

Projet Pédagogique Individualisé 2017/2018



1. RENSEIGNEMENTS

▫ L'élève

✓ <u>Nom et prénom</u> :	✓ <u>Date de naissance</u> : / /	✓ <u>Date d'entrée en ULIS</u> : 01 / 09 / 2015
-----------------------------------	---	--

▫ Les responsables légaux

<u>PERE</u>	<u>MERE</u>
✓ <u>Nom et prénom</u> :	✓ <u>Nom et prénom</u> :
✓ <u>Adresse</u> :	✓ <u>Adresse</u> :
✓ <u>Téléphone fixe</u> :	✓ <u>Téléphone fixe</u> :
✓ <u>Téléphone portable</u> :	✓ <u>Téléphone portable</u> :
✓ <u>Mail</u> :	✓ <u>Mail</u> :
✓ <u>Situation familiale</u> <input checked="" type="checkbox"/> mariés <input type="checkbox"/> union libre <input type="checkbox"/> divorcés/séparés	

▫ La fratrie

<u>Nom et prénom</u>	<u>Date de naissance</u>	<u>Scolarisation</u>
..... / /
..... / /

☐ Informations médicales

- ✓ Allergies : -
- ✓ Problèmes de santé connus : -
- ✓ Traitement en cours : -

☐ Transport

- ✓ taxi :
- ✓ transport scolaire :
- ✓ à pied :
- ✓ vélo :
- ✓ autre :

☐ Restauration

- ✓ externe :
- ✓ demi-pensionnaire :
- ✓ mange occasionnellement :

☐ Suivi extérieur

<u>Type de prise en charge</u>	<u>Nom et coordonnées de l'intervenant</u>	<u>Horaires prise en charge</u>
<u>CMPP</u> - psychologue	Mardi de 16h30 à 17h30

☐ Parcours scolaire

<u>Année scolaire</u>	<u>Etablissement</u>	<u>Niveau</u>	<u>Prises en charges</u>
2015/2018	Collège P.C (.....)	6 ^{ème} I + ULIS / 5 ^{ème} E + ULIS / 4 ^{ème} E + ULIS	- <u>CMPP</u> : psychologue
2011/2015	Ecole (.....)	CLIS	- <u>CMPP</u> : orthophoniste + psychologue
2010/2011	Ecole (.....)	CE1	- <u>CMPP</u> : orthophoniste + psychologue
2008/2010	Ecole (.....)	CP / CP	CMPP à partir de la 2 ^{ème} année de CP
2005/2008	Ecole (.....)	PS/MS/GS	Orthophoniste à partir de la MS

2. SCOLARISATION

↳ Emploi du temps de l'élève

▶ Volume horaire des inclusions : 10h

▶ Volume horaire sur l'ULIS : 15h

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	
8h30 – 9h25	ULIS D. B.108	CDI D... + V.... CDI	EPS F.	PHY/CHEMIE M. C.104	AIDE AUX DEVOIRS D. B.108	
9h25 – 10h20	ULIS D. B.108	ULIS D. B.108		PERM	ULIS D. B.108	ULIS D. B.108
10h20 – 10h35	Pause					
10h35 – 11h30	EPS F.	ULIS D. B.108	PERMANENCE	ULIS D. B.108	TECHNO G. D.001	
11h30 – 12h00		ANGLAIS D... + S.... B.108	PERMANENCE	ULIS D. B.108	PHY/CHEMIE M. C.104	
12h00 – 12h25	VIE CLASSE F.					
12h25 – 13h00	Pause					
13h00 – 13h30	Pause					
13h30 – 13h55	Pause					
13h55 – 14h50	ULIS D. B.108	SVT J. C.102	PERMANENCE	TECHNO G. D.001	ULIS D. B.108	
14h50 – 15h45	ULIS D. B.108	ULIS D. B.108		SVT J. C.103	AIDE AUX DEVOIRS	
15h45 – 16h00	Pause					
16h00 – 16h55	ARTS PLAST P. B.111	PHY/CHEMIE M. C.106		EDUC MUSIC F. B.102	CMP	ARTS PLAST P. B.111

↳ Inclusions

<u>Domaine</u>	<u>Classe</u>	<u>Volume horaire</u>	<u>Objectifs / Chapitres abordés</u>
SVT	4 ^{ème}	1h30	<u>Chapitres abordés :</u> ✓ La reproduction chez l'homme (puberté, fonctionnement des appareils reproducteurs, formation d'un nouvel individu) et la contraception ✓ La communication hormonale entre les organes ✓ L'organisation du système nerveux et la communication nerveuse / avoir un comportement responsable (consommation d'alcool, drogue...) ✓ Les différentes fonctions de nutrition chez les végétaux (besoins, approvisionnement en dioxygène et nutriments) ✓ <u>Géologie</u> : Les séismes, volcans, la tectonique des plaques lithosphériques et les risques pour l'homme
<u>Physique/ Chimie</u>		1h30	<u>Chapitres abordés :</u> ✓ <u>Electricité</u> : L'intensité du courant et ses lois / La résistance électrique / La loi d'Ohm ✓ <u>Chimie</u> : Les combustions / Modèle particulaire de la matière / L'air : sa composition, son volume, sa masse

<u>Technologie</u>	4 ^{ème} E	1h30	<u>Chapitres abordés :</u> ✓ L'évolution technique des moyens de communication (relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques) ✓ Les évolutions technologiques pour laver le linge (relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques) ✓ Les familles et lignées d'objets (regrouper des objets en familles et en lignées) ✓ <u>Projet de construction :</u> fabrication d'une éolienne
<u>Education Musicale</u>		1h00	✓ Interpréter un chant avec expressivité ✓ Analyser une œuvre avec du vocabulaire précis ✓ Comparer des musiques d'époques et les situer dans le temps ✓ Transformer une œuvre avec l'aide d'outils informatiques ✓ Émettre une critique argumentée d'une production collective, individuelle ou en groupe ✓ Distinguer créateur, interprète et auditeur
<u>Arts Plastiques</u>		1h00	✓ Travailler en deux et trois dimensions ✓ Acquérir une attitude de questionnement ✓ Avoir des références artistiques
<u>EPS</u>		3h00	✓ Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée (1/2 fond) ✓ Adapter ses déplacements à des environnements variés (escalade) ✓ S'exprimer devant les autres par une performance artistique et/ou acrobatique (cirque) ✓ Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (volley-ball, boxe, football, baseball)
<u>Vie de classe</u>		0h30	✓ Permettre à l'unité classe de mieux fonctionner ✓ Apprendre à débattre, prendre de la parole et écouter les autres ✓ Evoquer et régler les problèmes qui se posent à la classe dans des délais courts ✓ Préparer les conseils de classe

□ Participation aux ateliers du collège

<u>UNSS</u>	<u>foyer</u>	<u>chorale</u>	<u>club (préciser)</u>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. PROJET DE L'ÉLÈVE POUR L'ANNÉE 2017/2018

▫ Profil de l'élève

<u>Difficultés</u>	<u>Adaptations pédagogiques</u>
<ul style="list-style-type: none"> - difficultés dans les apprentissages fondamentaux - fragilité psychologique nécessitant un soutien 	<ul style="list-style-type: none"> - fiche de synthèse pour sensibiliser les collègues aux difficultés de P et pour proposer différentes adaptations pédagogiques - Point réguliers avec l'AVS, les professeurs et la famille - Inclusions dans les domaines où P peut être en situation de réussite - Diriger P vers les différents professionnels du collège qui pourront l'aider au mieux et être à son écoute - Suivi des inclusions sur l'ULIS

▫ Compétences sociales et civiques / Autonomie (cycle 4)

Lien avec le domaine 2 du socle commun (les méthodes et outils pour apprendre) et le domaine 3 (La formation de la personne et du citoyen)

<u>Points d'appui</u>	<u>Difficultés</u>	<u>Compétences visées</u>
↳ <u>Respect des règles :</u> - identifie et respecte le règlement du collège - respectueuse des adultes	↳ <u>Respect des règles :</u> -	↳ <u>Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions</u> - expliciter les émotions ressenties
↳ <u>Rapports aux autres :</u> - beaucoup de progrès dans sa relation avec les autres - bien intégrée dans sa classe et le dispositif	↳ <u>Rapport aux autres :</u> - cherche moins à aider ses camarades en difficultés qu'avant - fragile face aux remarques	↳ <u>S'engager et prendre des initiatives</u> - prendre des initiatives dans l'établissement et la classe - s'impliquer dans la mise en place d'un événement de l'établissement
↳ <u>Rapport au travail :</u> - travail personnel toujours fait - très bonne gestion de ses devoirs	↳ <u>Rapport au travail :</u> - grosse baisse de motivation dans l'ensemble des apprentissages - besoin d'être stimulée pour travailler	↳ <u>Coopérer et réaliser des projets</u> - participer à la réalisation d'un projet - débattre de manière constructive au sein du groupe
↳ <u>Autonomie :</u> - complètement autonome dans le collège et les transports - travaille de manière autonome en classe	↳ <u>Autonomie :</u> - besoin du soutien de l'AVS qui lui apporte le cadre sécurisant et rassurant dont elle a besoin	↳ <u>Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</u> - utiliser des outils numériques pour réaliser une production - utiliser de outils pour échanger, stocker des informations

Moyens mis en œuvre

- Garder un cadre sécurisant pour P, lui montrer qu'on est à son écoute en la dirigeant vers les bonnes personnes selon les circonstances (CPE, infirmière, assistante sociale, professeur, ...)
- Présenter et valoriser les ateliers du collège (musique, UNSS)
- Inclusions sur les heures de vie de classe
- Mise en place du Plan de Travail des Inclusions (PDT) pour la gestion du travail
- Mise en place de fiches défis ainsi que du cahier de réussites pour travailler l'auto-évaluation et faire participer P à ses progrès
- Projet lecture au CDI

▫ Maîtrise de la langue française (cycle 2/cycle 3)

Lien avec le domaine 1 du socle : La langue française à l'oral et à l'écrit

<u>Points d'appui</u>	<u>Difficultés</u>	<u>Compétences visées</u>
<p>↳ <u>Langage oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - s'exprime correctement, de manière compréhensible et en faisant des phrases structurées 	<p>↳ <u>Langage oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - difficultés à mémoriser les poésies - participation très faible par rapport à l'année dernière 	<p>↳ <u>Comprendre et s'exprimer à l'oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - participer à un débat (C3) - dire de mémoire un texte à haute voix (C3)
<p>↳ <u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture de textes courts autonome - bonne compréhension des textes étudiés 	<p>↳ <u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - manque de fluidité dans la lecture - difficultés à marquer les points, mettre le ton en lisant - compréhension implicite 	<p>↳ <u>Lire et comprendre l'écrit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lire à haute voix avec fluidité (C2) - lire en intégralité un livre de manière autonome (C3) - s'appuyer sur des indices, prendre conscience des éléments implicites, raisonner à partir des informations données par le texte pour expliciter ce que le texte ne dit pas (C3)
<p>↳ <u>Production écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bon rythme de copie - produit des textes courts et ayant du sens - des efforts importants pour soigner son travail personnel 	<p>↳ <u>Production écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - difficultés à segmenter les phrases, utiliser la ponctuation - confond les sons à l'écrit - manque de richesse dans les productions 	<p>↳ <u>Ecrire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rédiger un texte cohérent, organisé et ponctué correctement (C2)
<p>↳ <u>Etude de la langue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - des bases de fin de cycle 2 	<p>↳ <u>Etude de la langue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - difficultés à orthographier les mots de dictées - n'applique pas les règles d'accord étudiées dans ses productions 	<p>↳ <u>Exploiter les ressources de la langue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orthographier les mots fréquents et quelques mots invariables à mémoriser (C2) - réaliser l'accord dans le groupe nominal (C3) - réaliser l'accord sujet/verbe (C3)

Moyens mis en œuvre

- Textes de lecture et questions de compréhensions adaptées permettant de travailler les stratégies de lecture
- Projet théâtre
- Projet de lecture en lien avec la professeur documentaliste
- Travail en phonologie et orthographe durant l'ensemble de l'année et dictées en lien avec ce qui est étudié
- Mémorisation de poésies
- Grammaire et conjugaison en lien avec des textes littéraires

▫ Mathématiques (cycle 2/cycle 3)

Lien avec le domaine 1 du socle : Les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

<u>Points d'appui</u>	<u>Difficultés</u>	<u>Compétences visées</u>
<p>↳ <u>Nombres et calcul :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - maîtrise les grands nombres - maîtrise l'addition, la soustraction avec retenue et en ligne - résout des problèmes simples 	<p>↳ <u>Nombres et calcul :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aborder les fractions - notions de doubles et moitiés pas complètement acquise - tables de multiplication et technique à plusieurs chiffres - résolutions de problèmes 	<p>↳ <u>Utiliser les nombres entiers (C3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser et représenter les fractions simples et nombres décimaux - connaître les tables de multiplication - maîtriser la technique de la multiplication à plusieurs chiffres - maîtriser la notion de doubles et de moitiés - résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et des calculs
<p>↳ <u>Espace et géométrie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifie les principales formes géométriques - utilise la règle et l'équerre pour effectuer des tracés 	<p>↳ <u>Espace et géométrie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - n'identifie pas les propriétés des figures planes et solides - difficultés pour suivre un programme de construction 	<p>↳ <u>Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques (C3) - reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels (C2)

<u>Points d'appui</u>	<u>Difficultés</u>	<u>Compétences visées</u>
↪ Grandeurs et mesures : - mesure des segments avec le mm - utilise les mesures de masse (g, kg, t)	↪ Grandeurs et mesures : - difficultés pour distinguer les différentes unités de mesures - maîtrise de la monnaie dans le cadre de problèmes nécessitant un rendu avec les centimes	↪ Se repérer et se déplacer - calculer des périmètres (C3) - résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des prix (C2)
<u>Moyens mis en œuvre</u> → Revoir les nombres jusqu'à 999 999 → Introduction aux fractions → Travail sur les techniques opératoires à partir des grands nombres → Séquences de mesures et géométrie avec manipulation d'outils → Méthodologie de résolutions de problèmes → Défis maths		

▫ Le projet Avenir

Construction du projet personnel et professionnels	Activités menées dans le cadre du parcours Avenir	Stages
En fin d'année, P souhaitait se diriger dans le domaine de la vente. Mais depuis, elle est revenue sur son envie de passer un CAP petite enfance et compte sur ses prochains stages pour trouver quel domaine lui conviendrait le mieux pour l'avenir. Selon les tests effectués et les différentes activités menées sur le dispositif, ces deux domaines pourraient convenir à Pauline mais ses problèmes de santé récurrents pourraient être un frein pour un projet de CAP petite enfance et doivent être pris en compte.	- comprendre une convention de stage - rédiger une lettre de motivation / un CV - rédiger des rapports de stage - les orientations après la 3 ^{ème} - Visite de LP et CFA avec les classes SEGPA - Distinguer le statut de salarié et d'apprenti - préparer le CFG	<u>Dates de stages prévues dans l'année :</u> → du lundi 13 novembre au samedi 25 novembre 2017 → du lundi 19 mars au samedi 31 mars 2018 → du lundi 28 mai au samedi 15 juin 2018 Les domaines de la vente et de la petite enfance seront ciblés pour que P finalise son projet professionnel.

▫ Les projets et heures de co-intervention

- **Projet Théâtre** : Travail tout au long de l'année en vue de produire plusieurs saynètes au spectacle du collège sur le thème « Musique et cinéma »
- Travail sur l'expression corporelle
 - Jeux d'improvisations
 - Travail sur la diction
 - Lecture et mise en scène de saynètes

➤ Langue Vivante Anglais (co-intervention de Mme) : 1h / semaine afin de travailler sur le niveau A1, avec mise en place d'un cahier de défis pour l'anglais.

➤ En Arts Visuels (co-intervention avec Mme) :

- Travail sur la mosaïque en vue de réaliser une fresque géante (écriture de « Collège») par collage sur le mur extérieur de la cantine. Un vernissage sera prévu, et les familles seront invitées à découvrir ce projet.
- Création de décors de théâtre pour le spectacle de fin d'année, en lien avec le projet mené sur le dispositif.

➤ Atelier Lecture (co-intervention avec Mme)

- repérage et utilisation du CDI.
- Atelier lecture : choix d'un livre (plusieurs fois dans l'année) pour chaque élève, qui s'engage à lire un nombre de pages par semaine puis élabore son carnet de lecture au fur-et-à-mesure des semaines. L'élève partage également avec ses camarades ce qu'il a lu. Elaboration d'une affiche sur le livre lu à la fin qui sera mise en valeur sur un panneau au sein du CDI.
- Lecture offerte : Lecture d'œuvres littéraires au programme du collège par les enseignants à la fin de chaque séance.

▫ Attestations obtenues

✓ ASSR 1 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 1) :

✓ ASSR 2 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 2) :

✓ PSC 1 (Prévention et Secours Civiques) :

✓ B2i (Brevet Informatique et Internet) :

4. OBSERVATIONS ET DEMANDES DE L'ELEVE ET DE LA FAMILLE

P :

.....

.....

.....

LA FAMILLE :

.....

.....

.....

▣ Signatures

Les parents

L'élève

La coordinatrice

--	--	--