

## FONCTION EDUCATIVE

### Durant l'accueil du matin:

Aide à l'habillage, déshabillage  
Aide et mise en place d'activités tenant compte de l'âge des élèves  
Accueil des parents

### Soin et aide des enfants durant le temps scolaire:

- Accueil des enfants et de leur famille
- Habillage, déshabillage, rangement (ou recherche) de vêtements
- Soin d'hygiène: propreté corporelle et vestimentaire, passage aux toilettes, confort physique
- Soins infirmiers
- Réconfort, écoute des enfants

### Aide et assistance durant le temps du midi:

Conduite et accompagnement au restaurant scolaire avec installation des enfants à table  
Vérification des présences  
Accompagnement des enfants pendant le repas  
Accompagnement des enfants à la sieste et sur la cour

## FONCTION D'ENTRETIEN DU MATERIEL

### Responsabilité de la propreté de la classe (ménage + entretien):

- Rangement et entretien du matériel pédagogique
- Rangement des locaux scolaires
- Nettoyage et entretien des locaux scolaires
- Nettoyage et entretien des équipements mobiliers
- Nettoyage et entretien des sanitaires

## Les fonctions de l'ATSEM

## FONCTION D'AIDE PEDAGOGIQUE

### Sous la responsabilité de l'enseignant, aide matérielle pour les activités pédagogiques:

- Préparation des activités scolaires
- Aide à l'encadrement d'activités (ateliers, fêtes, BCD...)
- Participation à des réunions hebdomadaires avec l'enseignante pour présenter les activités pédagogiques prises en charge et le matériel à mettre en place en dehors de la présence des enfants.
- Accompagnement des sorties scolaires (promenades, visites, piscine, spectacle, voyage, classe de découverte...)
- Participation au service de surveillance d'accueil, de cour, de goûter, de sieste...  
Réunion de rentrée scolaire, participation au conseil d'école

## Annexe : Synthèse tableau « Conditions de réussite d'un atelier confié à l'ATSEM »

<b>AVANT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•L'enseignant définit les objectifs, le cheminement...</li><li>•Anticiper une bonne préparation matérielle</li><li>•Définir la durée de l'atelier</li><li>•Préciser le nombre d'enfants concernés</li><li>•Préciser la démarche d'animation proposée par l'enseignant</li><li>•Consigne : claire, précise, concise ou pas nécessaire (activité induite)</li><li>•Importance de penser l'action de l'Atsem (plus ou moins de guidage de l'enfant)</li><li>•Présentation du travail aux enfants en présence de l'Atsem</li></ul>
<b>PENDANT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Introduire l'activité de façon motivante</li><li>•Atsem centrée sur cette tâche</li><li>•Laisser le temps de l'exploration</li><li>•Essais-erreurs possible</li><li>•Langage clair et cohérent</li><li>•Attitudes de l'adulte : Encourager   Motiver   Ecouter   Observer   Solliciter   Relancer Dédramatiser...</li></ul>
<b>APRES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Faire parler sur le travail</li><li>•Associer les enfants au rangement</li><li>•Evaluer pour et/ou avec l'enseignant</li><li>•Bilan de l'atelier (restitution)</li><li>•Savoir si l'enfant a fait le travail seul (quelle aide si aide...)</li><li>•Envisager les réajustements/fonctionnement de l'atelier</li></ul>

Réalisation de ce temps de concertation à deux reprises dans la semaine en dehors de la présence des enfants et à hauteur de 1 à 2h