

## CE1

### Journée du jeudi 4 juin

**Conjugaison** : le passé composé

**Mathématiques** : \* calcul  
\* Fichier p. 134, les contenances

**Lecture** : Nitou 4

### Conjugaison

Revoir la leçon sur le passé composé.

Faire les deux fiches d'exercices sur le passé composé.

**Exercice 1.** Faire bien attention au temps, il faut que l'action soit terminée. Prendre garde à bien trouver le verbe et à vérifier qu'il est bien en 2 morceaux. Il y a beaucoup de pièges !

**Exercice 3.** Bien chercher le sujet du verbe à chaque fois et par quel pronom on peut le remplacer.

**Exercice 4.** Il faudra trouver le verbe dans la phrase avant de pouvoir changer son temps.

**Exercice 5.** Attention ce ne sont que des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être donc le participe passé doit s'accorder avec le sujet !!!

### Mathématiques

#### 1. nombres et calcul

Proposer les calculs suivants. La correction est en gris.

$$40 \times 3 = 120$$

$$50 \times 4 = 200$$

$$45 \times 4 = 40 \times 4 + 5 \times 4$$

$$\begin{aligned} &= 160 + 20 \\ &= 180 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 78 \times 3 &= 70 \times 3 + 8 \times 3 \\ &= 210 + 24 \\ &= 234 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 25 \times 5 &= 20 \times 5 + 5 \times 5 \\ &= 100 + 25 \\ &= 125 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 18 \times 4 &= 10 \times 4 + 8 \times 4 \\ &= 40 + 32 \\ &= 72 \end{aligned}$$

## **2. Fichier de maths p134**

Regarder la situation de l'encadré bleu. Expliquer qu'aujourd'hui nous allons travailler sur les contenances. **Une contenance, c'est la quantité de liquide peut contenir un récipient. On mesure les contenances en litres.**

Faire expliquer par l'enfant la situation : Mélissa compare la contenance de 4 récipients : une marmite, un bol, une casserole et une bouteille. Elle a utilisé un verre d'eau pour mesurer chaque contenance.

Ainsi, pour la marmite (A), elle a pu mettre 12 verres d'eau dedans. Pour le bol, elle a pu verser 2 verres d'eau. → Quel est le contenant le plus grand entre le A et le B ? → Le A car il peut contenir plus de verres ( 12 est plus grand que 2).

Continuer l'explication du tableau : pour le c, on a versé 8 verres d'eau dans la casserole.

Enfin, pour le d, la bouteille peut contenir 4 verres.

Il faut ranger les récipients de la plus grande contenance à la plus petite. Il va donc falloir prendre en compte le nombre de verres utilisés pour chaque récipient.

Quel est le plus grand ? → le A. Ecrire le A en première position.

Quel est le plus petit ? → le B, l'écrire en dernière position

Il reste maintenant à comparer le c et le d.

On nous dit ensuite que la bouteille, le d, a une contenance de 1 litre. Combien de bouteilles faut-il verser pour remplir la casserole ?

→ Il faut percevoir le lien entre 8 verres et 4 verres. 8 c'est le double de 4. Il faudra donc 2 bouteilles d'eau pour remplir la casserole.

La contenance en L de la casserole sera donc de 2 litres. On écrit litre avec un L majuscule.

Les récipients qui contiennent plus de 1 litre sont donc tous ceux qui sont plus grand que la bouteille (d).

**Exercice 1.** Il s'agit d'estimer la contenance de chaque objet. N'hésitez pas à montrer ces objets « en vrai » à vos enfants pour qu'ils se rendent compte de la différence de taille et donc de contenance entre chacun d'entre eux. Vous pouvez également faire le comparatif avec une bouteille d'1L que vous remplissez d'eau du robinet. En versant à chaque fois le contenu de la bouteille dans chaque type de récipient, l'enfant se rendra compte concrètement de la différence de contenance de chacun d'entre eux. Ainsi, on ne pourra pas verser l'intégralité de la bouteille dans le biberon et le bol, tandis qu'elle ne sera pas suffisante pour remplir la marmite et l'arrosoir.

**Exercice 2.** C'est le verre violet qui a la plus grande contenance puisqu'on a besoin de moins de verres violets que de verres bleus pour remplir une bouteille.

**Exercice 3.** Il faut reconnaître qu'il s'agit d'une situation multiplicative. On a fait 10 arrosoirs de 5L c'est comme 10 paquets de 5 donc  $10 \times 5$ . L'enfant peut aussi calculer  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ . Si c'est le cas, demandez-lui s'il n'y a pas une façon plus courte d'écrire cela (avec une multiplication).

## Lecture

Demander où nous en étions la fois d'avant dans l'histoire.

L'enfant lit le texte à voix haute en faisant attention à bien respecter la ponctuation lors de sa lecture.

Il répondra à l'oral aux questions suivantes une fois le texte lu. Il devra s'appuyer sur des phrases du texte pour justifier ses réponses.

- A quelle moment de la journée sommes-nous ?
- Où se trouve Nitou ?
- Pourquoi Nitou imite-t-il le bourdonnement de l'abeille ?
- Que dit l'ours à Nitou pour éviter de se faire tuer ?
- Qui doit tuer Nitou selon l'ours ?