

La copie : essai de synthèse opérationnelle

- ▶ Une modélisation en 5 étapes successives :
Lettre → groupe de lettres → mot → groupe de mots non fonctionnel → groupe de mots fonctionnel
- ▶ Réemploi de conclusions issues de la recherche (Dehaene, Houdé, Lieury...) croisées avec des observations en classe.
- ▶ Modèle simplifié mais référé aux 4 principaux "processeurs" en jeu (sémantique, orthographique, phonologique et morphologique)

1 - Copie lettre à lettre

Identification préalable du mot

OUI

- Les mots les plus courts et les plus fréquents, après plusieurs passages en mémoire de travail, forment en mémoire à long terme un premier embryon de lexique orthographique mental.
- Le même processus s'opère sur des unités infra-lexicales (syllabes, séquences analogiques de lettres) renforçant ainsi l'acquisition des correspondances grapho-phoniques

NON

- Copie "dessin" donc non signifiante
- Exercice purement graphique, aucun apprentissage

1 - Copie lettre à lettre

Propositions de démarches pédagogiques

- Ne faire copier que des mots préalablement identifiés.
- Apprendre aux enfants **à systématiquement dire le mot** avant de le copier et à demander de l'aide en cas de difficulté : "je n'arrive pas à lire ce mot" donc je ne le copie pas. On ne peut pas copier un mots qu'on ne sait pas lire.
- Commencer à amener les enfants à élargir l'empan, par exemple sur les séquence CV régulières, à l'aide notamment d'un séparateur :

pa|ra|pluie

2 - Copie par groupe de lettres

Identification préalable du mot

OUI

- L'encodage de chaque syllabe s'opère au moment de l'écriture de la première lettre : moment privilégié d'automatisation des correspondances grapho-phoniques.
- Cette stratégie semble s'installer seulement si la séquence de lettres code une syllabe connue ou supposée connue.
- Apparition des premières erreurs de recodage.

NON

- Copie "dessin" donc non signifiante
- Exercice purement graphique, aucun apprentissage
- Seule agit une mémoire augmentée des signes graphiques (2, 3, 4...)

2 - Copie par groupe de lettres

Propositions de démarches pédagogiques

- Moment privilège de l'usage des séparateurs : *pa|ra|pluie*
- Modèles suffisamment grands et normés.
- Comme tout étayage celui-ci va peu à peu être retiré sans que la copie mot entier devienne obligatoire.
- Les premières erreurs de recodage font l'objet de la mise en place de la stratégie de "recherche active des erreurs". [cf. doc dédié]

3 - Copie par mots entiers

Identification du mots selon deux voies

Voie indirecte

- Plutôt pour des mots longs et/ou peu connus.
- Recodage orthographique à partir de la forme phonologique stockée en mémoire de travail.
- Erreurs fréquentes dans ce recodage notamment par absence de rétroaction.
- dofin ? dophin ? daufin ? influence des fréquences graphémiques.

Voie directe

- Mot courts/fréquents, présents dans le lexique orthographique mental
- Erreurs lexicales plus rares, liées aux perturbateurs orthographiques (*un landeau*)
- Erreurs grammaticales fréquentes
(*les chat mange*)

3 - Copie par mots entiers

Propositions de démarches pédagogiques

- Travailler de façon explicite, en milieu et fin de cycle 2, le passage au mot entier, en particulier développer la rétroaction nécessaire : j'ai copié un mot difficile, je le vérifie aussitôt.
- Travailler les analogies lexicales (par exemple au moyen des listes de mots évoquées dans les programmes 2016) . [cf. doc dédié].
- Les erreurs de recodage et d'accords sont signalées en continuant d'user de la stratégie de "recherche active des erreurs" déjà évoquée. [cf. doc dédié].
- Les difficultés graphiques majeures ("copie peu lisible") font l'objet d'une réponse spécifique. [cf. doc dédié].

4 - Copie de plusieurs mots

Empan choisi selon des critères...

... pertinents

- Capacité de stockage en mémoire de travail : on copie juste avant la saturation.
- Coupure au niveau de groupes fonctionnels, donc en interaction avec la compréhension de ce qui est copié.
- Permettant la rétroaction.

... peu pertinents

- Empan sur- ou sous-dimensionnés.
- Coupures aléatoires, groupes non fonctionnels.
- Considérations parasites (finir très vite, ne pas regarder le modèle, discuter en copiant...).

4 - Copie de plusieurs mots

Propositions de démarches pédagogiques

- Travailler de façon explicite la copie : rendre l'élève conscient des mécanismes en jeu lors de 2 séances "expérimentales" de copie en retournant sa feuille et en notant la position des coupures. Réflexion collective sur les conditions d'une copie efficace.
- Les quantités copiées sont adaptées aux capacités des élèves.
- Les erreurs sont encore signalées en continuant d'user de la stratégie de "recherche active des erreurs" déjà évoquée mais le signalement s'effectue de plus en plus loin de l'erreur. [cf. doc dédié].

5 - Copie "experte" [Cycle 4 et au-delà]

- Mise en mémoire de travail d'un empan aussi large que possible centré bien plus sur le contenu que sur les graphies.
- Très peu de ressources mentales mobilisées par l'accès aux mots
→ recentrage sur la construction de représentations, de modèles mentaux, étape facilitant l'appropriation.
- Réactivation pendant la copie des processeurs orthographiques et morphologiques.
- Deux opérations simultanées mais décalées : écriture "en retard" sur la lecture (gestion "multitâche") avec risque de collision.
- Quelques difficultés liées aux perturbateurs orthographiques qui croissent au fil du temps.