

# L'époque napoléonienne



Séance 1 : Qui est Napoléon Bonaparte ?

CM2


## ▪ Objectif(s) de la séquence :

- Découvrir le Premier Empire : un autre exemple de décalage entre principes et réalités ;
- Découvrir un personnage (Napoléon I<sup>er</sup>) et essayer de comprendre l'évolution de son pouvoir ;
- Comparer deux tableaux afin d'identifier l'évolution du personnage Napoléon.

## ▪ Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - Le Premier empire** : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (iconographie, texte...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente.</li> <li>→ <b>Qui est Napoléon Bonaparte ?</b></li> <li>- Expliquer et émettre des hypothèses → les élèves vont faire le rapprochement avec Napoléon I<sup>er</sup>. <b>Est-ce la même personne ? Quelle est la différence entre Napoléon Bonaparte et Napoléon I<sup>er</sup> ?</b></li> <li>- L'enseignant note au tableau tout ce que les élèves « pensent savoir » sur Napoléon.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<p>- photocopies documents recherche</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 2 : Qui est Napoléon Bonaparte ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer la fiche de travail aux élèves ; on pourra lire avec eux la définition issue d'un dictionnaire des noms propres et expliquer le vocabulaire inconnu avant de passer la consigne : <b>Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées.</b></li> <li>- On laisse les élèves chercher ;</li> <li>- Mise en commun : on explique comment Napoléon est passé de simple général de la République à Premier Consul, expliquer à travers le mime ce qu'est un <b>coup d'état</b> aux élèves qui joueront le rôle des députés, le maître celui de Bonaparte.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>
<p>- Illustrations (les deux portraits de Napoléon) A3</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 3 : Comment Bonaparte est-il devenu Napoléon I<sup>er</sup> ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On corrige les questions correspondant à la comparaison des deux tableaux (le général Bonaparte et Napoléon I<sup>er</sup> en costume de sacre).</li> <li>- Faire le rapprochement entre le tableau de Louis XIV en costume de sacre et celui de Napoléon I<sup>er</sup> : remarquer les objets qu'il y a en commun entre les deux tableaux → <b>Des éléments rappellent la Monarchie Absolue (pas de réelle rupture) et l'Empire romain de l'Antiquité (la couronne de lauriers)</b></li> <li>- Evoquer le sacre de Napoléon I<sup>er</sup> à Notre-Dame de Paris : on pourra mimer (notamment lors de la correction de la question 8) le moment du sacre où Napoléon prend la couronne des mains du Pape pour la poser lui-même sur sa tête. → <b>Pourquoi fait-il cela ? Pour montrer qu'il est plus « puissant » que le Pape, qu'il ne craint rien de lui. D'ailleurs, il a forcé le Pape à venir assister au sacre.</b></li> <li>- Après la mise en commun, on fera rappeler par les élèves l'ensemble des rôles politiques qu'a endossés Napoléon I<sup>er</sup> au cours de sa vie : <b>général, consul, empereur.</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>

 10 min	<p>▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite :</u></p> <p>Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">L'époque napoléonienne</span></p> <p>I] <u>Du Général Bonaparte à l'Empereur Napoléon I<sup>er</sup>.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Napoléon Bonaparte est un <b>général de la République</b> victorieux qui arrive au pouvoir par un <b>coup d'Etat</b> (dit du 18 brumaire) en 1799.</li><li>* Il dirige d'abord la France en tant que <b>premier Consul</b> sous le régime du Consulat.</li><li>* Puis, le <b>2 décembre 1804</b>, Napoléon Bonaparte est sacré empereur des français dans la cathédrale Notre-Dame de Paris. Il met alors en place un <b>pouvoir personnel et autoritaire</b>.</li></ul>	Individuel	Ecrit
---	--	------------	-------

# L'époque napoléonienne



## Séance 2 : Qu'est-ce que les réformes napoléoniennes ?

CM2

### ▪ Objectif(s) de la séquence :

- Découvrir un personnage (Napoléon I<sup>er</sup>) et essayer de comprendre l'évolution de son pouvoir ;
- Découvrir ce qu'a mis en place Napoléon pendant son règne (le I<sup>er</sup> Empire).

### ▪ Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - Le Premier empire :** les grandes réformes de Napoléon Bonaparte ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (le Code Civil, iconographie...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séance précédente.</li> <li>→ <b>Que doit-on à Napoléon 1<sup>er</sup> ?</b></li> <li>→ <b>Qu'est-ce que les réformes napoléoniennes ?</b></li> <li>- Expliquer et émettre des hypothèses.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<p>- Fiche de travail</p> <p>⌚ 25 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 2 : Etude des documents :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer les documents aux élèves et passer la consigne suivante : <b>Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées.</b></li> <li>- On laisse les élèves chercher ;</li> <li>- Mise en commun :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ concernant le <b>Code Civil</b> : recentrer les explications orales annexes autour de ce qu'est le Code Civil (<b>un recueil de texte de lois, l'ensemble des règles qui déterminent le statut des personnes, des biens et celui des relations entre les personnes privées</b>), le passage concernant les droits du père, le statut de la famille qui est présenté aux élèves n'est qu'un exemple...</li> <li>→ montrer aux élèves que les réformes napoléoniennes (Code Civil, Légion d'honneur, etc...) sont toujours d'usage aujourd'hui à travers des photos de remises de légion d'honneur par exemple.</li> <li>→ faire un affichage à partir de l'iconographie des documents pour que les élèves retiennent mieux les exemples de réformes napoléoniennes.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<p>⌚ 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 4 : Institutionnalisation, trace écrite :</u></li> </ul> <p>Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">L'époque napoléonienne</span></p> <p>II] <u>Que doit-on à Napoléon I<sup>er</sup> ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Napoléon Bonaparte met en place :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- le <b>Code Civil</b> : un recueil de lois qui précise les droits des individus ;</li> <li>- la <b>légion d'honneur</b> : une décoration donnée par l'état en récompense d'un service rendu.</li> </ul> </li> <li>* Napoléon poursuit le travail de réorganisation de la France en créant les <b>lycées</b> et le <b>franc</b>.</li> <li>* Malgré ces nombreuses réformes, Napoléon I<sup>er</sup> maintient un régime <b>personnel et autoritaire</b>.</li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Écrit</p>

# L'époque napoléonienne



## Séance 3 : Comment le Premier Empire a-t-il pris fin ?

CM2

### Objectif(s) de la séquence :

- Connaître quelques noms de grandes victoires et défaites napoléoniennes ;
- Comprendre pourquoi et comment on a mis fin au Premier Empire.

### Compétences travaillées :

- **CULTURE HUMANISTE - Le Premier empire** : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte ;
- Lire, étudier et comprendre différents langages en histoire (texte et iconographie...).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente.</li> <li>→ <b>Comment a-t-on mis fin au Premier Empire ?</b></li> <li>– Reformulation de la question par un élève ;</li> <li>→ <b>Connaissez-vous le noms de grandes victoires/défaites napoléoniennes ?</b></li> <li>– Expliquer et émettre des hypothèses : <b>Pourquoi y a-t-on mis fin ?</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<p>– Fiche de travail</p> <p>– Reproduction A3 des illustrations représentant les batailles</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 2 : Comment mettre fin au régime de la Terreur ?</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distribuer les documents aux élèves et passer la consigne suivante : <b>Vous allez lire et regarder les documents qui vous sont proposés avant de répondre aux questions posées.</b></li> <li>– On laisse les élèves chercher ;</li> <li>– Mise en commun : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ colorier au fur et à mesure de la correction des questions la carte-synthèse en fonction des victoires et défaites napoléoniennes, des pays alliés et ennemis de la France de l'époque napoléonienne ;</li> <li>→ faire répéter le nom de victoires et défaites napoléoniennes ;</li> <li>→ raconter la fin de l'Empire : « <b>Après avoir été très populaire au début de son règne personnel, Napoléon devient de plus en plus impopulaire suite à ses réformes (les rappeler) et au fait qu'il réduise de plus en plus les libertés des Français (ce qui est contraire à la D.D.H.C.). On l'exile sur l'île d'Elbe, il revient (les Cent Jours) puis, après sa défaite à Waterloo en 1815, il abdique et est de nouveau exilé, cette fois beaucoup plus loin, sur l'île de Saint Hélène où il mourra en 1825.</b> »</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Ecrit (+ oral)</p>
<p>⌚ 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite</u> : <p>Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">L'époque napoléonienne</span></p> <p>III] <u>Des grandes victoires napoléoniennes à la fin de l'empire ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Au cours de son règne, Napoléon Ier conquerra la moitié de l'Europe en remportant de <b>grandes victoires</b> (Austerlitz, Iena, Friedland, Wagram)</li> <li>* A partir de 1812, les <b>défaites</b> de Napoléon et son <b>régime autoritaire</b> le rendent <b>impopulaire</b>.</li> <li>* <b>En 1814</b>, l'Empereur <b>abdique</b> une première fois avant de reprendre le pouvoir pendant les <b>Cent-Jour</b>. Mais il sera définitivement battu à <b>Waterloo le 18 juin 1815</b>.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Ecrit</p>