

## CALCUL MENTAL CE1 Cap Maths

Leçons	
U1 S1	<p><b>Le furet attentif jusqu'à 100</b></p> <p>- Ecrire au tableau les nombres 15, 37, 45, 50, 61. Demander à chacun de chercher comment se lisent ces nombres puis interroger. Fixer un nombre départ: 8. <i>En partant de 8, vous devez dire les nombres en avançant de 1 en 1. Attention, il ne faut pas dire les nombres interdits, ceux écrits au tableau, il faut les sauter.</i></p> <p>Reprendre l'activité avec un autre nombre de départ. Puis proposer le même travail de 10 en 10.</p> <p>- Idem à partir de 40 puis de 65, en reculant.</p>
U1 S2	<p><b>Répertoire additif: ajouts et retraits de 1 ou de 2</b></p> <p>8+1 5+2 9+2 8-1 7-2 9-2</p>
U1 S3	<p><b>Répertoire additif: résultats jusqu'à 10</b></p> <p>4+5 3+7 10-5 9-6</p> <p>3 pour aller à 6 2 pour aller à 9</p>
U1 S4	<p><b>Dictée de nombres jusqu'à 60</b></p> <p>17 26 40 55 43 50</p>
U1 S5	<p><b>Problèmes dictés</b></p> <p>- Mettre 1 photo dans la pochette.</p> <p><i>Alex veut 5 photos dans l'enveloppe. Combien faut-il encore en mettre?</i></p> <p>- Mettre 7 photos dans la pochette.</p> <p><i>Lisa veut 10 photos dans l'enveloppe. Combien faut-il encore en mettre?</i></p>
U1 S6	<p><b>Dictée de nombres jusqu'à 80</b></p> <p>43 54 65 76 66 70</p>
U1 S7	<p><b>Compléments à 5 et à 10</b></p> <p>Combien pour aller de ... à ... ? Que faut-il ajouter à ... pour obtenir ...?</p> <p>de 3 à 5 de 1 à 5 de 8 à 10 de 5 à 10 de 1 à 10 de 8 à 10</p>
U2 S1	<p><b>Dictée de nombres jusqu'à 80</b></p> <p>14 44 64 74 84 94</p>
U2 S2	<p><b>Répertoire additif: résultats jusqu'à 10</b></p> <p>2+6 6+4 8-5 7-2</p> <p>3 pour aller à 10 2 pour aller à 6</p>
U2 S3	<p><b>Répertoire additif: doubles et moitiés</b></p> <p>4+4 8+8 7+7 5+5 9+9 6+6</p> <p>Rappeler le vocabulaire: double/ moitié</p>
U2 S4	<p><b>Répertoire additif: en appui sur les doubles</b></p> <p>5+4 6+8 7+8 5+7 9+7 7+6</p>
U2 S5	<p><b>Problèmes dictés</b></p> <p>- Mettre successivement dans la pochette, en l'indiquant, 5 photos, puis encore 5 photos et à nouveau 3 photos. <i>Combien y a-t-il de photos dans la pochette?</i></p> <p>- Après correction: <i>Il y a maintenant 13 photos dans la pochette. Je veux envoyer 15 photos. Combien faut-il encore mettre de photos dans la pochette?</i></p>
U2 S6	<p><b>Répertoire additif: nombres &lt; 20</b></p> <p>7+5 9+4 12-6 12-3</p> <p>8 pour aller à 11 9 pour aller à 15</p>

U2 S7	<b>Répertoire additif: nombres &lt; 20</b> 9+5 8+9 10-3 15-7 1 pour aller à 10 8 pour aller à 12
U3 S1	<b>Problèmes dictés</b> - Cette enveloppe contient 20 photos de Moustik. Alex veut 8 photos (les sortir de l'enveloppe et les poser sur le bureau). Combien reste-t-il de photos dans l'enveloppe? - Après correction, Il y a maintenant 12 photos dans l'enveloppe. Lisa m'a donné ces photos (montrer les photos en tas, sans permettre le comptage) . Je les mets dans l'enveloppe avec les 12. Je compte ce qu'il y a maintenant dans l'enveloppe. Il y a maintenant 22 photos. Combien Lisa m'a-t-elle donné de photos?
U3 S2	<b>Répertoire additif: nombres &lt; 20</b> 3+8 5+7 12-3 15-9 3 pour aller à 12 6 pour aller à 14
U3 S3	<b>Toutes les sommes et différences avec 3 nombres</b> Avec les nombres 3, 5, 6, trouve le plus possible de sommes et de différences de 2 nombres. (réponse: 3+5, 3+6, 5+6, 5+3, 6+3, 6+5, 5-3, 6-3, 6-5)
U3 S4	<b>Toutes les sommes et différences avec 3 nombres</b> Avec les nombres 2, 5, 9, trouve le plus possible de sommes et de différences de 2 nombres. (réponse: 2+5, 2+9, 5+9, 5+2, 9+2, 9+5, 9-5, 9-2, 5-2)
U3 S5	<b>Dictée de nombres jusqu'à 100</b> 35 57 84 94 58 62 26 72 91 50
U3 S6	<b>Problèmes dictés</b> - Montrer l'enveloppe contenant les 15 photos (sans dire combien il y a de photos à l'intérieur). Montrer 5 nouvelles photos et les mettre dans l'enveloppe. Je viens de mettre 5 photos dans l'enveloppe. Il y en a maintenant 20. Combien y avait-il de photos dans l'enveloppe au début? - Après correction, montrer 2 nouveaux paquets de 4 photos chacun. Il y avait déjà 20 photos dans l'enveloppe. Je viens d'ajouter 2 paquets de 4 photos. Combien y a-t-il maintenant de photos dans l'enveloppe?
U3 S7	<b>Répertoire additif: nombres &lt; 20</b> 6+9 8+3 11-4 8-1 5 pour aller à 13 8 pour aller à 17
U4 S1	<b>Répertoire additif: nombres &lt; 20</b> 5+8 7+5 13-6 12-4 4 pour aller à 11 9 pour aller à 16
U4 S2	<b>Problèmes dictés</b> - Il y a 4 paquets de 5 photos dans l'enveloppe. (les 4 paquets sont reliés par un trombone) Combien y a-t-il de photos dans l'enveloppe? - Après correction: Il y a donc 20 photos dans l'enveloppe. Lisa vient de me donner 2 paquets de 10 photos que je mets dans la pochette. Combien y a-t-il maintenant de photos dans l'enveloppe? - Après correction: Il y a donc 42 photos. Je dois en envoyer 52. Combien faut-il encore ajouter de photos dans l'enveloppe?
U4 S3	<b>Calcul sur les dizaines entières</b> 50+20 30+60 50-20 50-10 30 pour aller à 60 20 pour aller à 70
U4 S4	<b>Ajout ou retrait de dizaines entières</b> 34+20 30+47 36-10 45-20 30 pour aller à 35 20 pour aller à 24

U4 S5	<p><b>Problèmes dictés</b></p> <p>- Montrer aux élèves 3 enveloppes contenant chacune 6 photos. <i>Chacune de ces enveloppes contient 6 photos de Moustik. Au total, combien y a-t-il de photos?</i></p> <p>- Après correction: montrer aux élèves une autre enveloppe contenant 10 photos de Moustik. <i>Il y avait 18 photos. Voici une nouvelle enveloppe qui en contient 10. Combien y a-t-il maintenant de photos?</i></p>
U4 S6	<p><b>Ajout ou retrait de dizaines entières</b></p> <p>57+30    20+68    57-30    75-70</p> <p>30 pour aller à 42    10 pour aller à 45</p>
U4 S7	<p><b>Ajout ou retrait de dizaines entières</b></p> <p>48-20    50+17    62-20    85-80</p> <p>20 pour aller à 52    30 pour aller à 75</p>
U5 S1	<p><b>Problèmes dictés</b></p> <p>- Placer le pion sur le repère 5 de la file numérique (ligne numérique agrandie de 0 à 20, graduée de 1 en 1, mais seuls les multiples de 5 sont écrits). Avancer le pion très rapidement, sans que les élèves ne puissent compter en même temps et s'arrêter sur le repère 12. Cacher la ligne numérique. <i>Le pion était sur 5. Il est arrivé sur 12. De combien a-t-il avancé?</i></p> <p>- <i>Le pion est donc sur 12. Il va reculer de 4. Où arrivera-t-il?</i></p>
U5 S2	<p><b>Répertoire additif: compléments et différences</b></p> <p>6 pour aller à 12    8 pour aller à 11    3 pour aller à 12</p> <p>14-7    11-3    13-5</p>
U5 S3	<p><b>Répertoire additif: compléments et différences</b></p> <p>5 pour aller à 11    4 pour aller à 12    9 pour aller à 15</p> <p>12-3    15-7    13-4</p>
U5 S4	<p><b>Répertoire additif: compléments et différences</b></p> <p>8 pour aller à 16    7 pour aller à 16    9 pour aller à 16</p> <p>18-9    16-7    17-8</p>
U5 S5	<p><b>Problèmes dictés</b></p> <p>cf U5 S1</p> <p>- <i>Le pion est sur 4 (le placer et cacher la ligne au-delà de 4). Tout à l'heure, je vais le faire avancer d'abord de 5 puis encore de 5. Sur quelle case sera-t-il à la fin?</i></p> <p>- <i>Le pion est donc sur 14. Je voudrais qu'il arrive sur 7. De combien faut-il le faire reculer?</i></p>
U5 S6	<p><b>Répertoire additif: compléments et différences</b></p> <p>9 pour aller à 18    8 pour aller à 17    6 pour aller à 13</p> <p>14-7    17-9    15-8</p>
U5 S7	<p><b>Répertoire additif: compléments et différences</b></p> <p>7 pour aller à 14    6 pour aller à 14    8 pour aller à 17</p> <p>15-6    13-5    12-9</p>
U6 S1	<p><b>Problèmes dictés: réunion de plusieurs quantités identiques</b></p> <p>- <i>Je vais vous montrer une feuille avec des dessins, mais pas très longtemps. Vous devez trouver combien il y a de dessins sur la feuille. Montrer la feuille avec 3 paquets de 4 objets une dizaine de secondes sans commentaire. Combien y a-t-il de dessins sur cette feuille.</i></p> <p>- <i>Idem avec l'autre feuille avec 3 lignes de 5 objets.</i></p>
U6 S2	<p><b>Addition itérée d'un petit nombre</b></p> <p>- <i>5 plus 5 plus 5 plus 5 plus 5 plus 5: le dire rapidement puis reformuler: Il faut ajouter 6 fois le nombre 5. Ecrivez la réponse sur votre ardoise. Vous pouvez aussi écrire vos calculs. Recenser les réponses et écrire au tableau: 5+5+5+5+5+5= 30</i></p>

	- Puis: idem avec 3 fois le nombre 5, 4 fois le nombre 10, 3 fois le nombre 3....
U6 S3	<b>Addition itérée d'un petit nombre</b> ajouter : 4 fois le nombre 2      4 fois le nombre 5      5 fois le nombre 10 3 fois le nombre 4      2 fois le nombre 8      5 fois le nombre 2
U6 S4	<b>Addition itérée d'un petit nombre</b> ajouter : 6 fois le nombre 2      2 fois le nombre 6      4 fois le nombre 3 5 fois le nombre 5      3 fois le nombre 9      8 fois le nombre 1
U6 S5	<b>Problème dicté</b> Montrer les 15 photos de Moustik. Dessiner une pochette marquée 5 photos et une autre marquée 10 photos. <i>Lisa veut remplir les pochettes avec 5 photos ou avec 10 photos de Moustik dans les pochettes. Trouvez 2 façons différentes de placer les 15 photos de Moustik dans les pochettes. Il est possible de ne pas utiliser les 2 sortes de pochettes.</i>
U6 S6	<b>Répertoire additif: relation avec une dizaine proche</b> 60+5   70+3   83-3   97-7 40 pour aller à 42    70 pour aller à 78
U6 S7	<b>Complément à la dizaine supérieure</b> 7 → 10    27 → 30    47 → 50    5 → 10    35 → 40    75 → 80
U7 S1	<b>Problèmes dictés</b> - Dans cette 1ère boîte, il y a 6 cubes et dans cette 2ème boîte, il y en a 10. Il y a plus de cubes dans la 2ème boîte que dans la 1ère. Combien de plus? - Dans cette 1ère boîte, il y a 12 cubes. Dans celle-là, il n'y en a pas pour le moment, mais je voudrais qu'il y en ait 3 de plus que dans la 1ère boîte. Combien faut-il que je mette de cubes dans cette 2ème boîte?
U7 S2	<b>Ecart à la dizaine supérieure ou inférieure</b> 28 → 30    43 → 50    61 → 70    40 → 42    60 → 67    80 → 89
U7 S3	<b>Complément: passage par la dizaine supérieure</b> 7 → 13    17 → 23    57 → 63    5 → 12    35 → 42    85 → 92
U7 S4	<b>Complément: passage par la dizaine supérieure</b> 28 → 33    43 → 52    54 → 64    65 → 76    35 → 48    42 → 51
U7 S5	<b>Problèmes dictés</b> - Dans cette 1ère boîte, il y a 8 cubes et dans cette 2ème boîte, il y en a 12. Il y a plus de cubes dans la 2ème boîte que dans la 1ère. Combien de plus? - Dans cette 1ère boîte, il y a 10 cubes. Dans celle-là, il n'y en a pas pour le moment, mais je voudrais qu'il y en ait 5 de plus que dans la 1ère boîte. Combien faut-il que je mette de cubes dans cette 2ème boîte?
U7 S6	<b>Somme et différence: passage par la dizaine supérieure ou inférieure</b> 27+4   88+2   48+7   32-5   50-3   52-4
U7 S7	<b>Sommes de plusieurs nombres</b> (sur le fichier) Cible dessinée au tableau (avec des zones de 1, 2, 5, 10, 20 et 50 points au milieu): la faire décrire. Pointer avec des aimants 4 zones de la cible: 20, 20, 5 et 1: <i>J'ai atteint la cible avec 4 fléchettes. Cherchez le total de points obtenu et écrivez la réponse.</i> Idem avec : 50/20/10/2    20/20/20/20    50/50/50/10/10    20/20/10/5/2    50/10/10/5/5/2

U8 S1	<b>Problèmes dictés</b> - Dans cette boîte, Lisa avait mis 12 images, mais Moustik en a pris et les a cachées dans ce livre. Il n'y a plus que 8 images dans la boîte. Combien d'images Moustik a-t-il cachées dans ce livre? - Après correction: Dans cette boîte, il y a maintenant 12 images. Je vais les partager entre Lisa et Alex. Ils doivent en avoir chacun autant. Combien faut-il en donner à chacun d'eux?
U8 S2	<b>Dictée de nombres jusqu'à 1000</b> 252    380    406    460    800    575
U8 S3	<b>Complément: passage par une dizaine supérieure quelconque</b> 8 → 10    8 → 20    8 → 40
U8 S4	<b>Complément: passage par une dizaine supérieure quelconque</b> 5 → 10    5 → 20    5 → 50
U8 S5	<b>Problèmes dictés</b> - Dans sa tirelire, Lisa a 2 billets de 5€ et 1 pièce de 2€. Quelle somme d'argent possède Lisa? - Alex a un billet de 10€. Il voudrait avoir 15€. Combien d'euros lui manque-t-il?
U8 S6	<b>Complément: passage par une dizaine supérieure quelconque</b> 3 → 10    3 → 20    3 → 60
U8 S7	<b>Complément: passage par une dizaine supérieure quelconque</b> 5 → 10    5 → 60    5 → 90
U9 S1	<b>Problèmes dictés</b> - Dans cette enveloppe, Lisa a mis 15 images. Dans celle-ci, Alex en a mis 11. Lisa a plus d'images qu'Alex. Combien en a-t-elle de plus? - Dans cette enveloppe, il y a 8 images. Il y en a 3 de plus que dans celle-ci. Combien y a-t-il d'images dans la 2ème enveloppe?
U9 S2	<b>Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b> 10-2    25-3    30-4    25-23    30-28    41-38
U9 S3	<b>Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b> 10-3    22-3    34-6    25-22    20-17    32-29
U9 S4	<b>Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b> 30-4    32-4    32-7    32-30    32-28    32-21
U9 S5	<b>Problèmes dictés</b> Ligne graduée au tableau: écrire le nombre 20 en face de l'un des repères, vers le milieu de la piste. Dessiner un pion sur ce repère. - Le pion de Lisa est sur le repère 20. Elle lance 2 dés. Le 1er tombe sur 4 et le 2ème tombe sur 6. Elle avance son pion du nombre total de point marqués sur les dés. Sur quel repère arrivera le pion? Correction et explication des procédures utilisées, vérification.  Effacer tous les nombres présents sur la ligne graduée. Ecrire le nombre 8 et le nombre 17 en face de 2 repères de la ligne. Dessiner le pion sur le repère 8. - Le pion d'Alex est sur le repère 8. Il voudrait arriver sur le repère 17. Combien doit-il marquer de points avec les dés?
U9 S6	<b>Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b> 34-4    47-4    61-4    46-36    40-36    42-36
U9 S7	<b>Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b> 47-5    47-8    47-10    47-33    47-27    47-39
U10 S1	<b>Exploitation de données d'un tableau</b> sur fichier

	Reproduire ou afficher le tableau du fichier:						
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
Alex	5	3	3	4	3	3	3
Lisa	4	6	1	2	5	2	3
Moustik	0	6	0	5	4	5	3
	<p><i>Alex, Lisa et Moustik ont noté dans un tableau le nombre de petits gâteaux qu'ils ont mangés chaque jour. Grâce à ce tableau, vous allez pouvoir répondre à quelques questions:</i></p> <p><i>Combien de gâteaux Lisa a-t-elle mangés le jeudi?</i></p> <p><i>Quel jour Alex a-t-il mangé le plus de gâteaux?</i></p> <p><i>Qui a mangé le moins de gâteaux le samedi?</i></p> <p><i>→ autres questions dans l'exercice d'exploitation du fichier p.86 (Quel jour nos 3 amis ont-ils mangés le même nombre de gâteaux? Combien de jours dans la semaine Moustik a-t-il mangé des gâteaux? Combien Moustik a-t-il mangé de gâteaux pendant la semaine? De lundi à jeudi, combien de gâteaux nos amis ont-ils mangés en tout? )</i></p>						
U10 S2	<b>Calcul sur les dizaines et les centaines</b> 50+30    200+300    500+400    50-30    80-30    800-200						
U10 S3	<b>Calcul sur les dizaines et les centaines</b> 20+80    500+30    300+500    70-50    800-300    900-300						
U10 S4	<b>Produit de petits nombres</b> 2x5    4x2    5x4    4x5    3x3    3x4						
U10 S5	<p><b>Problèmes dictés</b></p> <p>Présenter le matériel pépites et perles et la règle d'échange:</p> <p><u>Règle d'échange:</u> Lisa accepte d'échanger ses perles contre des pépites que possède Alex. Ils ont tombés d'accord sur l'échange: <u>5 perles contre 1 pépite.</u></p> <p>- Lisa dit à Alex: « Si tu me donnes 2 pépites, je veux bien te donner 10 perles. » Lisa a-t-elle raison?</p> <p>- Alex donne 4 pépites à Lisa. Combien Lisa doit-elle lui donner de perles?</p>						
U10 S6	<b>Produit de petits nombres</b> 2x2    4x4    5x5    6x5    3x10    6x2						
U10 S7	<b>Produit de petits nombres</b> 3x5    4x10    7x2    10x5    6x5    3x6						
U11 S1	<p><b>Problèmes dictés</b></p> <p>Présenter à nouveau le matériel pépites et perles et la règle d'échange:</p> <p><u>Règle d'échange:</u> <u>5 perles contre 1 pépite.</u></p> <p>- Lisa a 15 perles. Elle les donne à Alex. Combien Alex doit-il lui donner de pépites?</p> <p>- Maintenant, Lisa n'a plus que 13 perles. Combien peut-elle encore recevoir de pépites si elle échange le plus de perles possible?</p>						
U11 S2	<b>Table de multiplication par 2</b> 2x5    4x2    2x8    9x2    2x3    2x6						
U11 S3	<p><b>Table de multiplication par 2</b></p> <p>2x7    2x2    2x5</p> <p>8 partagé en 2    12 partagé en 2    18 partagé en 2</p>						
U11 S4	<b>Table de multiplication par 5</b> 4x5    5x5    5x4    3x5    6x5    0x5						

U11 S5	<p><b>Problèmes dictés</b>          Ecrire au tableau les noms et les prix des 4 objets qui serviront aux problèmes posés:          hélicoptère: 34€, pantin: 7€, poupée: 28€, montre: 109€ .          - Lisa achète 2 poupées. Combien doit-elle payer?          - Alex a 21€. Combien peut-il acheter de pantins?</p>
U11 S6	<p><b>Table de multiplication par 5</b>  <math>5 \times 7</math>   <math>8 \times 5</math>   <math>5 \times 9</math>          combien de fois 5 :   dans 10?   dans 20?   dans 15?</p>
U11 S7	<p><b>Table de multiplication par 5</b>  <math>5 \times 5</math>   <math>3 \times 5</math>   <math>5 \times 8</math>          combien de fois 5 :   dans 25?   dans 30?   dans 40?</p>
U12 S1	<p><b>Problèmes dictés</b>          - Lisa voit 3 moutons dans un prés. Elle compte les pattes. Combien trouve-t-elle de pattes?          - Alex a lancé 4 dés. Tous les dés sont tombés sur le 5. Combien de points Alex a-t-il marqués?</p>
U12 S2	<p><b>Table de multiplication par 4</b>  <math>2 \times 4</math>   <math>3 \times 4</math>   <math>4 \times 4</math>   <math>4 \times 5</math>   <math>4 \times 3</math>   <math>6 \times 4</math></p>
U12 S3	<p><b>Table de multiplication par 4</b>  <math>6 \times 4</math>   <math>4 \times 8</math>   <math>5 \times 4</math>          combien de fois 4 :   dans 8?   dans 12?   dans 20?</p>
U12 S4	<p><b>Table de multiplication par 4</b>  <math>8 \times 4</math>   <math>4 \times 7</math>   <math>9 \times 4</math>          combien de fois 4 :   dans 16?   dans 24?   dans 36?</p>
U12 S5	<p><b>Problèmes dictés</b>          - Lisa achète 3 livres qui valent chacun 5€. Combien doit-elle payer?          - Alex achète 2 livres qui valent 5€ chacun et 1 livre qui vaut 4€. Combien doit-il payer?</p>
U12 S6	<p><b>Ajout de 8 et de 9</b>  <math>62+8</math>   <math>62+9</math>   <math>40+9</math>   <math>36+8</math>   <math>31+9</math>   <math>39+8</math></p>
U12 S7	<p><b>Ajout de 8 et de 9</b>  <math>35+9</math>   <math>35+8</math>   <math>50+8</math>   <math>42+8</math>   <math>44+9</math>   <math>39+9</math></p>
U13 S1	<p><b>Problèmes dictés</b>          - Pour aller dans sa chambre, Alex doit monter un escalier qui a 20 marches. Il essaie d'abord de monter les marches 4 à 4, ce qui veut dire qu'il fait des grands pas qui lui font monter 4 marches d'un coup. Il fait 3 grands pas et s'arrête, essoufflé. Combien a-t-il monté de marches?          - Combien lui reste-t-il de marches à monter pour arriver dans sa chambre?</p>
U13 S2	<p><b>Table de multiplication par 3</b>  <math>2 \times 3</math>   <math>3 \times 3</math>   <math>3 \times 5</math>   <math>6 \times 3</math>   <math>3 \times 7</math>   <math>3 \times 9</math></p>
U13 S3	<p><b>Table de multiplication par 3</b>  <math>5 \times 3</math>   <math>3 \times 6</math>   <math>8 \times 3</math>          combien de fois 3 :   dans 6?   dans 12?   dans 9?</p>
U13 S4	<p><b>Table de multiplication par 3</b>  <math>7 \times 3</math>   <math>3 \times 9</math>   <math>6 \times 3</math>          combien de fois 3 :   dans 15?   dans 21?   dans 18?</p>
U13 S5	<p><b>Problèmes dictés</b>          Présenter au tableau ou dessiner les objets suivants étiquetés:          1 stylo plume: 5€ , une trousse: 5€, une colle: 4€, une gomme: 3€, une règle: 3€          - Lisa achète le stylo plume, la trousse et la gomme. Combien doit-elle payer?</p>

	- Alex a dépensé 12€. Ecrivez les prix des objets qu'il a achetés.
U13 S6	<b>Ajout ou retrait de dizaines et de centaines</b> 45+10 45-10 72+20 72-20 520+200 520-300
U13 S7	<b>Ajout ou retrait de dizaines et de centaines</b> 51+300 51-30 407+200 407-200 348+100 348-100
U14 S1	<b>Problèmes dictés</b> - Dans cette enveloppe, Alex a mis 8 images. Dans celle-ci, Lisa en a mis le double. Combien y a-t-il d'images dans l'enveloppe de Lisa? - Dans cette enveloppe, Alex a mis 24 images. Dans celle-ci, Lisa en a mis la moitié. Combien y a-t-il d'images dans l'enveloppe de Lisa?
U14 S2	<b>Dictée de nombres jusqu'à 1000</b> 607 760 670 798 897 970
U14 S3	<b>Doubles et moitiés</b> Double de : 5 8 15 Moitié de: 6 20 18
U14 S4	<b>Doubles et moitiés</b> Double de : 20 25 40 Moitié de: 60 30 100
U14 S5	<b>Problèmes dictés</b> - Alex dit: « J'ai moins de 5 photos mais j'en ai plus de 10. » Est-ce possible? - Alex dit: « J'ai plus de 15 photos, mais j'en ai moins de 30. » Est-ce possible?
U14 S6	<b>Tables de multiplication de 2 à 5</b> 4x5 3x7 6x4 Combien de fois: 2 dans 14? 5 dans 30? 3 dans 12?
U14 S7	<b>Tables de multiplication de 2 à 5</b> 6x3 8x5 3x9 Combien de fois: 3 dans 118? 4 dans 24? 5 dans 35?
U15 S1	<b>Problèmes dictés</b> - Lisa prépare 2 sachets de bonbons. Elle a 10 bonbons et elle veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet? - Alex prépare 5 sachets de bonbons. Il a 20 bonbons et il veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet?
U15 S2	<b>Calcul avec les 3 opérations</b> Donner un nombre de départ : 5 Ajouter 5 à ce nombre puis multiplier par 2 puis enlever 8 puis multiplier par 2 puis ajouter 6 puis multiplier par 2 .
U15 S3	<b>Calcul avec les 3 opérations</b> Donner un nombre de départ : 10 Multiplier par 3 puis enlever 8 puis ajouter 30 puis enlever 5 puis ajouter 5 puis multiplier par 2 .
U15 S4	<b>Calcul avec les 3 opérations</b> Donner un nombre de départ : 17 Ajouter 8 puis multiplier par 2 puis enlever 20 puis multiplier par 2 puis enlever 8 puis ajouter 7.
U15 S5	<b>Problèmes dictés</b> - Lisa prépare 2 sachets de bonbons. Elle a 14 bonbons et elle veut mettre autant de bonbons dans



	<p>chaque paquet. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet?  - Alex prépare 5 sachets de bonbons. Il a 35 bonbons et il veut mettre autant de bonbons dans chaque paquet. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet?</p>
U15 S6	<p><b>Calcul avec les 3 opérations</b>  Donner un nombre de départ : 8  Multiplier par 3                    puis ajouter 16                    puis ajouter 30                    puis enlever 8  puis enlever 20                    puis enlever 5 .</p>
U15 S7	<p><b>Calcul avec les 3 opérations</b>  Donner un nombre de départ : 25  Ajouter 15                    puis multiplier par 2                    puis enlever 8                    puis multiplier par 2  puis ajouter 6                    puis multiplier par 2 .</p>