

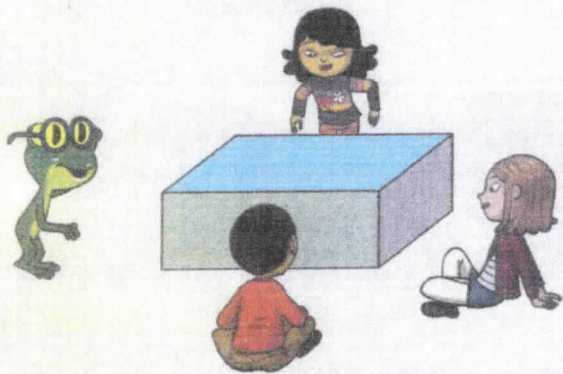
↳ **Compétences et connaissances associées :**
Reconnaitre un solide vu selon différents angles. Repérage dans l'espace.

Calcul mental : Encadrer un nombre de cinq chiffres par les dizaines de milliers ou les milliers les plus proches.

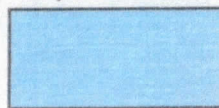
--	--	--	--

Je comprends

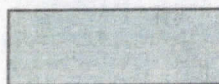
Zora, Idriss et Margot observent le même solide, mais ils ne voient pas la même chose.



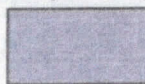
• Ce que Zora voit :



• Ce qu'Idriss voit :



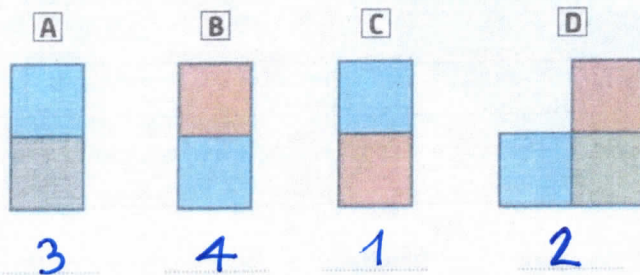
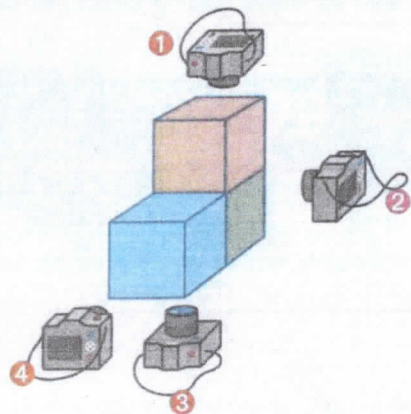
• Ce que Margot voit :



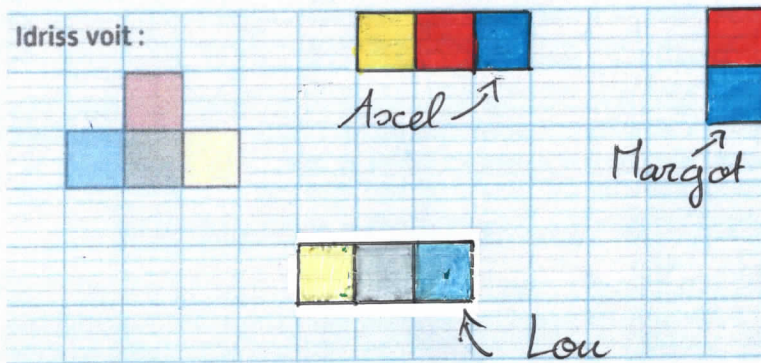
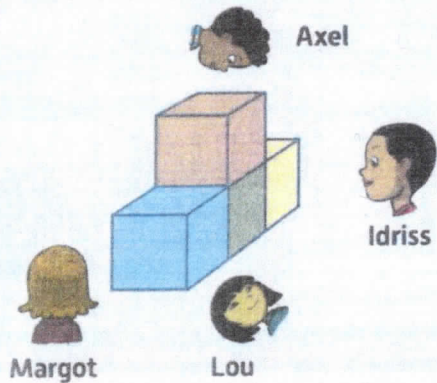
Selon l'endroit où l'on se place, on a un aperçu différent du solide.

Je m'entraîne

1 Associe chaque appareil photo au cliché qu'il a pris.

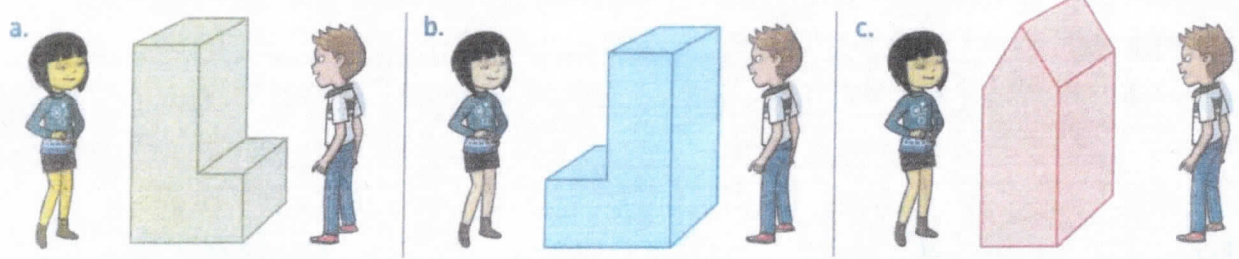


2 Trace ce que voit chaque élève, comme dans l'exemple.



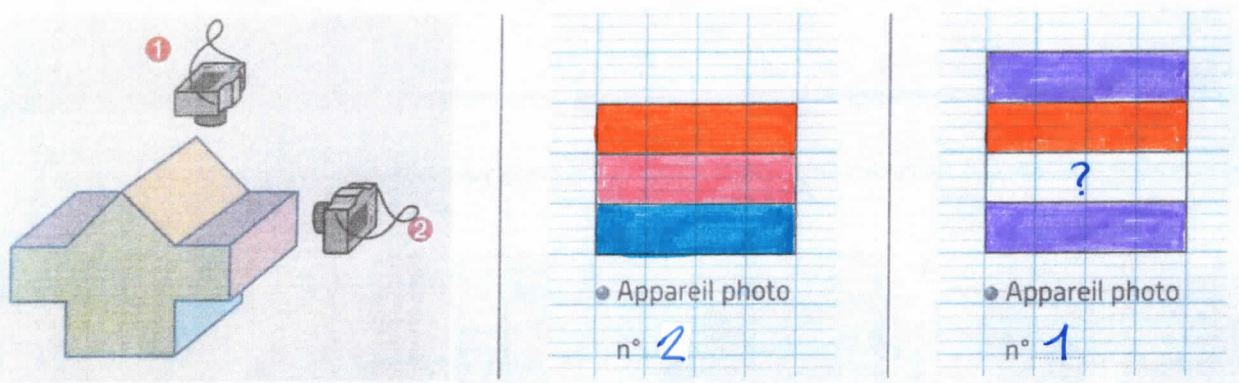
3 On a demandé à Maël et à Lou de représenter chaque solide selon leur point de vue.

Dans quel cas vont-ils dessiner la même chose ? *Dans le cas C.*

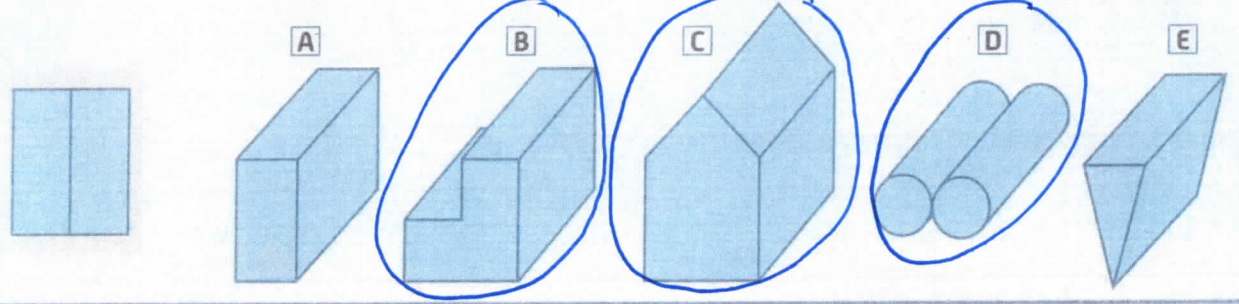


4 Maël a commencé à représenter le cliché pris par chaque appareil photo.

a. Trouve l'appareil photo qui correspond à chaque dessin.
b. Colorie les dessins comme il faut.



5 Le premier dessin représente plusieurs solides vus de haut. Entoure ceux-là.



Je sais déjà

6 Pose et calcule les divisions suivantes.

$$\begin{array}{r}
 342 : 8 \\
 \hline
 342 \quad | \quad 8 \\
 -32 \quad | \quad \downarrow \quad 42 \\
 \hline
 22 \quad | \\
 -16 \quad | \quad \downarrow \quad 6 \\
 \hline
 06
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 719 : 6 \\
 \hline
 719 \quad | \quad 6 \\
 -6 \quad | \quad \downarrow \quad 119 \\
 \hline
 11 \quad | \\
 -6 \quad | \quad \downarrow \quad 59 \\
 \hline
 59 \quad | \\
 -54 \quad | \\
 \hline
 05
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 522 : 9 \\
 \hline
 522 \quad | \quad 9 \\
 -45 \quad | \quad \downarrow \quad 58 \\
 \hline
 072 \quad | \\
 -72 \quad | \\
 \hline
 00
 \end{array}$$