



## PETS

Niveau: CE2/CM1/CM2

Nombre de séances: 4 (ou plus ) + évaluation

Compétences	Capacités	Formulations:
<b>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</b>	répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (possession)	Have you got ... ? Yes I have / No I haven't. I have got + nb + nom. I haven't got any pets. Has He/She got a cat? Yes He/She has / No She / he hasn't
<b>Comprendre à l'oral</b>	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatives à soi-même et à son environnement.	I have got + nb + nom. I haven't got any pets. She/he has got ...
<b>Parler en continu</b>	Se présenter, dire les animaux qu'on possède. Répéter une phrase énoncée auparavant	I've got ... I haven't got any pets She / he has got...
<b>Lire</b>	Comprendre des phrases écrites comprendre des mots isolés	I've got... I have got ... I haven't got... pets (cf. lexique)
<b>Écrire</b>	Produire de manière autonome une phrase sur soi-même	<b>I have got... ou I haven't got any pets</b>
<b>Lexique:</b> pets: a dog, a cat, a rabbit, a mouse, a hamster, a guinea pig, a turtle, a bird, a goldfish		<b>Phonologie :</b> [i:] / [i] : guinea pig , rabbit
<b>Grammaire:</b> pluriels réguliers (dog/dogs) et irréguliers (mouse/mice, goldfish/goldfish)		<b>Culture:</b> Guess who ? Les chiens en Angleterre (I love English magazine) vidéo this is britain sur les animaux de compagnie
<b>Pré-requis de la séquence:</b> rien en particulier , peut se commencer sans pré-requis		

N°	matériel	T	Descriptif rapide
1	Flashcards collectives pets  Étiquettes individuelles pets	10' 5'  10'  10' 10'	1) Salutations, rituels, rebrassage acquis antérieurs 2) <u>Introduction de la nouveauté</u> : les animaux de compagnie avec les flashcards collectives, montrer , nommer, faire répéter... 3) <u>Appropriation</u> : -avec flashcards collectives : Point to en équipe ou affichées dans toute la classe What's the next ? Is it a cat ? (mettre la carte au dessus de ma tête sans la voir et demander : Is it a cat ? Les élèves me répondent par Yes it is / No it isn't -avec les étiquettes individuelles : montrer l'étiquette que je nomme, mettre les étiquettes dans l'ordre dicté. 4) <u>Pratique de communication</u> : Is it a cat ? Un élève vient choisir une carte animal , les autres le questionnent pour savoir ce que c'est : Is it a cat ? (possibilité de le faire en groupe si les élèves sont à l'aise avec le voc)
2	questionbox  Flashcards collectives et individuelles pets  grilles d'écoute active	10' 10' max 5' 10'	1) Salutations, rituels, rebrassage acquis antérieurs 2) <u>rebrassage pré-requis</u> : les animaux de compagnie avec les étiquettes individuelles , raise the cat et/ou dictée de vocabulaire, Is it a cat ? 3) <u>Introduction de la nouveauté</u> : dire ce qu'on possède écoute du dialogue sur la possession , recenser les mots / phrases entendus, puis sur fiche indiv cocher les animaux que possèdent les intervenants du dialogue. 4) <u>Appropriation « Dire ce qu'on possède »</u> : Afficher les flashcards animaux en ligne à la manière de la grille de pair work. Je dis les animaux que je possède (même si ce n'est pas vrai) ou alors ce que mes parents ont : My parents have got a cat, a dog and a goldfish but me, I haven't got any pets (comme ça on voit la structure

	fiches group work à compléter	10' 15'	négative) répéter les structures plusieurs fois et les faire répéter collectivement et individuellement. Demander à quelques élèves de dire ce qu'ils ont (prépa pair work) 5) <u>Group work de 4/5</u> : soit les élèves sont en groupe ou la moitié de la classe se déplace pour aller dire à 4/5 camarades les animaux qu'il a. Chaque élève du groupe dit les animaux qu'il possède, les autres cochent les informations au fur et à mesure.
<b>3</b>	Questionbox flashcards individuelles et collectives animaux  grilles d'écoute active  grilles group work	10' 5' 8'  10'  10' 15'	1) Salutations, rituels, rebrassage acquis antérieurs 2) <u>Rebrassage des pré-requis</u> : les animaux de compagnie avec les étiquettes individuelles (dictée, Is it a cat?) 3) <u>Introduction de la nouveauté</u> : Demander à quelqu'un ce qu'il possède écoute du dialogue Have you got a cat ? , recenser les mots / phrases entendus , puis écoute active (cocher ou ticker si le personnage a ou non les animaux en questions) 4) <u>Appropriation (demander à quelqu'un ce qu'il possède)</u> : afficher les étiquettes animaux en ligne à la manière de la grille de pair work. Demander à quelques élèves s'ils ont des animaux, faire venir au tableau plusieurs élèves remplir le tableau (prépa pair work) 5) <u>Group work de 4/5</u> : soit les élèves sont en groupe ou la moitié de la classe se déplace pour aller questionner 4/5 camarades.
<b>4</b>	Questionbox  flashcards collectives des animaux  planches pour guess who  fiches CE/EE + mots mêlés	10' 10'  10' 15'	1) Salutations, rituels, rebrassage acquis antérieurs 2) <u>Rebrassage des pré-requis</u> : animaux et structures Have you got ... Guess who ? Avec les planches (distribuer une planche pour deux), un élève choisit une nouvelle identité (parmi la grille) et les autres le questionnent pour trouver qui il est... faire passer plusieurs élèves... 3) <u>Atelier (1/2 classe)</u> : Guess who ? Avec les planches CE2 : garder la structure Have you got ? <b>CM</b> : introduction de la forme à la 3ème personne : Has he got a cat ? Yes he has / No he hasn't (planche garçons) ou Has she got a cat ? (planche filles)
Inverser les ateliers ou inverser en séance 5			

#### **Autre idée de jeu possible pour l'utilisation de la structure :**

- Happy family spécial animaux de compagnie (Cf. préps pour le cycle 2)
- On peut décrire ce qu'un enfant a (he has got...) et deviner de qui il s'agit (avec les planches guess who)

#### **Prolongements possibles :**

- séquence vidéo partie pets this is britain et éventuellement prolongement sur d'autres animaux (ferme, sauvages...)
- british dogs : documentaire I love English magazine
- parler de ses animaux : dire leur nom, leur âge...

#### **L'évaluation continue pour l'expression orale**

L'évaluation est conduite lors de situations de communication au cours desquelles l'élève participe à un échange sur un sujet familier. Ces situations peuvent être :










- réelles : au cours d'un échange avec des correspondants ou de l'accueil d'une personne nouvelle ;
- fictives : enquêtes, jeu du « qui est-ce ? »

L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés.

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève comprend les questions posées, répond de manière adéquate et pose des questions simples, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes). A ce niveau, l'interlocuteur peut reformuler lentement et apporter une aide si nécessaire.

**+ évaluation sommative** : compréhension orale, compréhension écrite et expression écrite du même type que les exos de classe.









**Listen and complete the grid with numbers (0, 1, 2...)**

names									
Paul									
Mike									
Meg									
Peggy									
Charles									

**Listen and complete the grid**




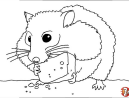




names									
Paul									
Mike									
Meg									
Peggy									
Charles									

**Listen and complete the grid**

names									
Paul									
Mike									
Meg									
Peggy									
Charles									









## WHAT PETS HAVE YOU GOT ?

« I have got 2 cats. » or « I haven't got any pets. » (0)

names									










## WHAT PETS HAVE YOU GOT ?

« I have got 2 cats. » or « I haven't got any pets. » (0)

names									

## WHAT PETS HAVE YOU GOT ?

« I have got 2 cats. » or « I haven't got any pets. » (0)

names									

**WHAT PETS HAVE YOU GOT ?**

*I have got 2 cats.*

*I haven't got any pets. (0)*

names									

Si vous voulez le faire en classe entière

Read and match

I've got two cats and one guinea pig.

I haven't got any pets

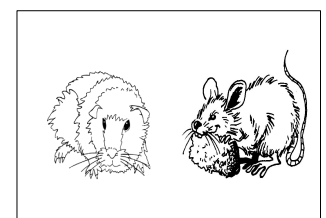
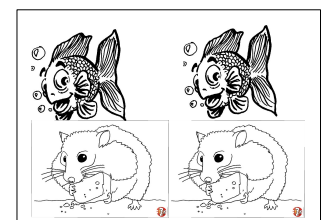
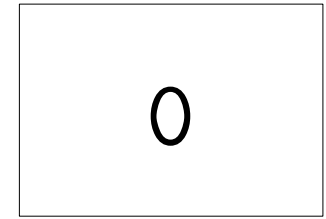
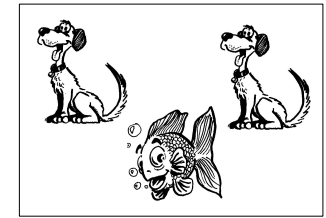
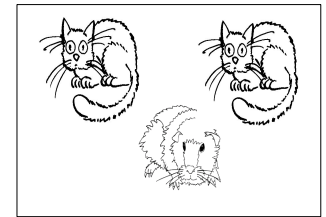
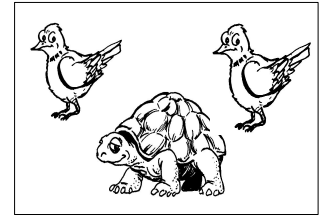
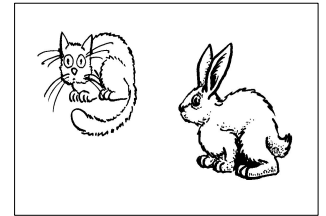
I've got one cat and one rabbit.

I've got two goldfish and two hamsters.

I have got two birds and one turtle.

I have got one mouse and one guinea pig.

I've got two dogs and one goldfish.



Write if you have got any pets or not

.....

.....

## Pets word search

G T S Y D A H C K B K L J  
F U I T B O U M V N T X U  
G J I B H C G E A L Y Y F  
O W W N B P G S A B P U Y  
L W L U E A V U V B M Z D  
D P C N S A R O H W G R X  
F W C A T V P M L H I H C  
I K F Q J X C I A B K D O  
S K P H G B S M G A A F G  
H T A O C O S X T O K Z X  
G F E P N T S Y X B S H A  
Q R L N E G L L R L H E G  
T O R R A P V B K C Y X K

BIRD    CAT    DOG    GOLDFISH    TURTLE  
GUINEAPIG    HAMSTER    MOUSE    RABBIT

Un animal de la liste n'est pas dans la grille, lequel? .....

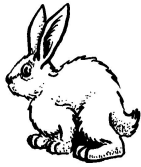
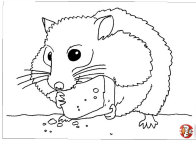
## Pets word search

G T S Y D A H C K B K L J  
F U I T B O U M V N T X U  
G J I B H C G E A L Y Y F  
O W W N B P G S A B P U Y  
L W L U E A V U V B M Z D  
D P C N S A R O H W G R X  
F W C A T V P M L H I H C  
I K F Q J X C I A B K D O  
S K P H G B S M G A A F G  
H T A O C O S X T O K Z X  
G F E P N T S Y X B S H A  
Q R L N E G L L R L H E G  
T O R R A P V B K C Y X K

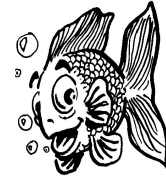
BIRD    CAT    DOG    GOLDFISH    TURTLE  
GUINEAPIG    HAMSTER    MOUSE    RABBIT

Un animal de la liste n'est pas dans la grille, lequel? .....

## Pets word search

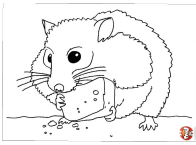


G	T	S	Y	D	A	H	C	K	B	K	L	J
F	U	I	T	B	O	U	M	V	N	T	X	U
G	J	I	B	H	C	G	E	A	L	Y	Y	F
O	W	W	N	B	P	G	S	A	B	P	U	Y
L	W	L	U	E	A	V	U	V	B	M	Z	D
D	P	C	N	S	A	R	O	H	W	G	R	X
F	W	C	A	T	V	P	M	L	H	I	H	C
I	K	F	Q	J	X	C	I	A	B	K	D	O
S	K	P	H	G	B	S	M	G	A	A	F	G
H	T	A	O	C	O	S	X	T	O	K	Z	X
G	F	E	P	N	T	S	Y	X	B	S	H	A
Q	R	L	N	E	G	L	L	R	L	H	E	G
T	O	R	R	A	P	V	B	K	C	Y	X	K



Un animal de la liste n'est pas dans la grille, lequel? .....

## Pets word search







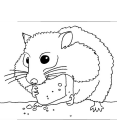




G	T	S	Y	D	A	H	C	K	B	K	L	J
F	U	I	T	B	O	U	M	V	N	T	X	U
G	J	I	B	H	C	G	E	A	L	Y	Y	F
O	W	W	N	B	P	G	S	A	B	P	U	Y
L	W	L	U	E	A	V	U	V	B	M	Z	D
D	P	C	N	S	A	R	O	H	W	G	R	X
F	W	C	A	T	V	P	M	L	H	I	H	C
I	K	F	Q	J	X	C	I	A	B	K	D	O
S	K	P	H	G	B	S	M	G	A	A	F	G
H	T	A	O	C	O	S	X	T	O	K	Z	X
G	F	E	P	N	T	S	Y	X	B	S	H	A
Q	R	L	N	E	G	L	L	R	L	H	E	G
T	O	R	R	A	P	V	B	K	C	Y	X	K












Un animal de la liste n'est pas dans la grille, lequel? .....












**Listen and complete the grid with a X or a √**

names									
Katy									










**Listen and complete the grid with a X or a √**

names									
Katy									










**Listen and complete the grid with a X or a √**

names									
Katy									

**Listen and complete the grid with a X or a √**










names									
Katy									

**Listen and complete the grid with a X or a √**

names									
Katy									










# HAVE YOU GOT A CAT?

No I haven't (X) or Yes I have (✓)

names									








# HAVE YOU GOT A CAT?

No I haven't (X) or Yes I have (✓)

names									

# HAVE YOU GOT A CAT?

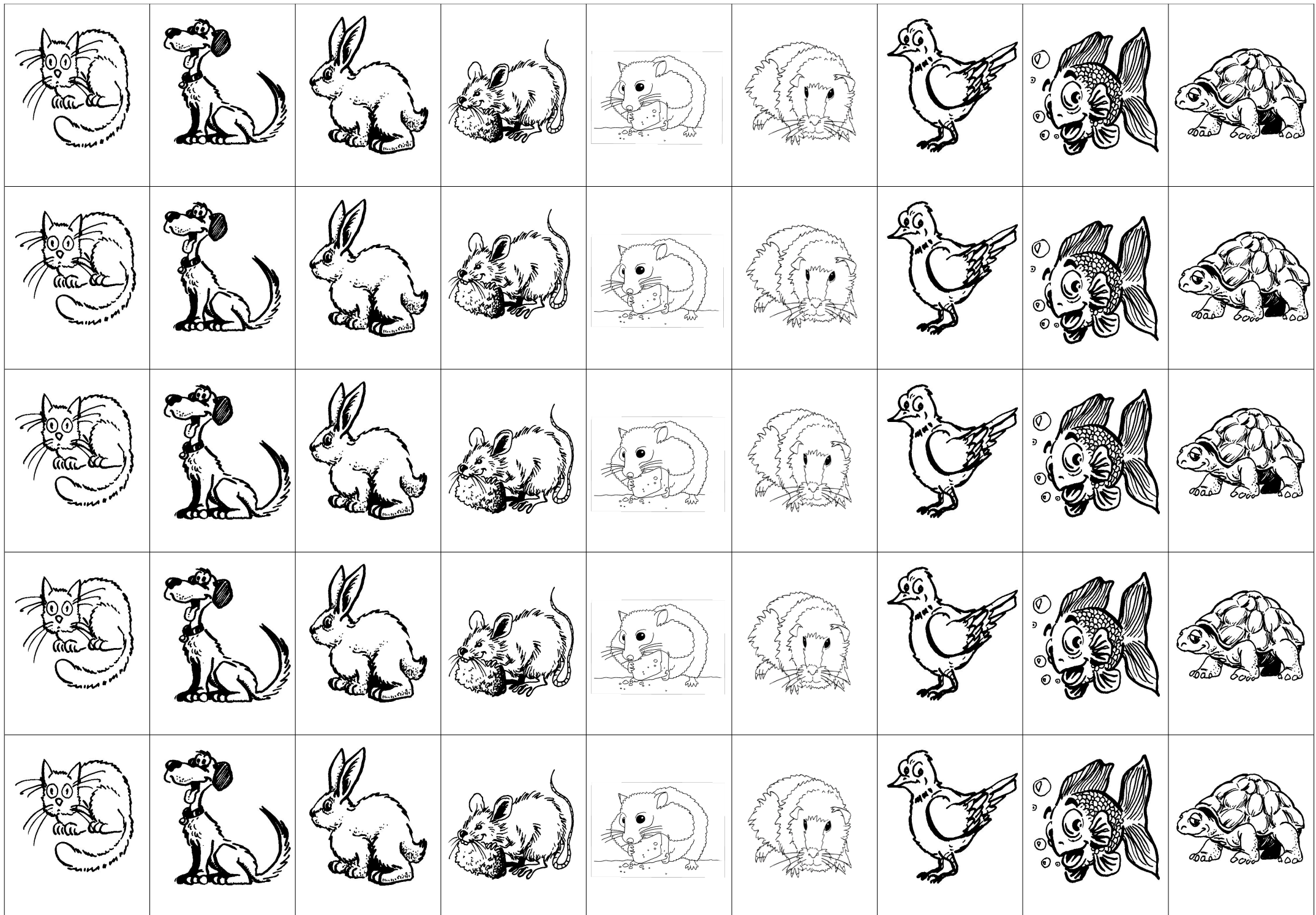
No I haven't (X) or Yes I have (✓)


names									










<p>Paul</p>  	<p>Mike</p>  	<p>Sam</p>  	<p>Bob</p>  	<p>Paul</p>  	<p>Mike</p>  	<p>Sam</p>  	<p>Bob</p>  
<p>Gary</p>  	<p>Brandon</p>  	<p>Ryan</p>  	<p>Bryan</p>  	<p>Gary</p>  	<p>Brandon</p>  	<p>Ryan</p>  	<p>Bryan</p>  
<p>Charles</p>  	<p>Peter</p>  	<p>Jack</p>  	<p>Dennis</p>  	<p>Charles</p>  	<p>Peter</p>  	<p>Jack</p>  	<p>Dennis</p>  
<p>Joey</p>  	<p>Elvis</p>  	<p>John</p>  	<p>Harry</p>  	<p>Joey</p>  	<p>Elvis</p>  	<p>John</p>  	<p>Harry</p>  

<p>Sally</p> 	<p>Meg</p> 	<p>Samantha</p> 	<p>Polly</p> 	<p>Sally</p> 	<p>Meg</p> 	<p>Samantha</p> 	<p>Polly</p> 
<p>Brenda</p> 	<p>Jenny</p> 	<p>Britney</p> 	<p>Kiera</p> 	<p>Brenda</p> 	<p>Jenny</p> 	<p>Britney</p> 	<p>Kiera</p> 
<p>Molly</p> 	<p>Claire</p> 	<p>Kate</p> 	<p>Kristy</p> 	<p>Molly</p> 	<p>Claire</p> 	<p>Kate</p> 	<p>Kristy</p> 
<p>Sandy</p> 	<p>Chelsea</p> 	<p>Sharon</p> 	<p>Katy</p> 	<p>Sandy</p> 	<p>Chelsea</p> 	<p>Sharon</p> 	<p>Katy</p> 



