

Lundi 25 mai.

Je rappelle que vous pouvez faire les exercices sur un cahier à part si vous ne pouvez pas imprimer les exercices.

- Fluence : Continuer à s'entraîner sur le texte « Polly au zoo. » en 1 minute
- Grammaire : Le sujet du verbe :
 - relire la leçon sur le sujet
 - faire la fiche d'exercices
- phonologie : son « gn ».
 - chercher les mots où l'on entend le son « gn » sur l'image
 - lire la fiche son et faire la fiche d'exercices associée
- Maths :
 - apprendre la table de 5 . Pour que cela soit plus amusant voici un lien pour l'apprendre en chanson.
<https://www.youtube.com/watch?v=6EExdgMlga4>
 - s'entraîner en s'amusant sur le site suivant :
<https://www.jeuxmaths.fr/table-de-multiplication-du-5.html>
 - faire la fiche



Exercice 1



Circuit *

Transformer les phrases en utilisant « C'est ...qui » :

Exemple : Le maçon construit un mur.

C'est le maçon **qui** construit un mur.

(le **groupe sujet** c'est le **maçon**)

Le maître range la bibliothèque.

C'est _____ **qui** _____.

(le **groupe sujet** c'est _____)

Maman achète une plante.

C'est _____ **qui** _____.

(le **groupe sujet** c'est _____)

Le pompier éteint le feu.

C'est _____ **qui** _____.

(le **groupe sujet** c'est _____)



Circuit **

Souligner en bleu le sujet et en rouge le verbe.

1. Samedi dernier, nous sommes allés au zoo en train.

2. Au début de l'automne, on peut trouver des champignons dans ce sous-bois.

3. Nous irons au cinéma vers six heures avec nos amis et nos parents.

4. Comme chaque dimanche, grand-mère nous a préparé une tarte aux pommes.



Circuit *

Souligner le groupe sujet en bleu dans chaque phrase.

C'est un hélicoptère qui surveille la circulation.

C'est la souris qui a peur du chat.

C'est la chaise qui est cassée.

C'est le bûcheron qui scie un arbre.



Circuit **

Souligner en bleu le sujet et en rouge le verbe

1. Sous le préau, les garçons jouent au ballon.

2. Le voyage en avion dure trois heures !

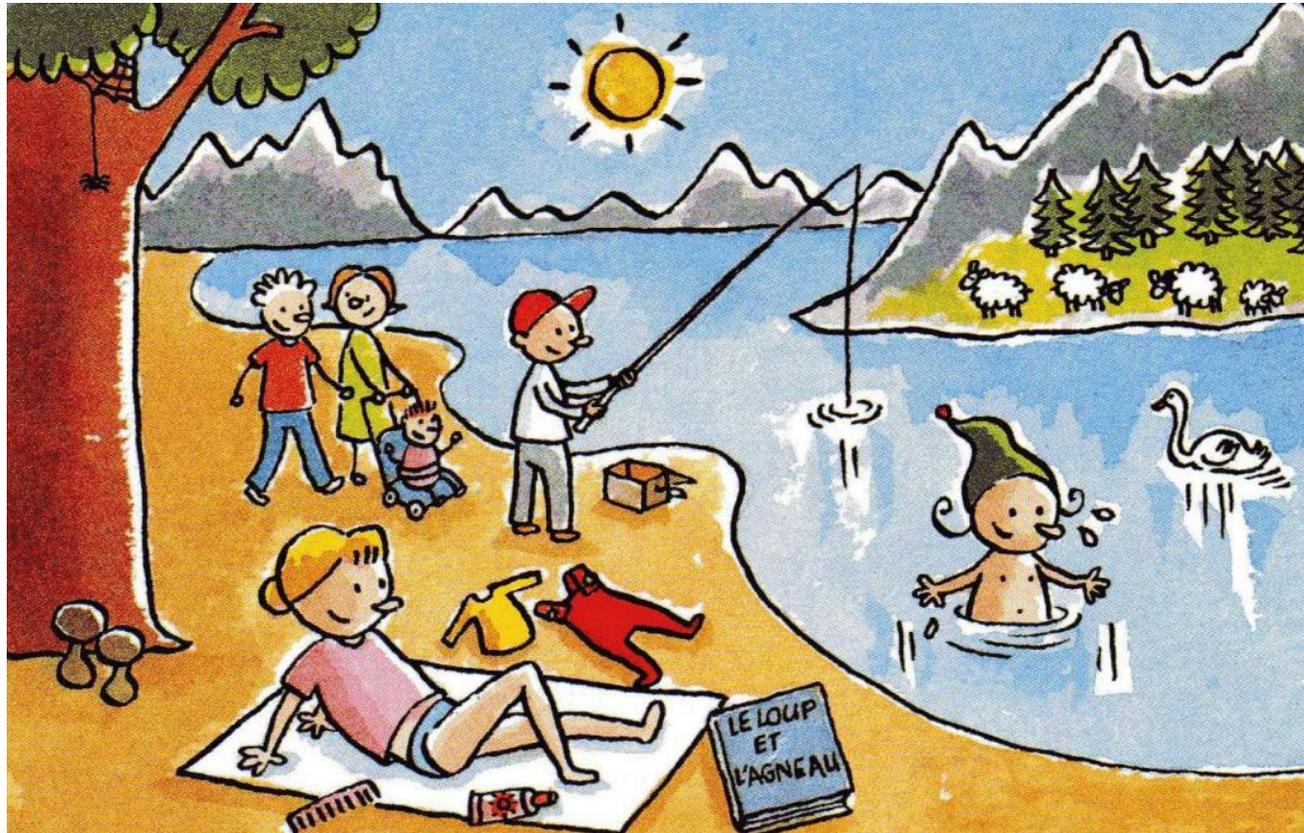
3. Les concurrents se placent sur la ligne de départ avant le coup de sifflet.

4. Mathieu et Julie se téléphonent très souvent.

5. Maman me demande de ranger ma chambre.



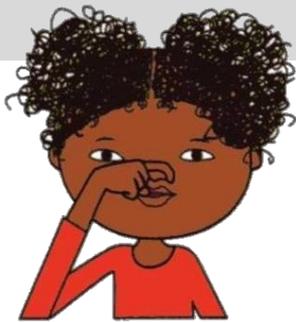
ORTHOGRAPHE : [ɲ]



Son



(gn)



Allons à la montagne !
 Allons à la campagne !
 Ramassons à pleines poignées
 Châtaignes et champignons
 Remplissons nos paniers
 Garnissons nos greniers.



 gn



le peignoir



une montagne, des montagnes
 la campagne
 des champignons
 des châtaignes
 une poignée
 le poignet
 un clignotant

mignon, mignons, mignonne, mignonnes
 magnifique, magnifiques

grogner
 cligner de l'œil : je cligne de l'œil,
 nous clignons de l'œil

 ni



un panier



le grenier
 un prunier

J'écris des mots avec le son (gn)

① Retrouve-les mots dans la grille.

Ils sont placés horizontalement ⇒ ou verticalement ↓.

Colorie chaque mot d'une couleur différente.

Tu peux rayer les mots de la liste au fur et à mesure.

NIECE ARAIGNEE LIGNE BAIGNOIRE
PEIGNE DERNIER PRUNIER CAMPAGNE
GAGNER POIGNEE CHAMPIGNON

C	Z	A	R	A	I	G	N	E	E
H	P	R	U	N	I	E	R	D	F
A	O	L	P	E	I	G	N	E	J
M	T	I	O	Q	T	A	P	R	Z
P	E	G	N	E	Y	U	X	N	Y
I	E	N	N	I	E	C	E	I	V
G	A	E	V	G	A	G	N	E	R
N	P	O	I	G	N	E	E	R	M
O	B	A	I	G	N	O	I	R	E
N	Q	C	A	M	P	A	G	N	E

② Puis recopie-les sur ton cahier, en lettres minuscules.

N'oublie pas les accents ! Tu peux t'aider de ta fiche de son.

Table de 5

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

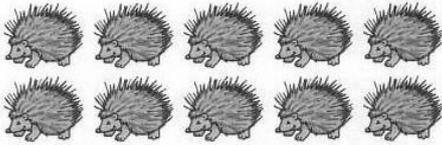
$$5 \times 9 = 45$$

$$5 \times 10 = 50$$

CALCULS : vers la multiplication



1 Ecris le nombre de hérissons de plusieurs façons :

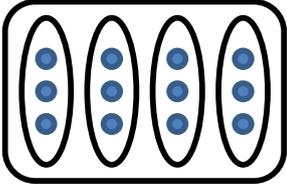
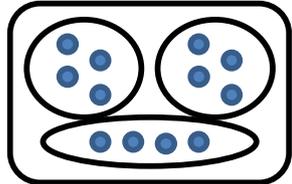
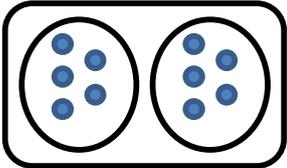


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

On peut aussi écrire : $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ ou $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

2 Relie chaque dessin à la multiplication qui convient :



$$4 \times 3$$

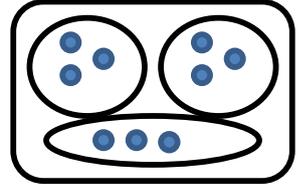
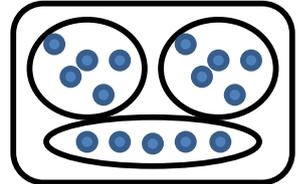
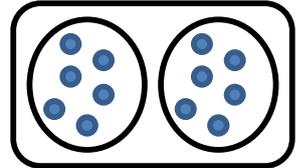
$$3 \times 3$$

$$2 \times 6$$

$$2 \times 5$$

$$3 \times 5$$

$$3 \times 4$$



Problème :

Dans la classe de Julie, la maîtresse a fait 3 groupes de 6 élèves.
Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe?

dessin ou calcul :

phrase réponse :
