

Séance 2 : Se déplacer dans la ville, en France

Objectif(s) : - Identifier différents modes de circulation en ville.

- Comprendre les enjeux autour des moyens de transport en ville en termes de développement durable.

Durée	Déroulement	Matériel
5'	<p>Recueil des représentations initiales ? :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire un état des lieux des pratiques de déplacements urbains vécues au quotidien par les élèves (pour se rendre à l'école, aller faire ses courses, se rendre à une activité sportive ou culturelle). - Faire énoncer les différents modes de déplacement existant en ville. <p>=> Lister au tableau les propositions des élèves.</p>	
20'	<p>Identifier différents modes de circulation en ville :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander à un élève de situer la ville de Le Mans sur la carte (référence au doc A). - « Pour quoi a-t-on besoin de se déplacer ? ». Pour se rendre au travail, à l'école, faire les courses, aller en vacances. - Distribuer le support documents : « Pouvez-vous identifier les différents moyens de transports visibles sur la photographie ? ». voitures, bicyclette, tramway, à pied. - « Que peut-on utiliser comme autres moyens de transports en ville ? ». train (TER, RER), métro, bus. - Identifier les avantages et les inconvénients de chaque moyen de transport : <ul style="list-style-type: none"> * à pied : + bon pour la santé, pour l'environnement, pas de bruit. - ne permet pas d'aller loin ou de transporter des objets lourds. * bicyclette : + bon pour la santé, pour l'environnement, pas de bruit. - (idem ci-dessus) & dangerosité. * voiture : + pratique, permet d'aller loin et de transporter des objets lourds. - mauvais pour l'environnement, consomme de l'énergie, embouteillages. * transport en commun : + bon pour l'environnement. - changements de ligne, du monde * tramway : + (idem ci-dessus) + silencieux et pas d'embouteillage car a sa propre voie. * bus : + moins d'embouteillage car a sa propre voie. * métro : + rapide, pas d'embouteillage car souterrain. - pas toujours agréable (pas de lumière, mauvaise odeur). - « Quel est le moyen de transport qui pollue le plus ? ». La voiture car elle ne transporte que peu de personnes (contrairement aux transports en commun qui consomment plus mais pour un grand nombre de personnes). - « Dans les villes, quels sont les aménagements réalisés pour les piétons, les cyclistes, les transports en commun, les voitures ? ». <ul style="list-style-type: none"> * piétons : trottoirs, passages protégés, feux tricolores, panneaux de direction * cycliste : voies spéciales, vélib, feux tricolores, emplacement de stationnement. * transports en commun : voies spéciales, arrêts protégés * voiture : voies de circulation, feux, panneaux circulation, stationnement, parking souterrain 	- Support document A
15'	<p>Comprendre les enjeux en termes de développement durable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Vous devez observer l'affiche, la décrire et en identifier le message ». Elle propose de renoncer à la voiture pour choisir d'autres moyens de transport pour aller à l'école en respectant davantage l'environnement. - « Quels sont les avantages d'aller à l'école à pied ? ». Faire de l'exercice, ne pas utiliser d'énergie, ne pas polluer, ne pas faire de bruit, ne pas être retardé par la circulation. - « Quels sont les autres moyens de transport bons pour le développement durable ? ». La bicyclette, les transports en commun ou le covoiturage (moins d'énergie et de pollution par personne). 	- Support document B

<p>20' Individuel écrit</p>	<p>- « Quelles sont les précautions à prendre lorsque l'on se rend à l'école à pied ? ». Etre visible des voitures (gilet réfléchissant), marcher du bon côté de la route en zone rural, marcher sur les trottoirs en ville, respecter les feux, bien regarder avant de traverser, ne pas courir, ne pas jouer, etc.</p> <p>- « Quelles sont les précautions à prendre lorsque l'on se rend à l'école en vélo ? ». En bon état, visible, casque, freins, lumières, respecter les panneaux, regarder avant de changer de direction, indiquer avec son bras la direction, etc.</p> <p><u>Elaboration de la trace écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire une synthèse orale avec les élèves. - Dans le cahier, les élèves recopient la trace écrite sur la page de gauche en respectant la mise en page, puis coller le support document à droite. - Noter G3 dans la marge. <p style="text-align: center;"><u>Se déplacer dans la ville, en France</u></p> <p><i>En ville, on peut se déplacer à pied, à bicyclette, en voiture, en bus, en tramway et en métro.</i></p> <p><u>I- A pied, à bicyclette</u></p> <p><i>Ces moyens de transport respectent l'environnement : ils ne consomment que notre énergie physique, ils ne polluent pas et ne font pas de bruit. Mais, il faut être prudent. Pour cela, les villes aménagent l'espace avec des trottoirs, des pistes cyclables, des feux tricolores.</i></p> <p><u>II – Les transports en commun</u></p> <p><i>Pour les trajets plus longs, nous prenons le bus, le métro ou le tramway. Ils sont peu coûteux mais il faut s'adapter à leurs horaires et parfois, faire des changements. Aussi, il y a du monde aux heures de pointes.</i></p> <p><u>III – La voiture</u></p> <p><i>Elle permet de se déplacer facilement dès qu'on le souhaite. Mais une voiture coûte cher, consomme de l'énergie et pollue.</i></p>	<p>- Cahier de géographie</p>
--	---	-------------------------------