|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séance 4 : J’habite sur un espace littoral.** | | |
| **Objectif(s) : - Identifier les espaces littoraux.**  **- Connaître les espaces littoraux français.**  **- Comprendre que la vie sur les espaces littoraux est rythmée par les marées, saisons** | | |
| **Durée** | **Déroulement** | **Matériel** |
| **5’**  **Collectif oral**  **15’**  **Individuel écrit**  **15’**  **Collectif oral**  **15’**  **Collectif oral + individuel écrit** | **Rappel et lancement de la séance :**  - Faire un rappel sur les séances précédentes (espace rural, espace urbain).  - Annoncer les objectifs : « **Aujourd’hui, nous allons nous attarder sur les espaces littoraux français, et nous allons essayer de comprendre pourquoi les saisons et les marées jouent un rôle sur ces espaces** ».  **Recherches :**  - Distribuer un document support à chaque élève (3 documents différents).  - Une fois le document distribué, demander aux élèves de l’observer.  - Sur leur cahier de brouillon, chaque élève va devoir répondre à des questions.  **Doc 1 :**   * **Décris ce que tu vois.** On voit la mer, la plage, les rochers, le relief, les maisons. * **Sur ce littoral, y a-t-il des rochers, une plage de sable ou bien des falaises ?**   On voit une plage de sable avec des rochers.   * **Et toi, as-tu déjà été à la mer ? Comment s’appelle-t-elle ?** La Manche, l’océan   Atlantique, la mer Méditerranée.   * **Quand on parle de la mer, qu’appelle-t-on la côte ?** (la partie de terre qui longe   la mer).  **Doc 2 :**   * **Décris ce port**. On voit l’eau, les bateaux, les quais, les bâtiments autour,   éventuellement le matériel de pêche : filets. Le Tréport est une petite ville de Normandie qui dispose d’un port de pêche et de plaisance. Le bassin peut accueillir jusqu’à 120 bateaux.   * **A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?** Des chalutiers, des filets de pêche. * **Connais-tu d’autres types de ports ?**  Des ports de commerce, de plaisance. * **Qu’observe-t-on toujours sur un port ?** Des aménagements, criée pour la vente,...   **Doc 3 :**   * **Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse** **?**  Elle est basse. * **Qu’est ce qui provoque les marées ?** Ce n’est pas un aller et un retour de la mer,   mais une montée des niveaux. Cette montée est provoquée par le Soleil et le Lune, qui, à leur passage, attirent l’eau de l’océan et la font monter. Il faut savoir que la marée est presque inexistante dans la mer Méditerranée car la mer est trop petite pour que la montée soit « visible ».   * **Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?** La pêche aux coquillages, au   crabe, promenade à pied, à cheval, etc.   * **A marée haute ?** Des bains de mer, natation, voile, surf, etc.   - **Selon vous, reste t-il beaucoup de littoraux sauvages ?** Non, car la plupart sont aménagés en fonction des activités des habitants. On y trouve des ports de pêche, des ports de commerce, des zones touristiques, etc.  **Mise en commun :**  - Donner aux élèves les documents qu’ils n’avaient pas en leur possession (doc A, B, C).  - Aborder les documents un à un et répondre aux questions posées.  - Le PE note les mots-clés au fur et à mesure au tableau (pour élaborer la trace écrite).  **Elaboration de la trace écrite :**  - **Combien d’océan borde notre pays ?** Un seul, l’océan Atlantique  - **Combien de mers bordent notre pays** ? La mer du Nord, la Manche, la mer Méditerranée  - Sur la carte de France, repérer l’océan et les mers qui bordent la France.  - Savoir que cela représente plusieurs milliers de kilomètres de côtes.  - **Qu’avez-vous retenu ?**.  - Faire les phrases avec les élèves selon les mots-clés notés.  **Exemple de TE :**  ***Les espaces littoraux***  ***Le littoral est la partie de terre qui se trouve le long de la mer.***  ***1) Les littoraux français***  ***Si on regarde une carte de France, on remarque que le pays est bordé par un océan et par trois mers. La plupart du temps, les littoraux sont aménagés en fonction des activités des habitants (pêche, commerce, tourisme).***  ***2) Au rythme des marées***  ***La vie est différente selon les marées et les saisons car les activités ne sont pas les mêmes. Par exemple, on ne se baigne pas en hiver.*** | **Documents A, B, C**  **Cahier de brouillon**  **Carte de France à compléter**  **+**  **Feuilles simples bleues** |

**Document 1 :**

1) Décris ce que tu vois.

2) Sur ce littoral, y a-t-il des rochers, une plage de sable ou bien des falaises ?

3) Et toi, as-tu déjà été à la mer ? Comment s’appelle-t-elle ?

4) Quand on parle de la mer, qu’appelle-t-on la côté ?

**Document 1 :**

1) Décris ce que tu vois.

2) Sur ce littoral, y a-t-il des rochers, une plage de sable ou bien des falaises ?

3) Et toi, as-tu déjà été à la mer ? Comment s’appelle-t-elle ?

4) Quand on parle de la mer, qu’appelle-t-on la côté ?

**Document 1 :**

1) Décris ce que tu vois.

2) Sur ce littoral, y a-t-il des rochers, une plage de sable ou bien des falaises ?

3) Et toi, as-tu déjà été à la mer ? Comment s’appelle-t-elle ?

4) Quand on parle de la mer, qu’appelle-t-on la côté ?

**Document 1 :**

1) Décris ce que tu vois.

2) Sur ce littoral, y a-t-il des rochers, une plage de sable ou bien des falaises ?

3) Et toi, as-tu déjà été à la mer ? Comment s’appelle-t-elle ?

4) Quand on parle de la mer, qu’appelle-t-on la côté ?

**Document 1 :**

1) Décris ce que tu vois.

2) Sur ce littoral, y a-t-il des rochers, une plage de sable ou bien des falaises ?

3) Et toi, as-tu déjà été à la mer ? Comment s’appelle-t-elle ?

4) Quand on parle de la mer, qu’appelle-t-on la côté ?

**Document 1 :**

1) Décris ce que tu vois.

2) Sur ce littoral, y a-t-il des rochers, une plage de sable ou bien des falaises ?

3) Et toi, as-tu déjà été à la mer ? Comment s’appelle-t-elle ?

4) Quand on parle de la mer, qu’appelle-t-on la côté ?

**Document 1 :**

1) Décris ce que tu vois.

2) Sur ce littoral, y a-t-il des rochers, une plage de sable ou bien des falaises ?

3) Et toi, as-tu déjà été à la mer ? Comment s’appelle-t-elle ?

4) Quand on parle de la mer, qu’appelle-t-on la côté ?

**Document 2 :**

1) Décris ce port.

2) A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?

3) Connais-tu d’autres types de port ?

4) Qu’observe-t-on toujours sur un port ?

**Document 2 :**

1) Décris ce port.

2) A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?

3) Connais-tu d’autres types de port ?

4) Qu’observe-t-on toujours sur un port ?

**Document 2 :**

1) Décris ce port.

2) A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?

3) Connais-tu d’autres types de port ?

4) Qu’observe-t-on toujours sur un port ?

**Document 2 :**

1) Décris ce port.

2) A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?

3) Connais-tu d’autres types de port ?

4) Qu’observe-t-on toujours sur un port ?

**Document 2 :**

1) Décris ce port.

2) A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?

3) Connais-tu d’autres types de port ?

4) Qu’observe-t-on toujours sur un port ?

**Document 2 :**

1) Décris ce port.

2) A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?

3) Connais-tu d’autres types de port ?

4) Qu’observe-t-on toujours sur un port ?

**Document 2 :**

1) Décris ce port.

2) A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?

3) Connais-tu d’autres types de port ?

4) Qu’observe-t-on toujours sur un port ?

**Document 2 :**

1) Décris ce port.

2) A quoi vois-tu qu’il s’agit d’un port de pêche ?

3) Connais-tu d’autres types de port ?

4) Qu’observe-t-on toujours sur un port ?

**Document 3 :**

1) Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse ?

2) Qu’est ce qui provoquent les marées ?

3) Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?

4) Quelles activités peut-on faire à marée haute ?

**Document 3 :**

1) Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse ?

2) Qu’est ce qui provoquent les marées ?

3) Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?

4) Quelles activités peut-on faire à marée haute ?

**Document 3 :**

1) Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse ?

2) Qu’est ce qui provoquent les marées ?

3) Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?

4) Quelles activités peut-on faire à marée haute ?

**Document 3 :**

1) Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse ?

2) Qu’est ce qui provoquent les marées ?

3) Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?

4) Quelles activités peut-on faire à marée haute ?

**Document 3 :**

1) Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse ?

2) Qu’est ce qui provoquent les marées ?

3) Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?

4) Quelles activités peut-on faire à marée haute ?

**Document 3 :**

1) Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse ?

2) Qu’est ce qui provoquent les marées ?

3) Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?

4) Quelles activités peut-on faire à marée haute ?

**Document 3 :**

1) Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse ?

2) Qu’est ce qui provoquent les marées ?

3) Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?

4) Quelles activités peut-on faire à marée haute ?

**Document 3 :**

1) Sur cette photographie, la marée est-elle haute ou basse ?

2) Qu’est ce qui provoquent les marées ?

3) Quelles activités peut-on pratiquer à marée basse ?

4) Quelles activités peut-on faire à marée haute ?