

Titre de la séquence :  
« **Pédagogie de l'écoute** »

**Séquence 1**

Attendus de fin de cycle

. Pratiquer divers usages du langage oral : raconter.

connaissances et compétences associées

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis ;

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Permettre aux petits parleurs de s'exprimer et de construire l'estime de soi

Objectif de la séance

Oser dire quelques mots en petit groupe homogène.

**Matériel**

L'histoire à raconter  
Des jetons

**Objectif disciplinaire :**

<u>Phases</u>	<u>Déroulement - Consignes</u>
1 – <b>PHASE 1 :</b> <u>Lecture ou</u> <u>contage d'une</u> <u>histoire (sans</u> <u>illustrations !)</u>	<p>« Je vais vous raconter une histoire que vous allez me raconter ensuite, car il faut apprendre à raconter et à parler à l'école »</p> <p>Il faut bien écouter pour se rappeler de l'histoire.</p>
2 – <b>PHASE 2 :</b> <u>Le langage</u> <u>proprement dit</u>	<p>Présentation de la règle</p> <p>Les règles fondamentales :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chaque fois que l'on parle on gagne un jeton : Quand on a fini de parler le maître donne un jeton qui reste au sol devant soi, il ne faut pas jouer avec</li><li>- pour avoir la parole, il faut lever le doigt</li><li>- le maître peut reprendre le jeton à celui qui coupe la parole ou qui joue avec le jeton</li></ul> <p><u>Restitution de l'histoire</u></p> <p>La maîtresse dit « <b>1ère partie</b> » (c'est construire un outil intellectuel en nommant l'action, la catégorie) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- « De quoi vous rappelez vous ? », « de quoi vous souvenez-vous ? » « Qui veut raconter l'histoire ? »</li></ul> <p>Discours narratif bien maîtrisé</p> <p>« Qu'a-t-on oublié de dire ? » « Est-ce qu'on a tout dit ? »</p> <p>Répétition des questions.</p> <p>Validation avant la question suivante.</p> <p><u>Les personnages</u></p> <p>La maîtresse dit « <b>maintenant 2ème partie : les personnages</b> »</p> <p>« Alors qui sont les personnages de cette histoire ? »</p> <p>Puis les motivations des personnages</p> <p>« Qu'aime Faire Zouzou ? Que voulait faire maman ? Que voulait le renard ? »</p>

	<p>Les progrès, les difficultés des personnages</p> <p>« Est-ce que Zouzou est allé se laver comme le voulait maman? » « Est-ce que le Renard a réussi à manger le lapin ? »</p> <p>Comprendre une histoire, c'est savoir ce que veulent les personnages, c'est la question clé !</p>
<p>3 – <b>PHASE 3 :</b></p> <p><u>Le sens de l'histoire</u></p>	<p>Le sens de l'histoire (glissement vers la 3ème partie sans le dire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Qu'auriez-vous fait à la place de Zouzou ? » « Qu'auriez-vous fait à la place de maman ? »</li> <li>. « qu'est-ce que vous pensez du renard, de maman , de Zouzou? »</li> <li>. « Que fera Zouzou maintenant? » « Est-ce que le renard reviendra pour essayer de manger Zouzou? »</li> <li>. « Avez-vous aimé cette histoire ? »</li> </ul> <p>En fin de séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'il y a eu beaucoup de jetons : « on avait beaucoup de choses à dire »</li> <li>- si les jetons sont rares : « la prochaine fois sera différente »</li> </ul>
<p><i>Critères de réussite :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je raconte l'histoire avec mes propres mots</li> <li><input type="checkbox"/> Je sais nommer les personnages</li> <li><input type="checkbox"/> Je sais exprimer leurs actions et leurs sentiments</li> <li><input type="checkbox"/> Je sais faire le lien entre leurs actions et ce qu'ils souhaitent</li> <li><input type="checkbox"/> Je sais comprendre la ruse.</li> </ul>	
<p>Bilan :</p>	