

**PLANIFICATION ANNUELLE DE FRANÇAIS 6H MANUEL : L'ÎLE AUX MOTS**

**PÉRIODE 1 : SEPTEMBRE - OCTOBRE**

	Textes	Domaine	Guide	Notions	LE	CE	PER	Objectifs
Période 1 → Texte qui transmet des savoirs	Articles de dictionnaire Histoires naturelles	Lecture	52-55	Textes à propos d'animaux	60-67	28-29	L1 21 p.30	- Lire des définitions et des récits à propos d'animaux familiers
		Expression	52-55	O : Définition de mot E : Description d'un animal à la manière de ...	60-67	30	L1 22 p.38	- Identifier les caractéristiques des animaux familiers au travers de ces textes - Définir des mots et enrichir une description - Ecrire une définition et une description « à la manière de... »
		Grammaire	69	Les fonctions grammaticales	107-108	42	L1 26 p.58	- Repérer les différentes fonctions grammaticales d'un même groupe de mots dans une phrase - Identifier les deux constituants obligatoires de la phrase simple - Identifier les compléments de phrase qui expriment le lieu et le temps (nuances sémantiques)
			70	Les classes grammaticales	109-110	43		- Repérer la classe grammaticale d'un mot : nom, verbe, adjectif - Distinguer la classe grammaticale de la fonction d'un mot ou d'un groupe de mots
Orthographe	81	Accord du sujet avec le verbe	131-132	54	L1 26 p.62 p.64	- Accorder le verbe avec son sujet dans les constructions syntaxiques complexes : un sujet + plusieurs verbes ; plusieurs sujets + un verbe ; sujet inversé		
			85	La chaîne des accords	139-140	58	Identifier et utiliser les marques du nombre dans le groupe nominal et la phrase	

## HolaOla et ses 2 super collègues

			90	Au fil du temps : le passé, le présent, l'avenir	145-146	62		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les formes verbales du passé, du présent et de l'avenir</li> <li>- Repérer les organisateurs temporels</li> </ul>
		Conjugaison	91	Le radical et la terminaison	147-148	63	L1 26 p.70 p.66 p.68	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer un verbe : radical + terminaison</li> <li>- Mettre en relation la terminaison et le changement de temps ou de personne</li> </ul>
			92	L'infinitif	149-150	64		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'infinitif d'un verbe</li> <li>- Chercher et trouver un verbe dans le dictionnaire (en s'appuyant sur son infinitif)</li> </ul>
			93-94	Le présent des verbes en -er et avoir, être, aller	151-154	65-66		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes avoir, être, aller et les verbes -er au présent</li> </ul>
		Vocabulaire	103	L'utilisation du dictionnaire	173-174	74-75	L1 26 p.66 p.64	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuler et utiliser un dictionnaire</li> <li>- Analyser la présentation d'un article de dictionnaire</li> <li>- Tenir compte du mot repère pour rechercher un mot</li> </ul>
			110	Les différents sens d'un mot	181	82		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves à la polysémie</li> <li>- Utiliser le dictionnaire pour saisir le sens d'un mot polysémique</li> <li>- Utiliser le contexte pour comprendre le sens d'un mot polysémique</li> </ul>

### Liens :

CE : classification des animaux / exposés

EOLE : des animaux en nombre

PLANIFICATION ANNUELLE DE FRANÇAIS 6H MANUEL : L'ÎLE AUX MOTS

PÉRIODE 2 : NOVEMBRE - DÉCEMBRE

	Textes	Domaine	Guide	Notions	LE	CE	PER	Objectifs
Période 2 → Texte qui raconte  Petit-Féroce / Samani l' indien solitaire Papelucho 1 et 2 Les nouvelles farces de Zozo la tornade		Lecture		Le récit et ses personnages et/ou Textes humoristiques	20-27  84-93	13-14  37- 38	L1 21 p.24	- Lire deux récits différents et mettre en évidence leurs caractéristiques - Décrire précisément les personnages principaux - Créer un personnage et écrire un portrait - Lire des textes humoristiques
		Expression	32- 35 64-68	E : Description d'un personnage O : Raconter le souvenir d'une bêtise E : Ecrire un récit amusant	20-27  84-93	15  39	L1 22 p.34	- Raconter le souvenir d'une bêtise - Identifier les procédés permettant de rendre le récit amusant - Ecrire un farce et un récit amusant
		Grammaire	75-76  78	Autour du nom 1 et 2  Pronom personnel	119-122  125-126	48-49  51	L1 26 p.58	- Identifier la composition du groupe nominal - Repérer la place de l'adjectif dans le groupe nominal (avant ou après le nom) - Reconnaître et utiliser les accords en nombre dans le groupe nominal - Identifier et utiliser les compléments de nom (sous forme d'adjectifs ou de groupe nominal)  - Identifier les pronoms personnels dont la fonction est sujet - Repérer le nom que reprend un pronom - Reprendre un groupe nominal par le pronom personnel qui convient - Repérer les marques de personne des verbes conjugués

HolaOla et ses 2 super collègues

	Orthographe	83-83	<a href="#">Les accords dans le GN 1 et 2</a>	135-138	56-57	L1 26 p.62	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et utiliser les marques du genre dans le groupe nominal</li> <li>- Identifier (en lecture) et respecter (en écriture) les marques du genre et du nombre dans le groupe nominal</li> </ul>
	Conjugaison	93-94	Le présent des verbes 3P et 6H	151-154	65-66	L1 26 p.66 p.68	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes au présent</li> <li>- Repérer les régularités, en particulier à la 1<sup>ère</sup> personne et à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier</li> <li>- Conjuguer, à l'oral et à l'écrit, quelques verbes irréguliers au présent</li> </ul>
		95	L'imparfait des verbes 3P et 6H	155-156	67		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la forme verbale à l'imparfait</li> <li>- Acquérir progressivement la conjugaison de l'imparfait</li> <li>- Employer les formes verbales à l'imparfait</li> <li>- Sensibiliser les élèves aux valeurs temporelles de l'imparfait (description et narration)</li> </ul>
	Vocabulaire	106	Les homonymes	177	78	L1 26 p.64	Identifier et utiliser à bon escient les homonymes lexicaux

Liens :

EOLE : des animaux en nombre

**PLANIFICATION ANNUELLE DE FRANÇAIS 6H MANUEL : L'ÎLE AUX MOTS**

**PÉRIODE 3 : JANVIER - FÉVRIER**

	Textes	Domaine	Guide	Notions	LE	CE	PER	Objectifs
Période 3 → Texte qui relate	Je t' écris 1 et 2	Lecture	40-43	Journal intime	36-43	19-20	L1 21 p.26	- Lire deux extraits d'un journal intime - Identifier les organisateurs temporels - Ecrire à propos d'un événement et organiser la suite des actions
		Expression	40-43	E : Ecrire un journal intime	36-43	21	L1 22 p.36	- Ecrire un journal intime en utilisant les organisateurs temporels
		Grammaire	77	Les déterminants	123-124	50	L1 26 p. 60	- Identifier les principaux déterminants - Repérer le rôle essentiel du déterminant dans la construction de la phrase et la compréhension du texte
			72	Les types de phrases : déclaratives et interrogatives	113-114	45		- Identifier les phrases déclaratives et les phrases interrogatives - Transformer une phrase interrogative en phrase déclarative, et inversement
			71	Les phrases interrogatives	111-112	44		- Identifier des phrases interrogatives - Repérer les marques de ponctuation des phrases interrogatives - Construire différentes phrases interrogatives avec des pronoms interrogatifs et/ou l'inversion du sujet

## HolaOla et ses 2 super collègues

	Orthographe	87	- La préposition « à » et les adverbess « là » et « où »	142-143	60	L1 26 p.62	- Identifier la préposition « à » et les adverbess « là » et « ou » en utilisant la substitution - Utiliser et orthographier ces homophones grammaticaux correctement
		86	- Les déterminants « son » « ses » et « ces »  - Leur/Leurs	141-142	59		- Repérer les formes des déterminants « son », « ses » et « ces », en utilisant le contexte
		99	- Distinguer les temps simples des temps composés	163-164	71	L1 26 p.66 p.68	- Identifier un temps simple et un temps composé
	Conjugaison	100	- Le passé composé	165-166	72		- Conjuguer des verbes au passé composé - Repérer les emplois du passé composé - Utiliser le passé composé avec l'auxiliaire « avoir » - Conjuguer des verbes au passé composé
		Vocabulaire	104	Les termes génériques	175	76	L1 26 p.64
	105		Les synonymes	176	77		- Utiliser un synonyme pour enrichir son expression - Substituer à des termes génériques des mots plus précis

### Liens :

EOLE : le voleur de mots

FRANÇAIS: journal du camp de ski

**PLANIFICATION ANNUELLE DE FRANÇAIS 6H MANUEL : L'ÎLE AUX MOTS**

**PÉRIODE 4 : MARS - AVRIL**

	Textes	Domaine	Guide	Notions	LE	CE	PER	Objectifs
Période 4 → Texte qui argumente	Canal différent 1 et 2	Lecture	48-51	Récit étrange	52-59	25- 26	L1 21 p.28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire deux extraits successifs d'un même récit</li> <li>- Identifier la thématique littéraire du « pacte »</li> <li>- Distinguer des arguments « pour » et « contre »</li> </ul>
		Expression	48-51	O : Argumenter E : Ecrire un texte pour donner son avis	52-59	27	L1 22 p.36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire et défendre son opinion</li> <li>- Ecrire un texte pour donner son avis</li> </ul>
		Grammaire	73	Les formes de phrases : positives et négatives	115-116	46	L1 26 p.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différentes formes de phrases : phrases positives et négatives</li> <li>- Transformer une phrase positive en phrase négative et l'inverse</li> </ul>
			74	Autour du verbe (GV)	117-118	47	L1 26 p.58	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les compléments de verbe</li> </ul>
		Orthographe	82	Le féminin des noms	133-134	55	L1 26 p.62 p.64	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer et utiliser les grandes généralités à propos de la graphie des noms terminés par « e »</li> <li>- Elaborer un outil de référence</li> </ul>
89	L'accord du participe passé		144	61		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les participes passés conjugués au passé composé, avec l'auxiliaire « avoir », « être » et les participes passés sans auxiliaire</li> <li>- Accorder les participes passés conjugués avec l'auxiliaire « avoir », « être » ou sans auxiliaire</li> </ul>		
			80	Le son [k]	129-130	53		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les différentes graphies du phonème [k]</li> <li>- Prendre en compte la valeur des lettres : de base, de position, auxiliaire, muette</li> </ul>
		Conjugaison	97	Le futur des verbes avoir, être, aller, faire et dire	159-160	69	L1 26 p.66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer et utiliser le futur des verbes irréguliers</li> <li>- Mémoriser les formes du futur de ces verbes</li> </ul>

## HolaOla et ses 2 super collègues

			96 98	Le futur des verbes -er Le futur des verbes 3-6H	157-158 161-162	68 70	p.68	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le futur des verbes se terminant par -er</li> <li>- Mémoriser les formes du futur des verbes en -er</li> <li>- Mémoriser les formes du futur des verbes 3-6H</li> </ul>
	Vocabulaire	107- 108		- La formation des mots : la même famille d'un mot 1 et 2	178-179	79-80	L1 26 p.66 p.64	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir d'un mot, retrouver son radical et son sens</li> <li>- Décomposer et composer des mots en utilisant leurs éléments (radical, préfixes, suffixes)</li> <li>- Utiliser la notion de la famille de mots</li> <li>- Développer, grâce à la morphologie, des compétences orthographiques et sémantiques</li> <li>- Repérer le radical d'un mot</li> </ul>
		109		La formation des mots : les mots composés	180	81		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la formation et le sens des mots composés</li> </ul>
		112		Le champ lexical	183	84		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer le champ lexical dans un texte et un poème</li> <li>- Constituer des champs lexicaux à partir de mots donnés.</li> <li>- Explorer un champ lexical selon une idée, un thème défini et l'organiser</li> </ul>

Liens :

EOLE : un air de famille

**PLANIFICATION ANNUELLE DE FRANÇAIS 6H MANUEL : L'ÎLE AUX MOTS**

**PÉRIODE 5 : MAI - JUIN**

	Textes	Domaine	Guide	Notions	LE	CE	PER	Objectifs
Période 5 → Texte qui joue avec la langue	Divers poèmes, fables	Lecture		Lecture de poèmes, fables, chanson, ...				- Lire des textes qui jouent avec la langue (poèmes, fables, chansons,...)
		Expression		O : Exercices de diction/poésie E : jouer avec la langue (texte poétique)			L1 22 p.40	- Identifier les caractéristiques de ce genre textuel - Ecrire un texte poétique
		Grammaire		Révisions				
		Orthographe	79  88	Le son [j]  Les conjonctions « et » / « ou »  Les accents  Tout, tous, toute, toutes	127-128  142-143	52  60	L1 26 p.62	- Repérer différentes graphies du phonème [j] - Prendre en compte la valeur des lettres : de base, auxiliaire, de position  - Repérer et utiliser les conjonctions de coordination « et » et « ou » en utilisant le contexte

## HolaOla et ses 2 super collègues

		Conjugaison		Le conditionnel présent			L1 26 p.66	- Conjuguer oralement les verbes de 3-6H au conditionnel présent
		Vocabulaire	111	Les contraires  Les mots venus d'ailleurs	182	83	L1 26 p.64 p.66	- Trouver le contraire d'un mot dans un contexte - Ecrire des GN contenant différents contraires (antonymes) d'adjectifs polysémiques  Identifier dans la langue française des mots empruntés à d'autres langues. - Enrichir son vocabulaire en extension et en compréhension tout au long de l'année

### Liens :

EOLE : le rap des langues de ma classe