révision. Appelle-les tout de suite.  
Et dis-leur de contrôler les freins. La dernière fois, ils ne l'ont pas fait et je n'ai pas confiance.

**P1 - Ex 1 p7 : Transpose ce texte au présent :**

Le joueur de flûte (joua) ..... de son instrument. Cette fois, la mélodie (était) ..... vive et pleine de malice. Alors les enfants de Hamelin (entourèrent) ..... le musicien. Ils (venaient) ..... de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous (chantaient) ..... et (dansaient) ..... Le joueur de flûte (sortit) ..... de la ville et tous les enfants le (suivirent) .....

**P1 - Ex 2 p7 : Dans les phrases suivantes :**

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les groupes de mots qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).

*a)* Très haut, un oiseau de grande taille tournoyait au-dessus de lui.

*b)* Amadou fléchit sous le poids de l'aigle.

*c)* L'aigle laboure les flancs d'Amadou avec ses serres.

**P1 - Ex 1 p8 : Transpose au présent le texte suivant :**

(C'était) ..... la rentrée. Les enfants (attendaient) ..... l'heure de partir. Ils (regardèrent) ..... leur montre et à huit heures ils (prirent) ..... leur cartable. Ils (quittèrent) ..... alors la maison et (partirent) ..... pour l'école. En chemin, ils (rencontrèrent) ..... des copains et (racontèrent) ..... leurs vacances. Une nouvelle année scolaire (commençait) .....

**P1 - Ex 2 p8 : Dans les phrases suivantes :**

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les compléments circonstanciels. Indique s'il s'agit de CC de lieu (CCL), de temps (CCT) ou de manière (CCM).

a) Dans le midi, les vacanciers sont toute l'après-midi à la plage.

b) À la fin de la journée, les enfants rangent leurs jouets dans le coffre de la voiture.

c) Avec une belle énergie, mon frère fend les vagues depuis un quart d'heure.

d) Le jeune garçon le regarde avec admiration.

**P1 - Ex 5 p8 : Dans les groupes nominaux suivants : souligne et écris N sous les noms, Pré sous les prépositions, D sous le déterminant et Adj sous les adjectifs qualificatifs.**

les nuages noirs – la sortie de ce village – la grande serviette multicolore – les jouets des enfants

– l'eau salée – un coup de soleil

**P1 - Ex 7 p8 : Relie les expressions suivantes comportant le mot *vent* et à leur explication.**

bon vent	•	• en dépit des obstacles
contre vents et marées	•	• entendre parler de quelque chose
dans le vent	•	• avoir frôlé la catastrophe
avoir vent quelque chose	•	• bonne chance
sentir le vent du boulet	•	• à la mode



**P2 – Ex 1 p3 :** Écris ce texte au présent de l'indicatif à la deuxième personne du **singulier** puis du **pluriel**.

(Change) **Tu** ..... la tapisserie de la chambre  
(Commence) ..... par déplacer les meubles, (enlève)  
..... les posters sur le mur et (décolle) ..... l'ancien  
papier. (Rebouche) ..... les trous et (attends  
..... que tout sèche. Pour préparer la colle, (ouvre)  
..... le paquet, (remplis) ..... un seau d'eau et  
(verse) ..... la poudre dedans. (Choisis) .....  
une bonne paire de ciseaux et (découpe) ..... le papier aux bonnes  
dimensions. (Étale) ..... la colle sur le papier peint puis (applique-la)  
..... soigneusement sur le mur. (Fais) .....  
très attention, car le papier mouillé est fragile.

(Change) **Vous** ..... la tapisserie de la chambre  
(Commence) ..... par déplacer les meubles, (enlève)  
..... les posters sur le mur et (décolle) ..... l'ancien  
papier. (Rebouche) ..... les trous et (attends  
..... que tout sèche. Pour préparer la colle, (ouvre)  
..... le paquet, (remplis) ..... un seau d'eau et  
(verse) ..... la poudre dedans. (Choisis) .....  
une bonne paire de ciseaux et (découpe) ..... le papier aux bonnes  
dimensions. (Étale) ..... la colle sur le papier peint puis (applique-la)  
..... soigneusement sur le mur. (Fais) .....  
très attention, car le papier mouillé est fragile.

**P2 – Ex 2 p3 : Dans les phrases suivantes :**

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les compléments circonstanciels.

a) Chaque matin, dans la cour de l'école, les élèves saluent leur maître.

b) Tu avances doucement jusqu'à la barrière.

c) Les oiseaux picorent des grains de blé dans les champs.

**P2 – Ex 1 p4 : Transpose ce texte en t'adressant à la petite sœur (avec *tu*):**

(Elle crie) **Tu** ..... quand on (la) ..... coiffe, (repousse)  
..... avec rage la bonne soupe, puis la (réclame) .....  
en sanglotant, et soudain (éclate) ..... de rire. (Elle prétend se)  
..... mêler à nos jeux mais (fond) ..... en  
larmes lorsque Paul, pour (la) ..... distraire, (monte) ..... sur la  
table et fait plonger (sa) ..... poupée dans la lessiveuse.

**P2 – Ex 2 p4 : Dans les phrases suivantes :**

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les compléments circonstanciels.

⇒ Indique la nature des CC et des sujets : GN, GN avec Prép, Adv, Pronom

a) Paul plonge délicatement la poupée dans la lessiveuse.

b) On l'enferme à clef dans un placard.

c) Le serrurier délivrera la petite sœur le lendemain.

**P2 – Ex 4 p4 : Écris ce texte aux trois personnes du présent de l'impératif:**

2<sup>ème</sup> personne du singulier : (Faire) ..... du feu dans la cheminée  
(Placer) ..... du papier froissé, (ajouter) .....  
des brindilles de bois. (Craquer) ..... une allumette et (enflammer)  
..... le papier. (Ajouter) ..... des petits  
rondins de bois. (Attendre) ..... un peu puis (aller)  
..... chercher des bûches et (les mettre)  
..... dans la cheminée.

1<sup>ère</sup> personne du pluriel : (Faire) ..... du feu dans la cheminée  
(Placer) ..... du papier froissé, (ajouter) .....  
des brindilles de bois. (Craquer) ..... une allumette et (enflammer)  
..... le papier. (Ajouter) ..... des petits  
rondins de bois. (Attendre) ..... un peu puis (aller)  
..... chercher des bûches et (les mettre)  
..... dans la cheminée.

2<sup>ème</sup> personne du pluriel : (Faire) ..... du feu dans la cheminée  
(Placer) ..... du papier froissé, (ajouter) .....  
des brindilles de bois. (Craquer) ..... une allumette et (enflammer)  
..... le papier. (Ajouter) ..... des petits  
rondins de bois. (Attendre) ..... un peu puis (aller)  
..... chercher des bûches et (les mettre) .....  
dans la cheminée.

**P2 – Ex 5 p4 : Écris ce texte au présent de l'indicatif, à toutes les personnes :**

(Léo jouait) **Je** ..... avec (ses) ..... soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, (il les prit) ..... un à un, les (nettoya) ..... et les (rangea) ..... dans les boîtes. Maintenant les petites figurines (étaient) ..... propres.

(Léo jouait) **Tu** ..... avec (ses) ..... soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, (il les prit) ..... un à un, les (nettoya) ..... et les (rangea) ..... dans les boîtes. Maintenant les petites figurines (étaient) ..... propres.

(Léo jouait) **Il** ..... avec (ses) ..... soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, (il les prit) ..... un à un, les (nettoya) ..... et les (rangea) ..... dans les boîtes. Maintenant les petites figurines (étaient) ..... propres.

(Léo jouait) **Nous** ..... avec (ses) ..... soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, (il les prit) ..... un à un, les (nettoya) ..... et les (rangea) ..... dans les boîtes. Maintenant les petites figurines (étaient) ..... propres.

(Léo jouait) **Vous** ..... avec (ses) ..... soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, (il les prit) ..... un à un, les (nettoya) ..... et les (rangea) ..... dans les boîtes. Maintenant les petites figurines (étaient) ..... propres.

(Léo jouait) **Ils** ..... avec (ses) ..... soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, (il les prit) ..... un à un, les (nettoya) ..... et les (rangea) ..... dans les boîtes. Maintenant les petites figurines (étaient) ..... propres.

**P2 – Ex 6 p4 :** Classe ces groupes nominaux dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le genre et/ou le nombre du nom chaque fois que cela est possible :

*mon avis - nos jeux - la table - sa poupée - les vêtements naphthalinés - le serrurier - la bonne soupe*

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

**P2 – Ex 1 p5 :** Dans les phrases suivantes :

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les compléments circonstanciels.

⇒ Indique la nature de chaque sujet et chaque CC (GN, GN avec prép, Adv).

**a)** Elle gara sa voiture sur le parking.

**b)** À la boulangerie, Agnès demanda une baguette à la vendeuse.

**c)** Enfin, la jeune femme vida ses courses sur le tapis roulant.

**P2 – Ex 2 p5 : Transpose au **passé composé** : Hier,.....**

**Hier**, Bertrand (décida) ..... de partir loin de la ville. Il (ferma) ..... la porte de son appartement et (partit) ..... vers l'agence de voyage. Il (entra) ..... et (vit) ..... des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Le jeune homme (comprit) ..... que c'était là qu'il voulait passer ses vacances. Il (acheta) ..... un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard (commença) ..... un séjour enchanteur : son hôtel (donnait) ..... sur la plage et les cocotiers le (rafraichissaient) ..... Pendant deux semaines, Bertrand (oublia tout) ..... et (ne pense) ..... qu'à profiter de ses vacances.

**P2 – Ex 6 p5 : Récris ce texte au **présent**.**

Une rue pavée (partait) ..... de la place. De nombreuses boutiques la (bordaient) ..... et on y (trouvait) ..... de tout. Chloé (vit) ..... tellement de vêtements qui lui (plaisaient) ..... qu'elle (voulut) ..... tout acheter. Elle (dut) ..... freiner son ardeur mais elle (regretta) ..... beaucoup de ne pouvoir emporter toutes ces merveilles. Elle (rêva) ..... devant les vitrines de chaussures, fort déçue de ne pas avoir acheté une superbe écharpe et (décida) ..... de revenir avec son amie Alexandra.

**P2 – Ex 7 p5 :** Entoure le préfixe des mots suivants et indique quel sens ce préfixe apporte. Chaque fois que tu le peux, récris un mot avec ce même préfixe. Tu peux t'aider du dictionnaire.

- a) une télécabine – une télécommande .....
- b) un bimoteur – bicolore .....
- c) déshabiller – désarmer .....
- d) un tricycle – trident .....
- e) immangeable – imbuvable .....
- f) recoller – recoudre .....
- g) une minijupe – un minibus .....
- h) un antivol – un antibrouillard .....

**P2 – Ex 1 p 6 :** Transpose en remplaçant *je* par **Julien** :

(Je suis retourné) **Julien** ..... dans (ma) ..... chambre et, comme d'habitude, (je me suis disputé) ..... avec (ma) ..... sœur. Furieux, (j'ai jeté) ..... cette chipie par la fenêtre et elle est allée se percher sur un poteau électrique. Ensuite, (j'ai couru) ..... après (mon) ..... cartable qui sautait comme un kangourou et (je l'ai attrapé) ..... au lasso.

**P2 – Ex 2 p 6 :** Transpose ce texte au **présent** :

Des collégiens (étaient) ..... les souffre-douleur d'élèves de première qui les (rackettaient) ..... Un nouvel élève en (a vite fait) ..... les frais. La police appelée (a négligé) ..... ce qu'elle (a nommé) ..... des bagarres d'enfants. Les enfants (ont organisé) ..... une manifestation. Ils (ont crié) ..... la vérité en plein jour.

**P2 – Ex 3 p 6 : Dans les phrases suivantes :**

- souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.
- entoure le sujet en bleu.
- souligne en vert les compléments circonstanciels.

*a)* Ensuite, je suis retourné dans ma chambre.

*b)* Je l'ai jetée violemment par la fenêtre.

*c)* Juste à ce moment-là, quelqu'un m'a frappé sur l'épaule.

**P2 – Ex 5 p 6 : Donne la nature des mots dans les groupes suivants, classe-les dans le tableau puis récris-les en changeant leur nombre (singulier/ pluriel) :**

un serpent - mon chocolat - une sirène - ma tasse - les mains - un poteau électrique - l'épaule -  
mon cartable - un kangourou

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		