

Mon parcours d'Avenir

▣ Nom :

▣ Prénom :

▣ Date de naissance : / /



1ère partie :

J'apprends à me connaître...



Ajouter ma photo de profil



- ↪
- ↪
- ↪
- ↪
- ↪



- ↪
- ↪
- ↪
- ↪
- ↪

À propos ✎ Modifier

<p>Informations générales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Nom</u> :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Prénom</u> :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Date de naissance</u> : / /</p>	<p>Résidence</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Adresse</u> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Famille</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Je vis avec...</u> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Coordonnées</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Téléphone fixe</u> :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Téléphone port</u> :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Mail</u> :</p>
<p>Scolarité</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Mon ancienne école ou établissement</u> :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Classe où j'étais l'année dernière</u> :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Mon établissement actuel (Nom, coordonnées)</u> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Amis

Plus ▼

<input checked="" type="checkbox"/> <u>Ma couleur préférée</u> :	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Mon sport préféré</u> :
<input checked="" type="checkbox"/> <u>La musique que j'écoute</u> :	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Mon film préféré</u> :
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Mon livre préféré</u> :	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Mon caractère</u> :

Mon portrait

▫ Mon apparence physique :

.....
.....

▫ Mon caractère :

.....

▫ Pourquoi je viens à l'école :

.....

▫ Ce qui me plaît le plus à l'école :

.....

▫ Ce qui me plaît le moins à l'école :

.....

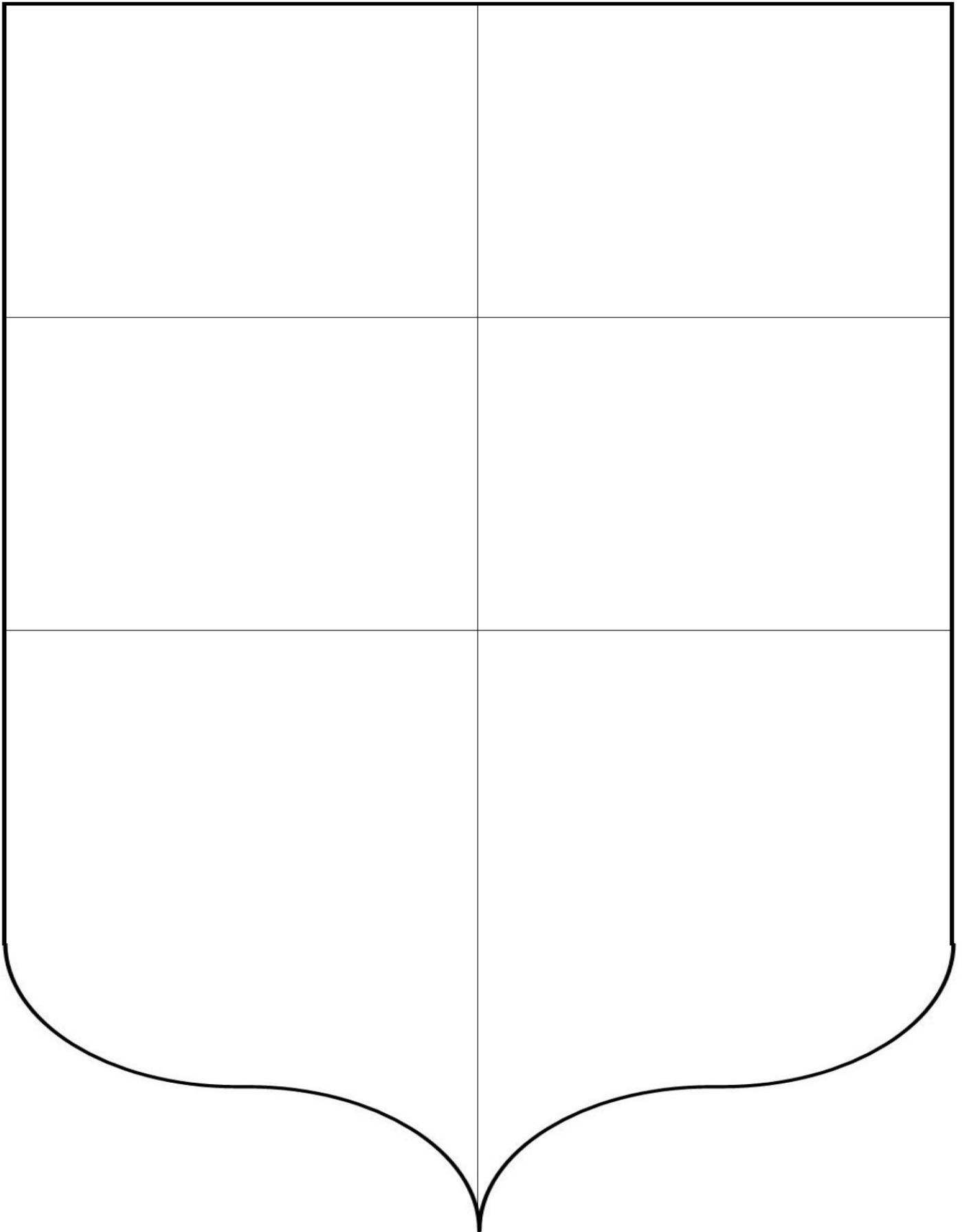
▫ Ce que je pense de l'école :

.....

▫ Ce que j'aime faire en dehors de l'école :

.....

Mon blason



Découvrir le collège

- les lieux -

ACTIVITE 1 : ANALYSER UN TEXTE

DOC. 1 Un élève raconte sa découverte du collège.

Mes premiers jours au collège, je tremblais de peur dès que j'apercevais un prof ou un « grand ». En fait, j'avais avalé un sacré bol d'âneries ! C'est vrai qu'au début ce n'est pas évident de s'y retrouver : il y a beaucoup de changements par rapport au CM2. L'école est plus grande, il y a plus de monde, plus de profs et de salles. Mais crois-moi : il suffit de quelques semaines pour être dans le bain, pour apprendre à s'organiser et se faire de nouveaux copains ! De la 6^e à la 3^e, tu vas apprendre de plus en plus de choses. Tu découvriras de nouvelles matières.

Nadia Benlakhel, *Guide du collège*, coll. « Les Essentiels », Milan Junior, 2003.

1. Quels changements concernant les lieux sont-ils décrits par l'élève ?

.....
.....

2. Quels changements concernant les personnes sont-ils évoqués ?

.....
.....

ACTIVITE 2 : DECRIRE

Chaque collège a une histoire et une identité : Complète la « carte d'identité » de ton collège :

• Nom du collège :

• Origine du nom :

.....

.....

• Nombre d'élèves :

• Nombre de classes :

• Adresse.....

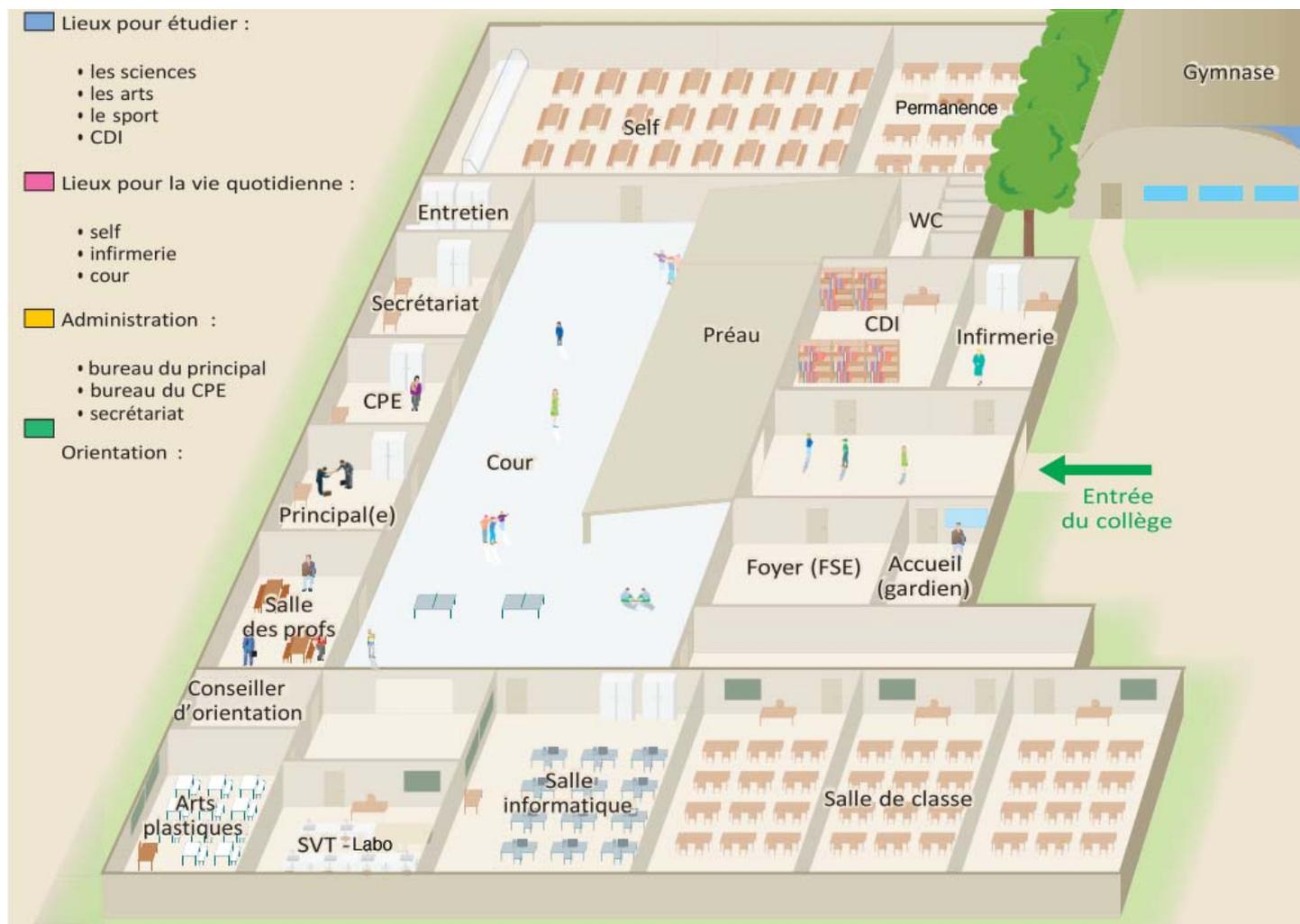
.....

• Téléphone :

• Adresse électronique :

ACTIVITE 3 : REPERER LES LIEUX

1. Voici le plan d'un collège : Colorie les différentes parties selon la légende :



2. Essaie de réaliser le plan de ton collègue :

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for drawing a floor plan. The rectangle is centered on the page and occupies most of the vertical space below the instruction.

Découvrir le collège

- les personnes -

ACTIVITE 1 : IDENTIFIER DES FONCTIONS

1. Relie les fonctions décrites à gauche aux personnes nommées à droite :

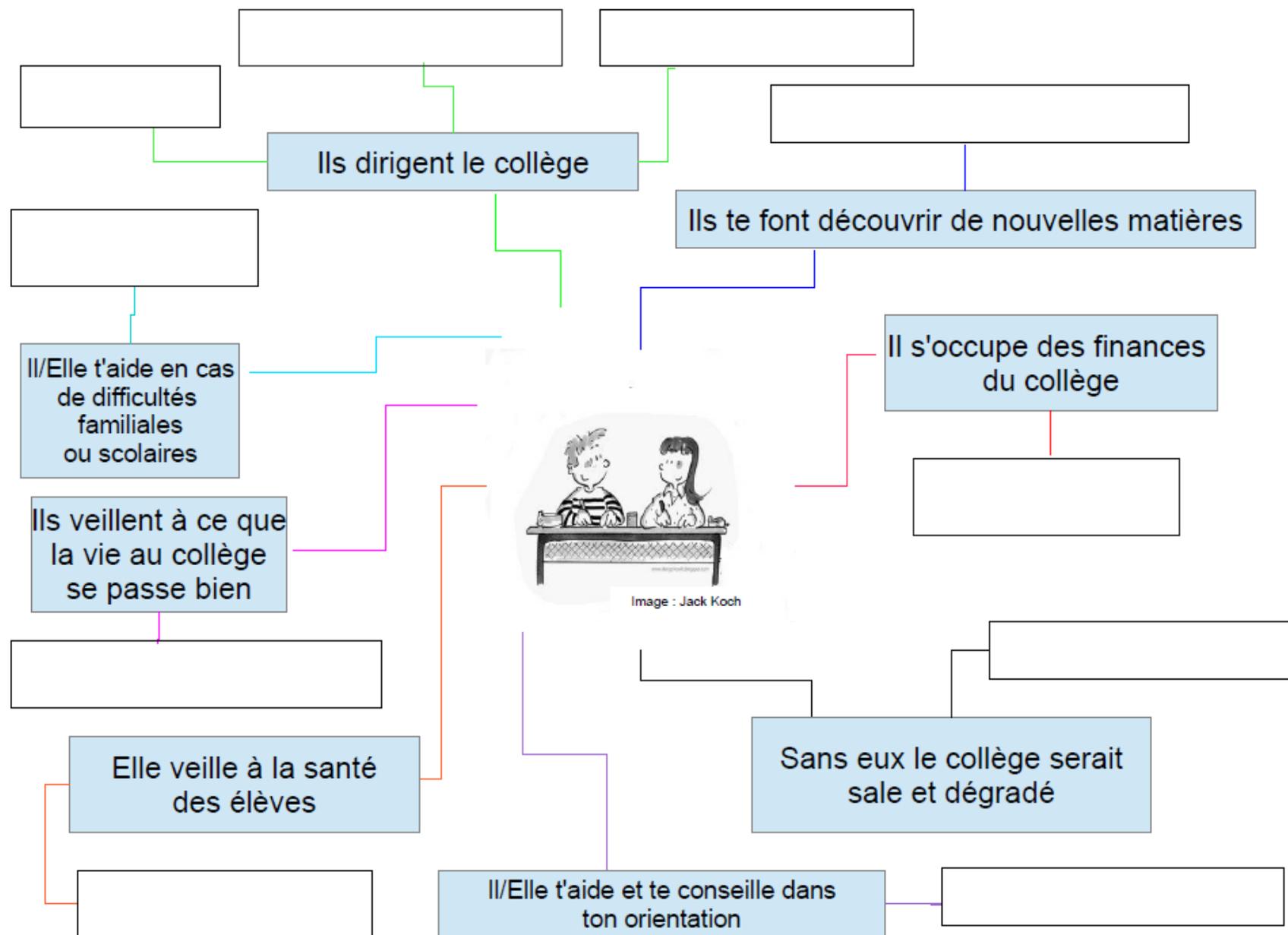
Anime la vie scolaire	•	•	Documentaliste
Professeur responsable de la classe	•	•	Principale
Anime le CDI	•	•	Conseillère d'orientation
Entretien le collège, sert à la cantine	•	•	Gestionnaire
Soigne les élèves	•	•	Assistante sociale
Gère l'argent du collège	•	•	Professeur principal
Aide les élèves et leurs familles	•	•	Agents d'entretiens
Dirige le collège	•	•	CPE
Te conseille dans tes études	•	•	Infirmière

2. À l'aide de ces définitions, identifie chacun des adultes représentés dans les images ci-dessous :

<p>1. La</p>  <p>Il/elle accueille les nouveaux élèves de 6^e le jour de la rentrée.</p>	<p>2. Le/la</p>  <p>Il/elle donne des conseils sur le stage que l'élève veut faire.</p>	<p>3. Le/la</p>  <p>Il/elle rencontre les parents de Mathilde pour faire le point sur son travail.</p>	<p>4. Le/la</p>  <p>Il/elle signe le carnet de correspondance après une absence.</p>
---	--	--	---

ACTIVITE 2 : COMPLETER UNE CARTE MENTALE

Complète cette carte mentale représentant les rôles des différentes personnes du collège.



Découvrir le collège - le règlement intérieur -

▫ ACTIVITE 1 : ANALYSER UN TEXTE

DOC. 2 Règlement intérieur du collège
Jeanne d'Arc, Orléans.

La mise en œuvre de ce règlement se donne pour objectif de contribuer au bon fonctionnement de l'établissement, à la mise en place de conditions de travail satisfaisantes pour toutes les composantes de la communauté scolaire. [...]

Article 6. – Dans l'enceinte de l'établissement, le téléphone portable doit être éteint. L'usage et la manipulation y sont strictement interdits. En cas de manquement à cette règle, le téléphone sera déposé à l'administration et restitué aux parents de l'élève.

1. En t'aidant des mots soulignés, peux-tu dire de quel type de document il s'agit ?

.....
.....

2. Quelle information le groupe de mots souligné apporte-t-il ?

.....
.....

3. L'article 6 t'autorise-t-il à apporter un téléphone portable ?

.....

4. Que prévoit cet article si tu ne respectes pas le règlement ?

.....

▫ ACTIVITE 2 : DECRIRE ET REDIGER

Décris chacun des scènes représentées sur chaque dessin à l'aide du tableau. Puis essaie de rédiger un article pour interdire, sanctionner chaque situation (tu peux commencer par « il est interdit de... ») :

Situations	Décris chaque situation	Rédige un article de règlement intérieur
<p>Situation 1</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Situation 2</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Situation 3</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Situation 4</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

☒ **ACTIVITE 3 : BILAN**

<p>Le règlement intérieur</p>	<p><u>Définis ce qu'est le règlement intérieur :</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Il te donne des droits</p>	<p><u>Énumère tes droits au collège :</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Il t'impose des devoirs</p>	<p><u>Énumère tes devoirs au collège :</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>

La façon dont je me vois

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Je me mets facilement en colère. | oui | non |
| 2. J'ai l'impression d'être compris par les adultes lorsque je discute avec eux. | oui | non |
| 3. Je me décourage facilement lorsque je ne comprends pas ce qu'il faut faire. | oui | non |
| 4. Je me sens bien dans ma peau. | oui | non |
| 5. Je me sens maladroit. | oui | non |
| 6. Je pense que les professeurs sont satisfaits de moi. | oui | non |
| 7. Je me trouve agité(e). | oui | non |
| 8. Je suis fidèle avec mes amis. | oui | non |
| 9. J'ai du mal à m'organiser dans mon travail. | oui | non |
| 10. Je m'inquiète rapidement. | oui | non |
| 11. Je pense dormir suffisamment pour être efficace dans la journée. | oui | non |
| 12. Je travaille suffisamment. | oui | non |
| 13. J'ai confiance en moi. | oui | non |
| 14. Je tiens compte des remarques des autres. | oui | non |
| 15. Je mange beaucoup de sucreries. | oui | non |
| 16. Je comprends assez vite en classe. | oui | non |
| 17. J'aime que l'on m'interroge en classe. | oui | non |
| 18. J'aime les activités collectives. | oui | non |
| 19. J'accorde de l'importance à ma présentation. | oui | non |
| 20. Je me sens à l'aise dans les activités sportives. | oui | non |
| 21. Le plus souvent, je réfléchis avant d'agir. | oui | non |
| 22. Je me dispute souvent avec les autres. | oui | non |
| 23. Je n'ose pas demander de l'aide lorsque je ne comprends pas. | oui | non |
| 24. Je retiens bien ce que j'apprends. | oui | non |
| 25. Je me sens mieux lorsque je suis seul(e). | oui | non |
| 26. Je me fais vite du souci pour ma santé. | oui | non |
| 27. J'aime participer à un travail en groupe. | oui | non |
| 28. J'ai l'impression de faire les choses moins bien que les autres. | oui | non |
| 29. J'aime qu'on me remarque dans un groupe. | oui | non |
| 30. Je manque de méthode dans mon travail. | oui | non |
| 31. Je pense avoir de l'influence sur les autres. | oui | non |
| 32. Je perds mes moyens lorsque l'on me fait un reproche. | oui | non |
| 33. Je n'aime pas prendre de décisions dans un groupe. | oui | non |
| 34. Je suis content(e) de la façon dont mon corps se développe. | oui | non |
| 35. Je suis satisfait de mes résultats scolaires. | oui | non |

Mon autonomie

☐ Coche la case qui te correspond le mieux :

	je l'ai déjà fait	je m'en sens capable	je pourrais le faire avec un effort	j'ai envie d'apprendre à le faire	je ne saurais jamais le faire
<i>Aller seul chez le médecin, le dentiste</i>					
<i>Bricoler, réparer des objets</i>					
<i>Chercher de l'aide quand j'ai des difficultés</i>					
<i>Choisir un vêtement pour l'acheter</i>					
<i>Demander des explications quand je ne comprends pas...</i>					
<i>Faire des courses tout(e) seul(e)</i>					
<i>Faire du ménage</i>					
<i>Gagner un match, une compétition</i>					
<i>Jouer d'un instrument de musique</i>					
<i>Lire des explications pour utiliser un objet</i>					
<i>Lire un livre entier tout(e) seul(e)</i>					
<i>Lire une carte, un plan</i>					
<i>M'inscrire dans un club</i>					
<i>M'occuper lorsque je suis seul(e)</i>					
<i>M'organiser seul(e) dans mon travail</i>					
<i>Me repérer seul(e) lorsque je ne connais pas les lieux</i>					
<i>Préparer mes affaires (vêtements, cartable...) seul(e)</i>					
<i>Préparer un repas</i>					
<i>Ranger ma chambre</i>					
<i>Téléphoner pour avoir un renseignement</i>					

Mes capacités

1. Je me sens capable de réussir en lecture.	oui	un peu	non
2. Je me sens capable de réussir en grammaire, orthographe.	oui	un peu	non
3. Je me sens capable de réussir en rédaction.	oui	un peu	non
4. Je me sens capable de réussir en mathématiques.	oui	un peu	non
5. Je me sens capable de réussir en histoire-géo.	oui	un peu	non
6. Je me sens capable de réussir en anglais.	oui	un peu	non
7. Je me sens capable de réussir en sciences.	oui	un peu	non
8. Je me sens capable de réussir en technologie.	oui	un peu	non
9. Je me sens capable de réussir en arts plastiques.	oui	un peu	non
10. Je me sens capable de réussir en musique.	oui	un peu	non
11. Je me sens capable de réussir en EPS.	oui	un peu	non
12. Je me sens capable de me concentrer sur un travail scolaire.	oui	un peu	non
13. Je me sens capable de bien travailler en classe.	oui	un peu	non
14. Je me sens capable de retenir ce que j'apprends.	oui	un peu	non
15. Je me sens capable de m'organiser dans mon travail.	oui	un peu	non
16. Je me sens capable de faire mes devoirs à la maison pour les rendre à temps.	oui	un peu	non
17. Je me sens capable de trouver un endroit pour travailler au calme.	oui	un peu	non
18. Je me sens capable de demander de l'aide à un professeur pour mon travail.	oui	un peu	non
19. Je me sens capable de demander de l'aide chez moi pour mon	oui	un peu	non
20. Je me sens capable de demander de l'aide à un camarade pour mon	oui	un peu	non
21. Je me sens capable d'aller chercher des informations au CDI pour un travail.	oui	un peu	non
22. Je me sens capable de nouer des relations stables avec d'autres	oui	un peu	non
23. Je me sens capable de tenir une conversation avec une autre	oui	un peu	non
24. Je me sens capable de participer à des débats de classe.	oui	un peu	non
25. Je me sens capable de soutenir mes idées quand les autres ne sont pas d'accord.	oui	un peu	non
26. Je me sens capable de faire un sport d'équipe.	oui	un peu	non
27. Je me sens capable d'atteindre les buts que je me suis fixé.	oui	un peu	non
28. Je me sens capable de me défendre lorsque je me sens traité injustement.	oui	un peu	non
29. Je me sens capable de résister à l'influence de camarades qui veulent faire quelque chose qui pourrait m'attirer des ennuis.	oui	un peu	non
30. Je me sens capable de tenir tête à quelqu'un qui me demanderait de faire quelque chose d'idiot ou d'incorrect.	oui	un peu	non

Mes valeurs

1) Coche les valeurs qui te semblent importantes, aujourd'hui et pour ton futur :

α Tes valeurs personnelles

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Vivre heureux en couple | <input type="checkbox"/> Vivre des expériences nouvelles |
| <input type="checkbox"/> Avoir des enfants | <input type="checkbox"/> Voyager |
| <input type="checkbox"/> Etre en bonne santé | <input type="checkbox"/> Avoir une belle apparence |
| <input type="checkbox"/> Etre bien dans ta peau | <input type="checkbox"/> Avoir de la culture |
| <input type="checkbox"/> Vivre à la campagne | <input type="checkbox"/> Bien vivre |
| <input type="checkbox"/> Avoir une sécurité financière | <input type="checkbox"/> Avoir le respect des autres |
| <input type="checkbox"/> Etre populaire | <input type="checkbox"/> Etre indépendant(e) |

α Tes valeurs sociales

- Protéger, faire attention à l'environnement
- Aider les personnes en difficulté
- Défendre une cause (pauvreté, violence, ...)
- Changer les mentalités
- Améliorer la qualité de vie de l'endroit où tu habites

α Tes valeurs professionnelles

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Travailler seul(e) dans un endroit tranquille | <input type="checkbox"/> Avoir de l'avancement |
| <input type="checkbox"/> Travailler dans un bon environnement | <input type="checkbox"/> Exercer du pouvoir |
| <input type="checkbox"/> Planifier toi-même des tâches | <input type="checkbox"/> Aider les gens |
| <input type="checkbox"/> Avoir un bon salaire | <input type="checkbox"/> Créer / Innover |
| <input type="checkbox"/> Avoir la sécurité de l'emploi | <input type="checkbox"/> Bien vivre, te faire plaisir |
| <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes difficiles | <input type="checkbox"/> Prendre des décisions |
| <input type="checkbox"/> Avoir toujours quelque chose à apprendre | <input type="checkbox"/> Travailler en équipe |
| <input type="checkbox"/> Travailler avec des collègues agréables | <input type="checkbox"/> Travailler près de chez toi |
| <input type="checkbox"/> Pouvoir bouger physiquement | <input type="checkbox"/> Avoir un patron juste |
| <input type="checkbox"/> Avoir des avantages dans ton travail | <input type="checkbox"/> Etre autonome |
| <input type="checkbox"/> Avoir une bonne ambiance de travail | <input type="checkbox"/> Avoir des directives claires |

2) Souligne en rouge les 5 valeurs qui sont pour toi les plus importantes :

3) L'école est-elle une valeur pour toi ?

.....

4) Qu'es-tu près à faire pour réussir tes études ?

.....

.....

Mes méthodes de travail

▣ A la maison

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Je revois les cours. | oui | non |
| 2. Je fais mes devoirs. | oui | non |
| 3. J'apprends mes leçons. | oui | non |
| 4. Je m'avance dans mon travail. | oui | non |
| 5. Je fais mon travail dans de bonnes conditions. | oui | non |
| 6. Je peux avoir de l'aide de quelqu'un. | oui | non |
| 7. Quelqu'un peut me faire réciter mes leçons. | oui | non |
| 8. Après une absence, je rattrape les cours. | oui | non |
| 9. Je respecte mes temps de sommeil. | oui | non |
| 10. Je prépare mes affaires scolaires. | oui | non |

▣ En classe

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Je suis attentif(ve). | oui | non |
| 2. J'ose prendre la parole. | oui | non |
| 3. Je demande de l'aide lorsque j'en ai besoin. | oui | non |
| 4. Je comprends les consignes. | oui | non |
| 5. Je me mets vite au travail. | oui | non |
| 6. Je sais me concentrer sur mon travail. | oui | non |
| 7. Je termine le travail dans le temps imparti. | oui | non |
| 8. Je sais dire si mon travail a bien répondu à la consigne. | oui | non |
| 9. Quand je n'ai pas réussi un travail, je le refais. | oui | non |
| 10. Avant les contrôles, je n'ai pas peur. | oui | non |
| 11. Pendant les contrôles, je ne panique pas. | oui | non |

▣ Respect des règles de la vie collective

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Je sais gérer et organiser mon travail. | oui | non |
| 2. J'utilise les documents de référence. | oui | non |
| 3. Je n'ai besoin que d'une seule lecture pour comprendre. | oui | non |
| 4. Je sais travailler seul. | oui | non |
| 5. Je travaille avec soin. | oui | non |
| 6. Je travaille de manière organisée. | oui | non |
| 7. Mes cahiers et mes classeurs sont bien tenus. | oui | non |
| 8. En recopiant, je ne fais pas de fautes | oui | non |
| 9. Face à une difficulté, je fais des efforts. | oui | non |
| 10. Je fais un effort dans les matières que j'aime le moins. | oui | non |
| 11. Quand j'ai fini un travail, je le vérifie. | oui | non |
| 12. Je connais mes points forts et mes points faibles. | oui | non |

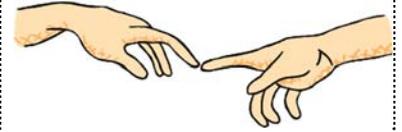
Ma façon d'apprendre



VISUEL ?



AUDITIF ?



KINESTHESIQUE ?

Es-tu :

1) Coche les phrases qui correspondent le mieux à ta façon d'apprendre :

☞ PARTIE A :

- Voir les énoncés plutôt que les entendre.
- Observer les détails.
- Voir des images à la télévision, dans les livres.
- Écrire pour mieux retenir.
- Griffonner des mots, des petits dessins.
- Voir pour comprendre.

► TOTAL DE CASES COCHEES :

☞ PARTIE B :

- Discuter et argumenter
- Me parler tout haut.
- Expliquer aux autres.
- Répéter à haute voix ce que j'étudie.
- Ecouter la télévision sans être obligée de la regarder.
- Dire tout haut les instructions que l'on me donne

► TOTAL DE CASES COCHEES :

☞ PARTIE C :

- Bouger et agir.
- Manipuler des objets.
- Réaliser, construire, réparer des objets.
- Pratiquer des sports.
- Faire des dessins, tracer des schémas.
- Toucher, apprécier les textures.

► TOTAL DE CASES COCHEES :

2) Regarde dans quelle partie tu as le plus de points, puis reporte-toi à la catégorie qui te correspond le mieux et lis la partie concernée :

▫ TU AS PLUS DE « A » : Tu es du genre à aimer mieux... VOIR. Tu es VISUEL.

Tu apprends mieux à l'aide d'images. Tu as, en général, plus de difficultés à mémoriser les cours dans lequel le professeur ne fait que parler.

Conseils : Utilise des surligneurs de couleur pour faire ressortir les points essentiels et synthétise les informations sous forme de tableau et de schéma.



▫ TU AS PLUS DE « B » : Tu es du genre à aimer mieux... ENTENDRE. Tu es AUDITIF.

Contrairement aux visuels, pas besoin de dessins ni de graphiques, écouter te suffit pour comprendre et te concentrer. Les monologues d'un enseignant, les cours magistraux te conviennent parfaitement à condition que le sujet t'intéresse !

Conseils : Enregistre le cours, si tu le peux, afin de le réécouter à volonté. Répète à voix haute le résumé d'un cours, d'un livre pour retrouver le fil de tes idées et le lendemain, raconte-le à un ami afin de retenir l'essentiel.



▫ TU AS PLUS DE « C » : Tu es du genre à aimer mieux... ESSAYER. Tu es KINESTHESIQUE.

Tu associes fortement un ressenti à tes souvenirs que ce soit une sensation, une ambiance, une odeur, un geste... Tu as davantage besoin que l'auditif et le visuel de comprendre le pourquoi des choses et de l'appliquer concrètement. C'est en touchant que tu donnes du sens aux choses.

Conseils : Fais des découpages, des exercices manuels en lien avec ce que tu dois retenir. Réécris tes cours, reproduis les schémas par exemple.



Mes centres d'intérêt

☐ Coche les phrases qui te correspondent le mieux, puis additionne le nombre de cases que tu as cochées et écris le total correspondant :

<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> J'aime travailler avec mes mains pour fabriquer des objets.<input type="checkbox"/> J'aime faire du sport et des activités physiques.<input type="checkbox"/> J'aime le plein air et la nature.<input type="checkbox"/> Je suis réaliste et pratique.<input type="checkbox"/> Je suis aventureux et courageux.<input type="checkbox"/> Je travaille avec précision.<input type="checkbox"/> Je possède des bonnes habiletés manuelles.<input type="checkbox"/> J'aime utiliser des outils. <p style="text-align: right;">TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> J'aime faire de la recherche sur Internet et dans les livres.<input type="checkbox"/> J'aime les mathématiques, les sciences et l'informatique.<input type="checkbox"/> J'aime les livres et les reportages qui m'apprennent des choses.<input type="checkbox"/> J'aime réfléchir.<input type="checkbox"/> Je suis studieux.<input type="checkbox"/> Je suis sceptique et porté à douter.<input type="checkbox"/> Je suis logique et je cherche à comprendre comment les choses fonctionnent.<input type="checkbox"/> Je suis curieux. <p style="text-align: right;">TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 20px;" type="text"/></p>
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> J'aime le cinéma, les spectacles et le théâtre.<input type="checkbox"/> J'aime les arts, le dessin et ce qui est beau.<input type="checkbox"/> Je suis créatif et imaginaire.<input type="checkbox"/> J'ai un bon sens de l'esthétique.<input type="checkbox"/> Je sais agencer les couleurs et les formes.<input type="checkbox"/> J'aime divertir les gens.<input type="checkbox"/> J'ai une facilité pour lire des plans et des cartes en trois dimensions.<input type="checkbox"/> J'aime décorer. <p style="text-align: right;">TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> J'aime aider et prendre soin des autres.<input type="checkbox"/> J'aime être entouré d'amis.<input type="checkbox"/> J'ai de la facilité à me faire de nouveaux amis.<input type="checkbox"/> Je sais écouter mes amis et les comprendre.<input type="checkbox"/> Je suis généreux, serviable et dévoué.<input type="checkbox"/> Je souhaite le bien-être de tout le monde.<input type="checkbox"/> J'ai une grande facilité à communiquer.<input type="checkbox"/> J'aime participer à des fêtes. <p style="text-align: right;">TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 20px;" type="text"/></p>
<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> J'aime organiser des activités.<input type="checkbox"/> J'aime persuader et convaincre les autres.<input type="checkbox"/> J'aime être le chef dans un groupe.<input type="checkbox"/> J'aime la compétition.<input type="checkbox"/> Je suis dynamique et énergique.<input type="checkbox"/> Je sais mener à terme des projets et je suis persévérant.<input type="checkbox"/> Je suis sûr de moi-même.<input type="checkbox"/> Je suis optimiste. <p style="text-align: right;">TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> J'aime classer et ranger mes choses.<input type="checkbox"/> J'aime avoir des consignes claires.<input type="checkbox"/> J'aime l'ordre et la propreté.<input type="checkbox"/> Je suis minutieux et méthodique.<input type="checkbox"/> Je suis discret et discipliné.<input type="checkbox"/> Je travaille avec exactitude.<input type="checkbox"/> Je possède des bonnes habiletés pour taper mes documents sur informatique et je suis rapide sur la calculatrice.<input type="checkbox"/> J'aime suivre les règles d'un jeu et bien comprendre les consignes. <p style="text-align: right;">TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 20px;" type="text"/></p>

Mes qualités

☒ Coche les phrases qui te décrivent le mieux, puis additionne le nombre de cases que tu as cochées et écris le total correspondant :

JE SUIS QUELQU'UN DE.....

<p style="text-align: center;">7</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Patient<input type="checkbox"/> Minutieux<input type="checkbox"/> Endurant physiquement<input type="checkbox"/> Naturel<input type="checkbox"/> Franc<input type="checkbox"/> Pratique<input type="checkbox"/> Concret<input type="checkbox"/> Direct <p>TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 30px;" type="text"/></p>	<p style="text-align: center;">8</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Critique<input type="checkbox"/> Curieux<input type="checkbox"/> Calme<input type="checkbox"/> Réservé<input type="checkbox"/> Persévérant<input type="checkbox"/> Logique<input type="checkbox"/> Objectif<input type="checkbox"/> Rationnel<input type="checkbox"/> Rigoureux<input type="checkbox"/> Intellectuel <p>TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 30px;" type="text"/></p>	<p style="text-align: center;">9</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Spontané<input type="checkbox"/> Expressif<input type="checkbox"/> Imaginatif<input type="checkbox"/> Émotif<input type="checkbox"/> Indépendant<input type="checkbox"/> Original<input type="checkbox"/> Intuitif<input type="checkbox"/> Passionné <p>TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 30px;" type="text"/></p>
<p style="text-align: center;">10</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Attentif aux autres<input type="checkbox"/> Collaboratif<input type="checkbox"/> Dévoué<input type="checkbox"/> Sensible<input type="checkbox"/> Sympathique<input type="checkbox"/> Perspicace<input type="checkbox"/> Communicatif<input type="checkbox"/> Encourageant <p>TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 30px;" type="text"/></p>	<p style="text-align: center;">11</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Persuasif<input type="checkbox"/> Énergique<input type="checkbox"/> Actif<input type="checkbox"/> Leader<input type="checkbox"/> Optimiste<input type="checkbox"/> Audacieux<input type="checkbox"/> Sûr de lui<input type="checkbox"/> Ambitieux<input type="checkbox"/> Déterminé <p>TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 30px;" type="text"/></p>	<p style="text-align: center;">12</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Loyal<input type="checkbox"/> Digne de confiance<input type="checkbox"/> Organisé, méthodique<input type="checkbox"/> Efficace, ordonné<input type="checkbox"/> Respectueux de l'autorité<input type="checkbox"/> Perfectionniste<input type="checkbox"/> Conscientieux<input type="checkbox"/> Ponctuel<input type="checkbox"/> Discret <p>TOTAL : <input style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 30px;" type="text"/></p>

Mon profil RIASEC

1) Reporte les résultats que tu as obtenus aux questionnaires A et B.

2) Ensuite, additionne les résultats des sections A et B verticalement et inscris le résultat dans l'espace approprié (A+B).

	R	I	A	S	E	C
	1	2	3	4	5	6
Questionnaire A	Total :					
	7	8	9	10	11	12
Questionnaire B	Total :					
A+B	Total :					

► Écris dans l'ordre décroissant les trois lettres qui correspondent à tes résultats les plus élevés: 1 : 2 : 3 :

QUE REPRÉSENTENT CES TROIS LETTRES... ?

Selon le psychologue américain John Holland, la majorité des personnes peuvent être regroupés en fonction de leur degré de ressemblance avec les six types de personnalité suivants : réaliste (R), investigateur (I), artistique (A), social (S), entreprenant (E) et conventionnelle (C).

Afin de les découvrir, à la page suivante, nous t'invitons à lire la description de tes trois types les plus dominants et de souligner les mots qui te décrivent le mieux.

3) Lis les textes ci-dessous puis souligne les mots qui te décrivent le mieux selon le code que tu as obtenu.

Je suis Réaliste...

Je suis pratique, naturel et franc. J'aime le travail concret. J'aime le plein air et la nature. J'aime dépenser de l'énergie. On dit de moi que j'ai une bonne endurance physique et que je suis bon manuellement. Je suis timide et réservé. Il m'arrive d'avoir de la difficulté à m'exprimer !

Je suis Investigateur...

Je suis quelqu'un qui veut être informé de ce qui se passe, je suis curieux et critique. J'adore les études, je veux toujours en savoir plus. J'aime les mathématiques, on dit de moi que je suis doué pour résoudre les problèmes et analyser les situations. J'aime être en contact avec les autres mais j'aime aussi être seul.

Je suis Artistique...

On me reconnaît parfois à mon habillement ou à la couleur de mes cheveux. Il m'arrive d'aimer ce qui est « flyé ». J'ai besoin de liberté. J'aime créer et j'ai beaucoup d'imagination. J'aime m'exprimer soit par la parole, ou encore par les arts et l'écriture. Mes amis me disent parfois que je ne suis pas bien organisé car mes choses ne sont pas toujours bien rangées, mais je m'y retrouve toujours ou presque !

Je suis Social...

Je suis attentif aux autres. J'écoute beaucoup et mes amis viennent souvent me voir pour me raconter des choses qui leur arrivent. J'ai de la facilité pour parler et je connais beaucoup de monde. Le travail d'équipe ne me fait pas peur, mais je peux aussi travailler seul !

Je suis Entreprenant...

J'aime prendre des risques et des initiatives. La vie est belle, il faut en profiter ! J'aime organiser des fêtes, des comités et j'aime diriger. J'ai toujours beaucoup d'énergie. Mes amis me disent que je suis entreprenant !

Je suis Conventionnel...

Je suis bien organisé et j'ai une bonne mémoire des détails. Je laisse peu de place à l'improvisation. Je suis une personne fiable, on peut donc me faire confiance. Je préfère me concentrer sur une chose à la fois plutôt que d'entreprendre plusieurs choses en même temps. Je termine ce que j'entreprends. On dit de moi que je suis un bon collaborateur !

Mon comportement avec les autres

▣ Respect des autres

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Je connais les règles de politesse. | oui | non |
| 2. J'applique les règles de politesse. | oui | non |
| 3. Je sais reconnaître et nommer mes émotions, mes impressions. | oui | non |
| 4. Je n'ai aucun comportement violent, sexiste ou raciste. | oui | non |
| 5. Je sais résoudre pacifiquement les conflits. | oui | non |
| 6. Je sais m'affirmer de manière constructive. | oui | non |

▣ Coopération

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Je sais écouter les autres quand ils parlent. | oui | non |
| 2. Je sais échanger des idées. | oui | non |
| 3. Je sais faire valoir mon point de vue. | oui | non |
| 4. Je sais critiquer de façon constructive. | oui | non |
| 5. Je sais négocier et rechercher un consensus. | oui | non |
| 6. Je sais travailler en équipe. | oui | non |

▣ Respect des règles de la vie collective

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Je sais ce qui est interdit et ce qui est permis. | oui | non |
| 2. Je respecte mes droits et mes devoirs. | oui | non |
| 3. Je partage des responsabilités avec les autres. | oui | non |
| 4. J'offre mon aide. | oui | non |
| 5. Je participe à des actions solidaires. | oui | non |
| 6. Je respecte mon milieu et mon environnement. | oui | non |

Mes motivations scolaires

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Je fais mes devoirs à la maison parce que c'est agréable. | oui | non |
| 2. Je fais mes devoirs à la maison parce que j'aime apprendre de nouvelles choses. | oui | non |
| 3. Je fais mes devoirs à la maison parce qu'on m'a demandé de le faire. | oui | non |
| 4. Je fais mes devoirs à la maison parce que c'est important pour moi de les faire. | oui | non |
| 5. Je pense que les devoirs à la maison ne servent à rien. | oui | non |
| 6. Je travaille en classe parce que ce que l'on fait est agréable. | oui | non |
| 7. Je travaille en classe parce que je veux apprendre de nouvelles choses. | oui | non |
| 8. Je travaille en classe parce que je n'ai pas envie que le professeur me fasse des reproches devant les autres. | oui | non |
| 9. Je pense que cela ne sert à rien de travailler en classe. | oui | non |
| 10. J'essaie de bien faire en classe parce que j'apprends des choses qui m'intéressent. | oui | non |
| 11. J'essaie de bien faire en classe pour que mes professeurs pensent que je suis un(e) bon(ne) élève. | oui | non |
| 12. J'essaie de bien faire en classe parce qu'on m'a promis des récompenses si je me débrouille bien. | oui | non |
| 13. J'essaie de bien faire en classe parce que je considère que c'est important pour le métier que j'ai envie de faire. | oui | non |
| 14. Je me demande bien ce que je fais en classe, si je pouvais je n'irais pas. | oui | non |
| 15. C'est important pour moi de mieux réussir que la plupart des autres élèves. | oui | non |
| 16. J'ai peur de ne pas comprendre les cours. | oui | non |
| 17. Je veux apprendre le plus de choses possibles. | oui | non |
| 18. J'ai peur de moins bien réussir que les autres élèves. | oui | non |
| 19. Je veux avoir de meilleurs résultats que la plupart des autres élèves. | oui | non |
| 20. C'est important pour moi de comprendre les cours. | oui | non |
| 21. J'ai peur de ne pas pouvoir apprendre tout qu'il y a à savoir. | oui | non |

Mes relations dans le collège

- | | | | |
|---|-----|--------|-----|
| 1. Je participe aux activités proposées par le collège. | oui | un peu | non |
| 2. Je suis fier d'être un élève de ce collège. | oui | un peu | non |
| 3. Dans le collège, je peux réellement être moi-même. | oui | un peu | non |
| 4. Lorsque je fais quelque chose de bien, les autres élèves le remarquent. | oui | un peu | non |
| 5. Les professeurs s'intéressent à moi. | oui | un peu | non |
| 6. Dans ma classe, je peux réellement être moi-même. | oui | un peu | non |
| 7. Les autres élèves tiennent compte de mes opinions. | oui | un peu | non |
| 8. Dans le collège, il y a des adultes avec qui je peux parler si j'ai un problème. | oui | un peu | non |
| 9. Je me sens accepté par les autres élèves de ma classe. | oui | un peu | non |
| 10. Les autres élèves sont sympathiques avec moi. | oui | un peu | non |
| 11. Les professeurs me respectent. | oui | un peu | non |
| 12. Je me sens à ma place dans ma classe. | oui | un peu | non |
| 13. Je suis traité avec respect par les autres élèves. | oui | un peu | non |
| 17. Les autres élèves savent que je peux faire un bon travail. | oui | un peu | non |
| 18. Je me sens à ma place dans ce collège. | oui | un peu | non |
| 19. Je sens que je fais vraiment partie du collège. | oui | un peu | non |
| 20. Je désirerais être dans un autre collège. | oui | un peu | non |

La vie au collège

☒ Voici une liste de mots. Lis-la attentivement, puis surligne six ou sept mots qui représentent pour toi la vie au collège :

abandon	écouter	professeur
agitation	encouragement	profession
apprendre	entraide	punition
bagarre	être assis	récompense
bien-être	fatigue	récréation
blocage	fierté	réfléchir
camarade	intelligence	rencontre
cantine	interdiction	réussite
clan	intérêt	rêver
compétition	isolement	rivalité
contrainte	joie	s'amuser
corvée	liberté	s'ennuyer
découvrir	note	soutien
dialogue	obligation	succès
principal	ordre	travailler
discipline	participer	violence
dispute	plaisir	échec

☒ Note ici les mots choisis par la classe :

2^{ème} partie :

Découverte des formations et des métiers



Connaitre les champs professionnels

1) Entoure les professions que tu connais.

<p><u>AGRICULTURE</u> <u>HORTICULTURE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAPA Productions Horticoles (Option : Productions florales et légumières) - CAPA Jardinier-Paysagiste - CAPA Fleuriste
<p><u>AGROALIMENTAIRE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP Cuisine - CAP Boucher - CAP Poissonnier - C.A.P Boulanger - CAP Pâtissier - CAP Chocolatier-Confiseur
<p><u>COIFFURE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP Coiffure
<p><u>COMMERCE - VENTE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - C.A.P. Employé de Vente Spécialisé - CAP Employé de Commerce Multi-Spécialités
<p><u>HAS</u> (Hygiène - Alimentation Services)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP Cuisine - CAP Services Hôteliers - CAP Restauration - CAP Employé Technique de Collectivité - CAP Agent Polyvalent de Restauration (APR) - CAP Services en Café-Brasserie - CAP Aide Technique en Milieu Familial et Collectif (ATMFC) - CAP Agent de Propreté et d'Hygiène - CAP Agent d'Assainissement et de Collecte de Déchets Liquides Spéciaux - CAP Propreté de l'Environnement Urbain - Collecte et Recyclage
<p><u>BATIMENT :</u> (gros œuvre, construction et couverture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP Constructeur de Routes - CAP Constructeur en Canalisation des Travaux Publics - CAP Constructeur en Ouvrages d'Arts - CAP Maçon - CAP Couvreur

<p><u>BATIMENT :</u> (Finitions)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP Plomberie - CAP Installateur Thermique - CAP Peintre Applicateur de revêtements - CAP Carreleur Mosaïste - CAP Serrurier-Métallier - CAP Réalisations Industrielles en Chaudronnerie ou Soudage - CAP Installateur Sanitaire - CAP Préparation et Réalisation d'Ouvrages Electriques - CAP Maintenance de Bâtiments de Collectivités
<p><u>MOTEURS ET</u> <u>MECANIQUE AUTO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP Maintenance des Véhicules Automobiles option Véhicules Particuliers - CAP Maintenance des Véhicules Automobiles option Motocycles - CAP Maintenance des matériels, option A : Matériels Parcs et Jardins - CAP Maintenance des matériels, option B : Matériels de Construction et de Manutention - CAP Maintenance des matériels, option C : Tracteurs et Matériels Agricoles
<p><u>PETITE ENFANCE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP AEPE (Accompagnement Educatif Petite Enfance)
<p><u>SPECIALITES DES</u> <u>MATERIAUX SOUPLES</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP Métiers de la Blanchisserie - CAP Métiers de la Mode
<p><u>TRAVAIL DU BOIS ET</u> <u>DE L'AMEUBLEMENT</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - CAP Charpentier-Bois - CAP Menuisier-Installateur - CAP Menuiserie en sièges - CAP Ébéniste - CAP Tapisserie d'Ameublement et de Décor - CAP Tapisserie d'Ameublement en Siège - CAP Marqueteur

2) Entoure tous les métiers que tu connais, puis barre ceux qui ne t'attirent pas et entoure en rouge ceux qui te plaisent :

Electricien	Assistante maternelle	Serveur	Poissonnier
Conducteur de poids lourds ou de bus	Employé à l'entretien des espaces verts	Agriculteur, éleveur	Officier de l'armée de terre
Agent d'entretien	Coiffeur	Charcutier	Ebéniste
Carrossier	Fleuriste	Peintre en bâtiment	Plâtrier
Boucher traiteur	Menuisier	Ouvrier d'usine	Palefrenier
Chef de chantier	Styliste	Maçon	Mécanicien agricole
Agent technique forestier	Toiletteur d'animaux	Aide technique en milieu familial	Peintre en carrosserie
Caissière	Plombier	Pâtissier	Bûcheron
Charpentier	Animateur sportif	Jardinier	Couvreur
Musicien	Vendeur	Cordonnier	Réceptionniste
Cuisinier - aide cuisinier	Déménageur professionnel	Electricien automobile	Tapissier d'ameublement
Agent de la voirie	Tisseur	Boulangier	Grutier
Employé de commerce	Couturière-Retoucheuse	Cuisinier	Conducteur de machines agricoles
Plaquiste	Magasinier	Comédien	Carreleur
Mécanicien réparateur automobile	Mécanicien en cycles et motocycles	Conducteur d'engins de travaux publics	Agent de propreté urbaine
Serrurier/Métallier	Auxiliaire de vie	Soudeur	Boucher

Apprendre à me connaître

1) A partir de ton profil RIASEC, souligne les formations que tu aimerais connaître davantage :

Mon profil RIASEC :

► REALISTE (R) :

Fleuristerie / Horticulture et Jardinierie / Poissonnerie / Réalisation d'aménagements paysagers / Boucherie de détail / Boulangerie / Cuisine / Pâtisserie / Service de la restauration / Bijouterie - joaillerie / Taille de pierre / Briquetage - maçonnerie / Conduite d'engins de chantier / Charpenterie - Menuiserie / Entretien général d'immeubles / Mécanique de machines fixes / Peinture en bâtiment / Plâtrage / Plomberie et chauffage / Pose de revêtements souples / Pose de systèmes intérieurs / Préparation et finition de béton / Réfrigération / Ébénisterie / Finition de meubles / Modelage / Rembourrage artisanal / Imprimerie / Reprographie et Façonnage / Électricité / Installation et réparation d'équipements de télécommunication / Réparation d'appareils électroménagers / Carrosserie / Mécanique automobile / Mécanique d'engins de chantier / Mécanique de véhicules légers / Mécanique de véhicules lourds routiers / Montage de câbles et de circuits Chaudronnerie / Ferblanterie - Tôlerie / Soudage - montage / Serrurerie

► INVESTIGATEUR (I) :

Soutien informatique / Dessin de bâtiment / Électricité / Réparation d'appareils électroménagers / Mécanique automobile / Mécanique d'engins de chantier / Mécanique de motocyclettes / Mécanique de véhicules légers / Mécanique de véhicules lourds routiers

► ARTISTIQUE (A) :

Fleuristerie / Bijouterie - Joaillerie / Décoration intérieure et étalage / Ébénisterie / Rembourrage artisanal / Confection de vêtements / Dessin de patron / Confection sur mesure et retouche / Assistance dentaire / Coiffure / Esthétique / Photographie / Confection de vêtements et d'articles de cuir.

► SOCIAL (S) :

Esthétique / Service de la restauration / Assistance à la personne en établissement de santé / Assistance dentaire / Assistance à la personne à domicile / Santé, assistance et soins infirmiers

► ENTREPRENANT (E) :

Vente - Conseil / Vente de produits de quincaillerie / Vente de voyages / Vente de pièces mécaniques et d'accessoires.

► CONVENTIONNEL (C)

Comptabilité / Secrétariat / Réception en hôtellerie / Coiffure / Esthétique / Vente de voyages.

2) Choisis puis note 3 formations qui t'attirent et pourraient te correspondre :

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Se renseigner sur les formations

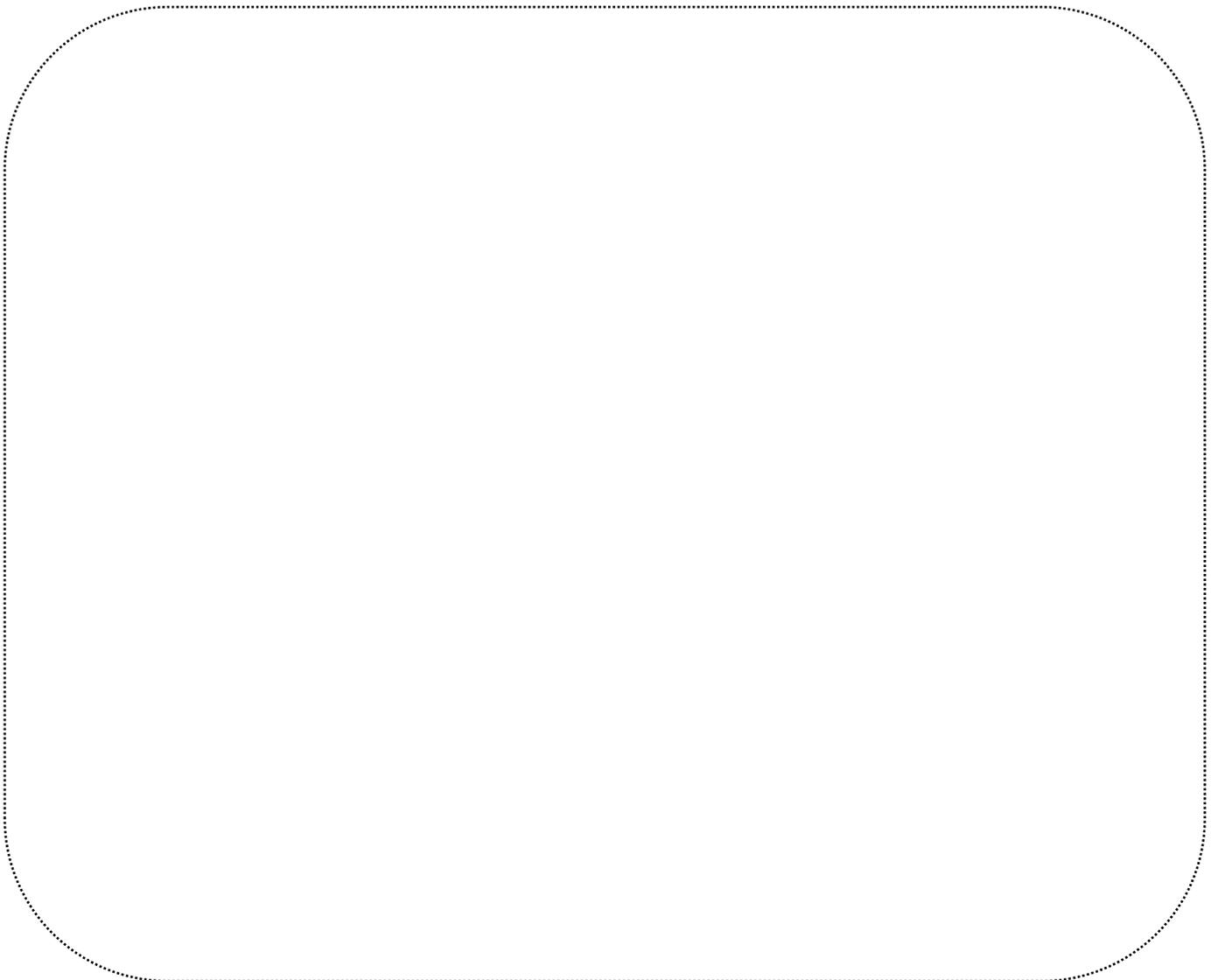
- Rends-toi sur le site de l'ONISEP en tapant l'adresse suivante dans ton navigateur : <http://www.onisep.fr/decouvrir-les-metiers>

- Puis, dans la case « mot-clé », tape le nom de la formation choisie et remplis le tableau suivant :

	Formation n°1	Formation n°2	Formation n°3
Nom de la formation
Nom du (des) métier(s) correspondant(s)	▶..... ▶..... ▶.....	▶..... ▶..... ▶.....	▶..... ▶..... ▶.....
Niveau requis
Salaire en début de carrière € € €

Quiz métiers

- 1) - Rends-toi sur le site de l'ONISEP en tapant l'adresse suivante dans ton navigateur : <http://www.onisep.fr/site/quiz-metier>
 - Puis, réponds aux différentes questions du quiz afin de déterminer ton profil métier.
- 2) Télécharge la fiche contenant tes résultats personnalisés puis imprime le diagramme de tes résultats personnalisés et colle-le ci-dessous :



3) Entoure le domaine dans lequel tu as le pourcentage le plus élevé :



Vendre - Entreprendre - Organiser



Soigner - Aider / Former - Animer - Enseigner



Gérer - Administrer / Défendre - Surveiller



Chercher - Développer



Créer - Communiquer



Produire - construire / Maintenir - Réparer - Contrôler

4) Imprime la fiche du domaine qui te correspond le mieux et ajoute-la dans ton classeur à la suite de cette feuille

Se renseigner sur des métiers

1) Choisis deux métiers qui pourraient te correspondre en t'aidant de ta fiche profil :

.....
.....

.....
.....

2) - Rends-toi sur le site de l'ONISEP en tapant l'adresse suivante dans ton navigateur : <http://www.onisep.fr/decouvrir-les-metiers>

- Dans la case « mots-clés », tape le nom du métier choisi
- Clique ensuite sur la fiche métier et remplis le tableau suivant :

	Métier n°1	Métier n°2
Nom du métier
Secteur professionnel
Niveau, diplômes (après la 3ème)
Salaire débutant€€
Photo du métier		

	Métier n°1	Métier n°2
Nature du travail
Compétences requises
Lieu d'exercice

3) Quel métier t'attire le plus ?

.....

4) Pourquoi ?

.....

.....

Découvrir le métier d'un proche

Tu vas faire une petite rédaction sur un métier ; pour cela, tu vas commencer par interviewer ton père ou ta mère, un proche ou un ami sur son travail actuel ou passé en lui posant les questions suivantes :

- Quel métier exerce t-il (elle) ?
- Comment il (ou elle) a été amené(e) à choisir ce métier ?
- Que pense t-il (elle) de ce métier ?
- Quelles études et diplômes a-t-il (elle) passé ?
- Raconter comment se passe une journée de travail.

A large rounded rectangular box with a dotted border, containing ten horizontal dotted lines for writing.

Questionnaire métier

1/ Quel est le nom de votre métier ?

.....

2/ Que faites-vous dans votre travail ?

.....

.....

3/ Quelles études et diplômes faut-il passer pour faire ce métier ?

.....

4/ Quelles qualités faut-il avoir pour faire ce métier ?

.....

5/ Quels sont les avantages de ce métier ?

.....

6/ Quels sont les inconvénients ?

.....

7/ Pourquoi avez-vous choisi ce métier ?

.....

.....

Les métiers du collège

1) Avec l'un de tes camarades, notez tous les métiers du collège que vous connaissez :

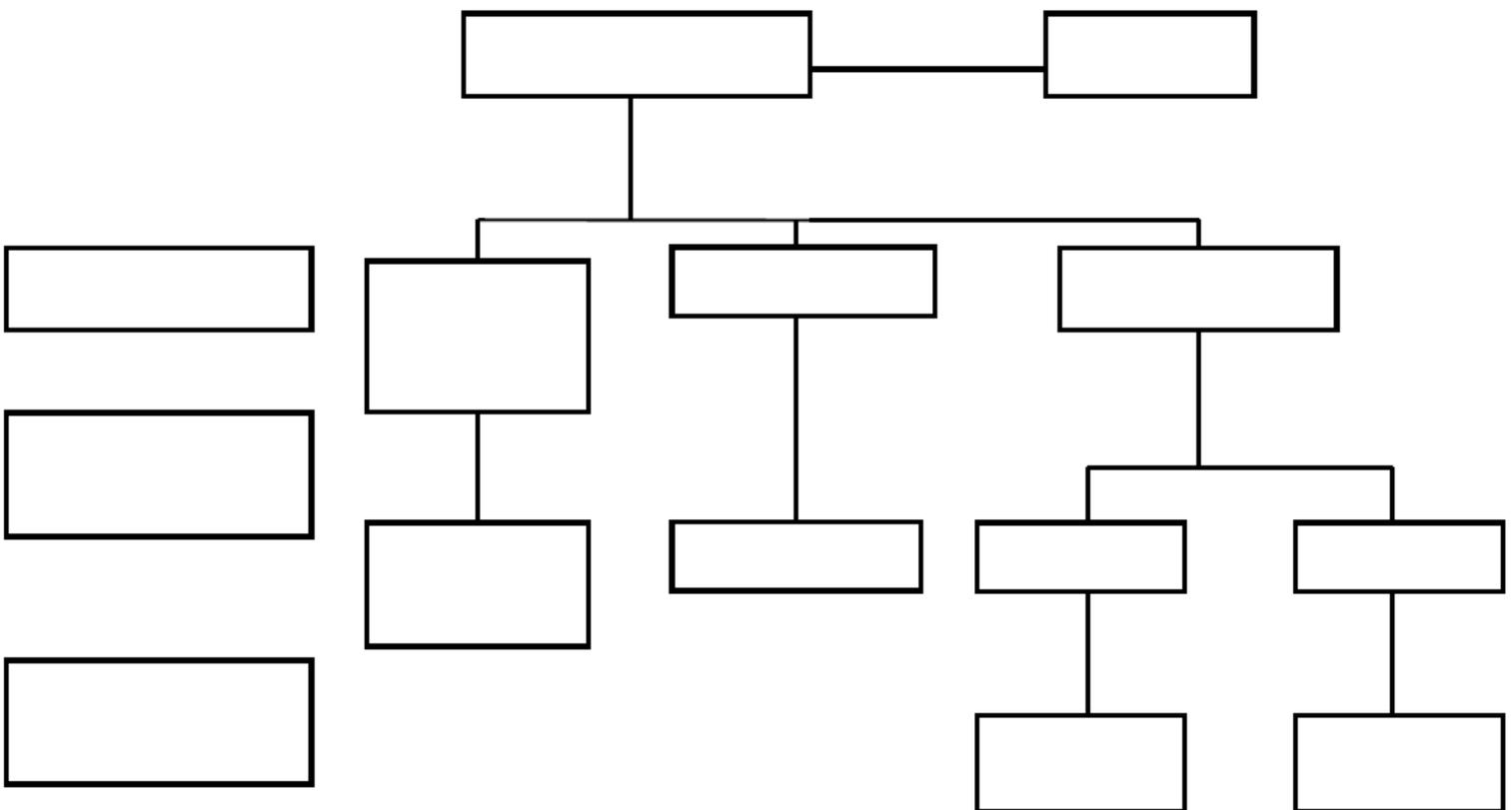
.....

.....

.....

.....

2) En vous aidant des différents noms de métiers retenus au tableau, complétez avec l'organigramme des métiers du collège :



Les différents statuts de formation

Le statut Scolaire (en Lycée Professionnel)

- Tu alternes des périodes où tu vas en cours et en stage en entreprise (entre 2 et 4 mois dans l'année). Au lycée, tu auras des cours (français, maths, ...) mais aussi des temps d'atelier pour apprendre ton métier.
- Tu n'es pas rémunéré pour tes stages et que tu as les vacances scolaires.
- Si tu habites loin, tu peux aller en internat.
- **Inscription** : Il faut préparer un dossier. L'admission dépend du nombre de places, de demandes mais aussi de tes notes.

Il est conseillé de faire 2 ou 3 vœux différents car certains CAP sont très difficiles à obtenir.



Ce n'est pas parce que tu présentes un dossier que tu es assuré d'avoir une place dans l'établissement demandé !

Le statut d'Apprenti (en CFA, MFR)

- Tu dois trouver un maître d'apprentissage avec qui tu apprendras ton métier en alternance avec les cours et ateliers au CFA (en général, 3 semaines avec le patron et 1 semaine au CFA)
- Tu travailles comme les autres salariés, tu reçois un salaire et tu as des congés payés. Attention, tu n'as plus de vacances scolaires !
- Si tu habites loin, tu peux aller en internat.

▫ **Inscription** : Il faut que tu trouves un patron et que tu signes avec lui un contrat d'apprentissage. Ensuite, tu peux t'inscrire dans le Centre de Formation sous réserve de places. Le contrat commence par une période d'essai de 2 mois durant laquelle le patron et toi pouvez décider de rompre le contrat.



Il est difficile de trouver un employeur, ne t'y prends pas à la dernière minute !

1) Complète le tableau suivant en t'aidant du document ci-dessus :

	Lycée Professionnel	CFA
Statut		
Temps passé en entreprise		
Temps passé en cours/ateliers		
Vacances		
Admission		

2) Cite deux avantages de passer son CAP sous statut scolaire :

→

→

3) Cite deux avantages de passer son CAP sous statut d'apprenti :

→

→

La voie professionnelle après la troisième...

3^{ème} avec dispositif ULIS

3^{ème} Générale

IMPRO
(Institut Médico-Professionnel)
Formation en milieu adapté

CAP ou CAPA (agricole) en 2 ans
Formation dans un établissement scolaire
→ LP (Lycée Professionnel) avec dispositif ULIS
→ LP (Lycée Professionnel) sans dispositif ULIS
Formation en alternance avec une entreprise
→ CFA (Centre de Formation et d'Apprentissage)
→ MFR (Maison Familiale Rurale)

BAC Professionnel
Formation en Lycée professionnel
Seconde professionnelle
Première professionnelle
Terminale professionnelle

CAP en 1 an (spécialité proche)
Formation en CFA ou LP

VIE ACTIVE - ESAT
(Etablissement et Service d'Aide par le travail)
Travail en milieu adapté

VIE ACTIVE
Travail en milieu ordinaire

Brevet Professionnel
Formation en CFA
Mention Complémentaire
Formation en CFA ou LP

Les sigles à connaître...



ULIS Pro : U.....
L..... pour l'I.....
S..... P.....



CAP : C..... d'.....
P.....
CAPA : C..... d'.....
P..... A.....



CFG : C..... de
F..... G.....



LP : L..... P.....
LPA : L..... P.....
A.....

Formation sous statut scolaire



MFR : M.....
F..... R.....
*Formation en alternance sous
statut d'apprenti*



CFA : C..... de
F..... et d'A.....
*Formation en alternance sous statut
d'apprenti*

Mon projet professionnel

1) Quel diplôme veux-tu préparer après la 3ème ?

.....

2) Que signifient les trois lettres de ce diplôme ?

.....

3) Dans quels établissements peux-tu le préparer ?

→

→

→

4) Remplis le tableau suivant :

Mes qualités pour ce métier	Mes défauts pour ce métier
.....
.....
.....
.....
.....

5) Dans quels établissements peux-tu le préparer ?

→

→

→

3^{ème} partie :

Préparer les stages



Les objectifs du stage en entreprise

1/ Ton stage en entreprise a trois grands objectifs :

- Découvrir le monde du travail et de l'entreprise
- Trouver ou consolider ton projet d'orientation
- Utiliser tes acquis scolaires

2/ Pendant ton stage, tu devras observer pour :

- Connaître l'entreprise : ses coordonnées, sa situation géographique, son histoire, sa taille, sa structure, son organisation...
- Comprendre son fonctionnement dans son secteur d'activité :
 - Quel est son secteur d'activité ? (primaire, secondaire, tertiaire)
 - Que produit-elle ? Que vend-elle ?
 - Qui sont ses clients ? (particuliers, professionnels)
- Comprendre l'entreprise, selon sa taille, son personnel : nombre d'employés, de stagiaires, les métiers qui la composent.
- Comprendre la fabrication d'un produit, la vente d'un bien ou d'un service : tu devras observer et pratiquer un ou plusieurs activités de l'entreprise et décrire ce que tu auras découvert tous les jours.

Après ton stage, tu feras un bilan avec Mme Dubois et tu rédigeras ton rapport de stage à l'ordinateur.

Rechercher un lieu de stage

1) Le type d'entreprise où je voudrais trouver un stage :

En t'aidant des différentes activités proposées dans le classeur, quel(s) domaine (s) voudrais-tu cibler pour ton stage ?

2) Le lieu du stage :

☒ Réponds aux questions suivantes afin de t'aider à mieux cibler le lieu de ton stage :

- | | | |
|--|-----|-----|
| 1. Je peux me rendre sur mon lieu de stage tout(e) seul(e). | oui | non |
| 2. Je peux me rendre sur mon lieu de stage à pied. | oui | non |
| 3. J'ai la possibilité de prendre le bus pour me rendre à mon stage. | oui | non |
| 4. Je peux me rendre sur mon lieu de stage à vélo. | oui | non |
| 5. Je peux me rendre sur mon lieu de stage en scooter. | oui | non |
| 6. J'ai besoin que quelqu'un m'emmène sur mon lieu de stage. | oui | non |

☒ A partir des réponses que tu as données, peux-tu cibler le(les) lieu(x) où tu pourrais faire ton stage ?

à côté de chez toi

dans la ville où tu habites

dans des villes voisines comme

dans des villes plus éloignées comme

près du collège

Rends-toi sur le site des pages jaunes : <http://www.pagesjaunes.fr/>, puis cherche des entreprises qui correspondent à ta demande.

Nom de l'entreprise	Adresse	N° de téléphone
.....

3) La prise de contact

- ☞ Tu prends contact par téléphone seul(e) ou avec un adulte. Tu expliques ta demande et sollicites un rendez-vous.
- ☞ Tu te rends directement, avec un adulte, sur les lieux de stages que tu as déjà trouvé dans tes recherches et demande un entretien.
- ☞ Tu te promènes et entre au hasard dans les boutiques, les magasins pour demander s'il est possible de faire un stage.

La convention de stage

1) Réponds aux questions suivantes en taidant du modèle de ta convention de stage :

▣ A quoi sert une convention de stage ?

.....

▣ Quels sont les objectifs du stage ? (Article 2)

.....

▣ Qui doit signer la convention ? (Article 4/Page4)

.....

▣ Qui s'assure du bon déroulement du stage ? (Article 5)

.....

▣ Pendant le stage, tu demeures sous statut scolaire. Explique ce que cela veut dire en t'aidant de l'article 6.

.....

.....

▣ Combien d'heures maximum peux-tu faire par jour ? (Article 7)

.....

▣ Au bout de combien de temps au maximum dois-tu obligatoirement faire une pause ? (Article 7)

.....

☒ En t'aidant de l'Article 8, écris le nombre d'heures que tu peux effectuer par jour au maximum si tu as :

→ Moins de 15 ans :

→ Plus de 15 ans :

☒ En cas d'accident, à qui revient la responsabilité ? (Article 10)

→ Sur le trajet :

→ Dans l'entreprise :

☒ Que faut-il faire en cas d'absence ? (Article 13)

.....

☒ Dans quel cas un stage peut-il être interrompu ? Cite deux exemples (Article 13)

→

→

☒ Peux-tu manger sur ton lieu de travail ? (page 4)

.....

☒ Peux-tu revenir manger au collège le midi si ton stage se déroule à côté ? (page 4)

.....

Ma lettre de motivation

1) Observation d'une lettre

Observe cette lettre de motivation : elle a été écrite par Axelle Fournier, élève de 3^{ème} qui cherche un stage dans le domaine de l'informatique.

Axelle FOURNIER

5, allée des jonquilles
34000 MONTPELLIER
Tél. : 04 67 99 99 99
axelle.fournier@kodaski.fr

Studio WEB'DESIGN
1012, avenue H. Becquerel
Bat.8 - Parc du Millénaire
34080 MONTPELLIER

Montpellier, le 13 septembre 2012

Objet : Stage d'observation en entreprise

Madame, Monsieur,

En classe de troisième au collège du Pic St Loup de St Clément de Rivière, je recherche un stage en milieu professionnel pour une durée de 5 jours du 14 au 18 janvier 2013. Ce stage, d'observation, a pour objectifs de me sensibiliser à l'environnement technique, économique et professionnel.

Passionnée par les nouvelles technologies, et souhaitant par la suite m'orienter vers des études d'informatique, je me permets de vous solliciter pour ce stage parce que votre activité correspond exactement à mes attentes.

Sérieuse et motivée, je souhaite intégrer pour quelques jours votre entreprise, afin de consolider le choix de mon projet professionnel futur.

En espérant votre accord, et dans l'attente de vous rencontrer, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes sincères salutations.

A. FOURNIER

2) Qu'est-ce qu'une lettre de motivation ?

C'est une lettre d'une page maximum adressée à un employeur pour lui faire part de ta volonté, de tes motivations et de ton intérêt à effectuer un stage dans son entreprise. Une lettre de motivation peut être manuscrite ou tapée sur ordinateur (la version manuscrite est plus personnelle).

3) Comment rédiger une lettre de motivation ?

→ Respecte les codes de la lettre : coordonnées en haut à gauche, lieu et date en haut à droite, objet, formule d'appel, formule de politesse, paragraphes (voir modèle ci-dessous), signature.

→ Article ta lettre en 3 paragraphes :

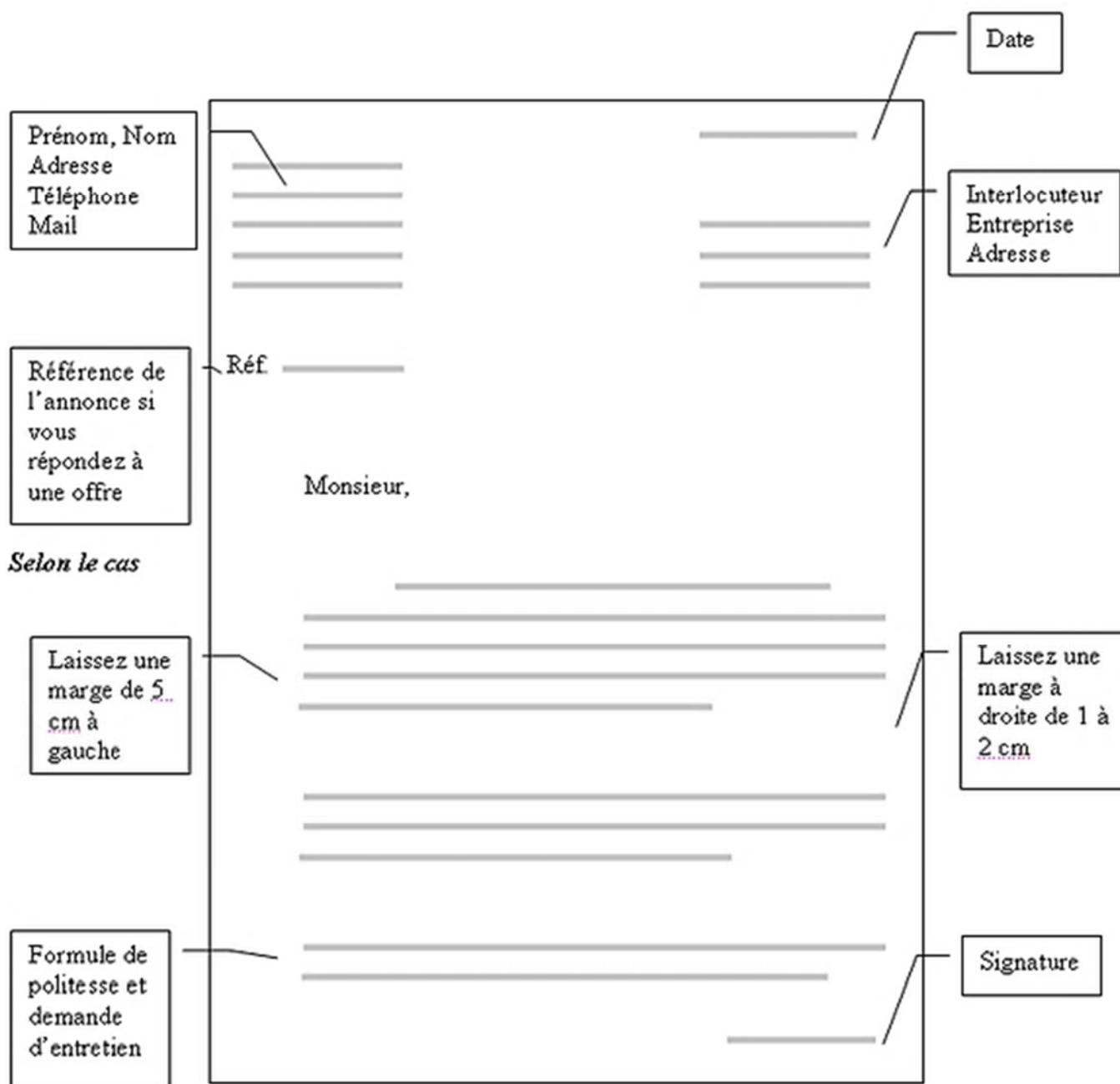
- 1er paragraphe : présente-toi (élève en classe de 4^{ème}/3^{ème}, stage d'observation ou d'insertion dans le milieu professionnel)
- 2ème paragraphe : indique tes motivations (pourquoi cette entreprise ou ce secteur d'activité ?)
- 3ème paragraphe : propose un rendez-vous.

→ Termine par une formule de politesse puis signe la lettre.

→ Fait relire ta lettre avant de l'envoyer (orthographe, syntaxe) pour mettre toutes les chances de ton côté.

REMARQUE : Plutôt que d'envoyer systématiquement une lettre de motivation, il est important aussi de se déplacer directement dans l'entreprise souhaitée. Tous les employeurs ne demandent pas obligatoirement une lettre de motivation pour un stage d'observation ou d'insertion en 4^{ème} / 3^{ème}.

4) Comment se présente une lettre ?



5) Aide-toi du modèle suivant pour rédiger ta propre lettre de motivation :

Nom, Prénom

Adresse

Le Neubourg,

Téléphone

le 15 octobre 2018

Mail

A l'attention de Monsieur

Directeur de l'entreprise

Objet : candidature pour un stage d'initiation / d'application

Monsieur le Directeur,

Actuellement en classe de quatrième/troisième au collège Pierre Corneille du Neubourg, je dois effectuer un stage en entreprise pour la durée d'une semaine, du 12 au 19 novembre 2018.

Je souhaite m'orienter vers un CAP cuisine et c'est la raison pour laquelle je me permets de vous adresser ma candidature pour un stage d'initiation / d'application dans votre entreprise.

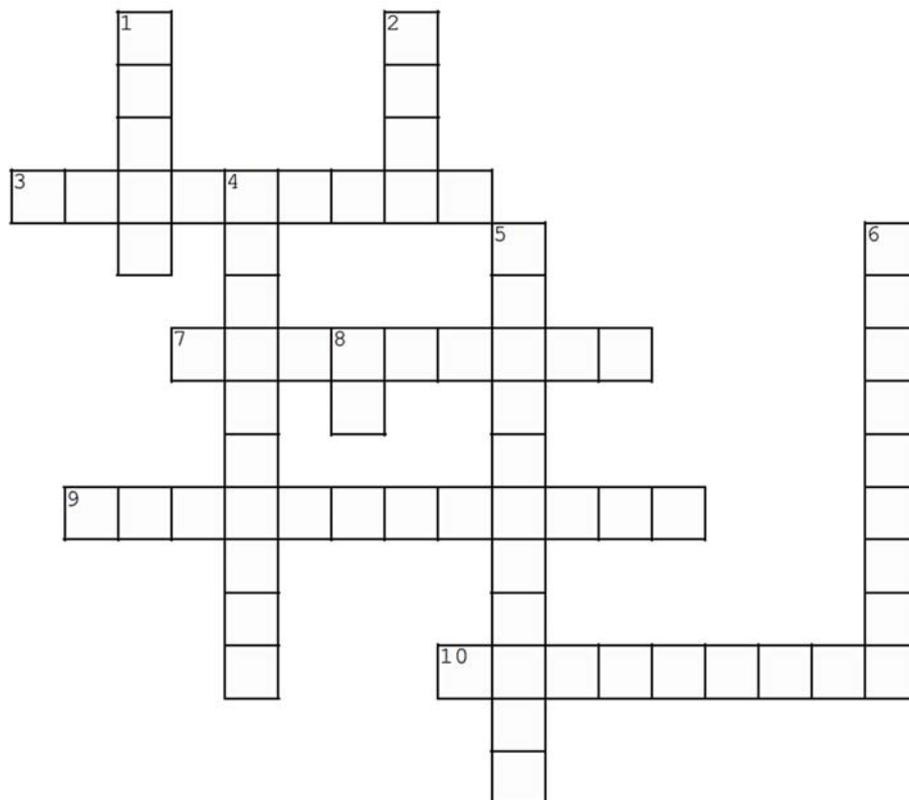
Ce stage me permettrait de découvrir/d'approfondir mes connaissances dans ce secteur d'activité afin de confirmer ma future orientation professionnelle.

J'aime beaucoup les activités professionnelles de la restauration, et je m'intéresse plus particulièrement au domaine de la cuisine. J'ai déjà effectué un stage en cuisine dans le restaurant « le Donjon » et je participe également deux jours par semaine à un atelier H.A.S (Hygiène Alimentation et Services) au collège du Neubourg.

Je vous remercie par avance de l'attention que vous porterez à ma candidature et reste disponible pour vous rencontrer au cours d'un entretien.

Dans l'attente d'une réponse, je vous prie d'agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

6) Un petit jeu : des mots croisés avec les termes à connaître pour rédiger une lettre de motivation !



Horizontal

- 3. Dans le premier paragraphe, tu dois te...
- 7. Tu en proposes une dans le dernier paragraphe.
- 9. Le personne à qui la lettre de motivation est destinée.
- 10. Formule à la fin de la lettre.

Vertical

- 1. Le but de ta lettre.
- 2. Indication du jour, mois, année.
- 4. La personne qui écrit la lettre de motivation.
- 5. Dans le deuxième paragraphe, tu dois indiquer tes...
- 6. Ta marque personnel que tu apposes à la fin de la lettre.
- 8. Abréviation de Curriculum Vitae.

Mon CV

7) Observation d'un CV

Observe le CV d'Axelle Fournier, l'élève de 3^{ème} dont tu as déjà découvert la lettre de motivation.

Axelle FOURNIER

5, allée des jonquilles
34000 MONTPELLIER

Née le 18 nov. 1996 (15 ans)
Tél. : 04 67 99 99 99



Formation

2012 En 3ème au Collège Pic St Loup - St Clément de rivière

Très intéressée par les nouvelles technologies.

J'ai réalisé un exposé intitulé "ordinateurs et miniaturisation" en collaboration avec 3 autres élèves.

LV1 ALLEMAND

2011 : Voyage d'échange de 15 jours à Heidelberg dans une famille Allemande.

LV2 ANGLAIS

B2I acquis depuis la fin de la 4ème.

Expérience professionnelle

2011 Stage de 4ème Société Starlight Cap alpha -

Découverte de l'activité professionnelle de l'entreprise en 3 jours.

2011 - 2012 Garde d'enfants

Sports

Natation MUC depuis 2008 (3h par semaine)

Pratique annuelle du ski, snowboard et surf

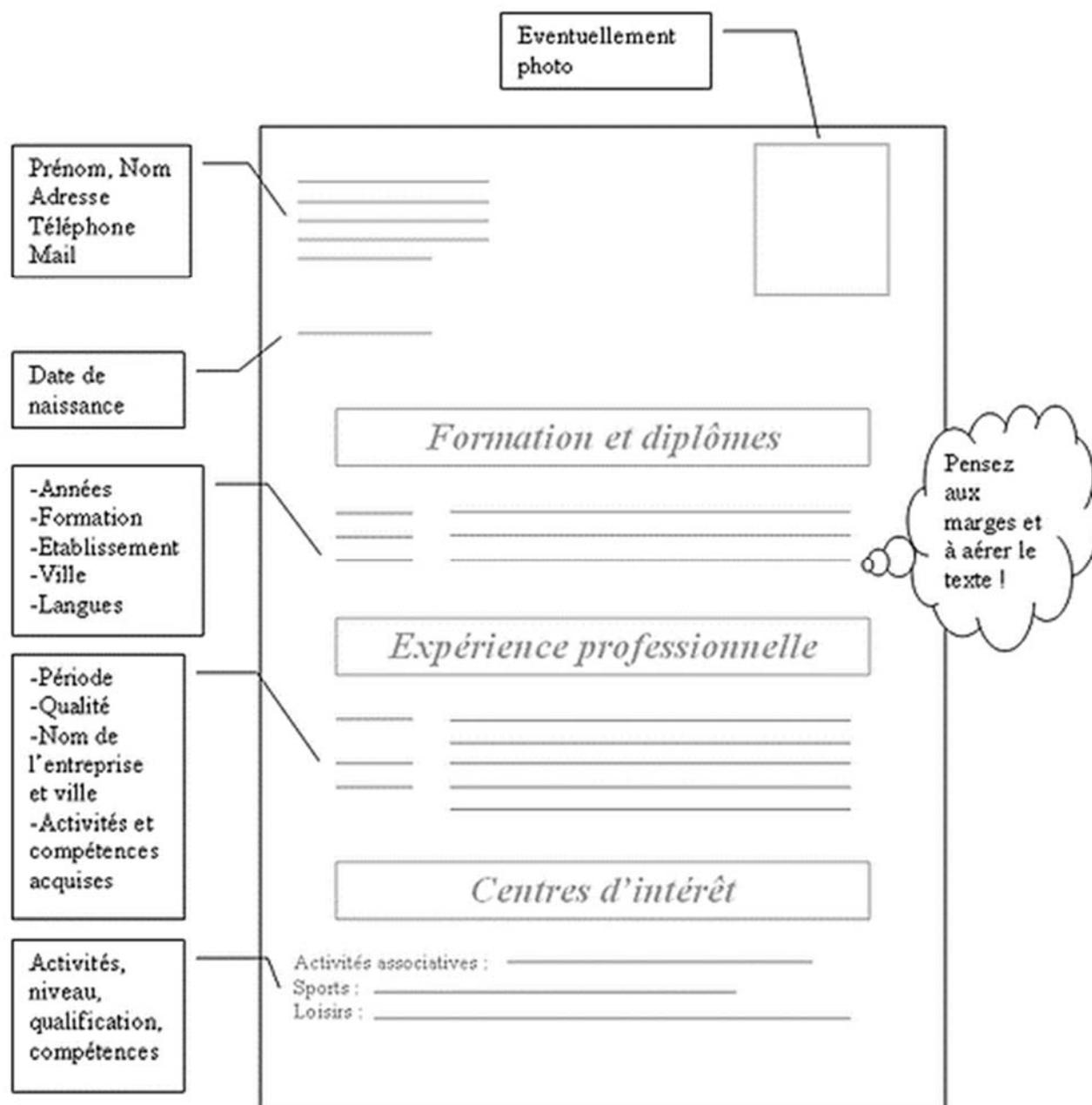
2) Qu'est-ce qu'un CV ?

Le CV (Curriculum Vitae) permet de te décrire en une page afin de te présenter à l'employeur, au responsable de stage en milieu professionnel. Sa présentation doit être soignée (attention aux fautes d'orthographe) et en format informatique. Il doit indiquer de manière claire et précise : tes compétences et formations, tes expériences professionnelles ou associatives. Il doit mettre en valeur tes qualités, ton parcours et tes points forts.

3) Comment rédiger un CV ?

Le C.V doit être bref : en principe, il ne doit pas dépasser une page. Il doit être de préférence réalisé sur l'ordinateur. Il doit être facile à lire, la mise en page sobre, équilibrée et aérée. Il ne faut pas inscrire la date du jour.

4) Comment se présente un CV ?



5) Maintenant, rédige ton propre CV en t'appuyant sur le modèle fourni juste après :

NOM Prénom

Adresse

Date de naissance (Age)

Téléphone

Mail

PHOTO

FORMATION ET DIPLOMES

- 2017** **En 4^{ème} au Collège Pierre Corneille du Neubourg**
- Participation à un atelier cuisine une heure par semaine pendant trois mois.
LV1 Anglais
Acquisition B2i
Acquisition ASSR2
- 2016** **Acquisition ASSR1**

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

- 2017** **Stage dans le restaurant « le Donjon »**
Stage d'application dans le milieu de la restauration de 2 semaines.
- 2016** **Stage dans la brasserie « La Braderie Gourmande »**
Stage d'initiation dans le milieu de la restauration de 1 semaine.

ACTIVITES

- **Atelier chorale**
- **Pratique du judo**
- **Jeux de société**

Se préparer pour l'entretien

1) Choisir le bon moment :

Il est nécessaire de te préparer à la rencontre. Choisis des moments où le responsable de l'entreprise sera davantage disponible. Par exemple, évite d'aller dans un magasin le mercredi ou samedi après-midi alors qu'il y a beaucoup de clients ; dans les entreprises du bâtiment, choisis plutôt les fins de journée après les heures de travail sur les chantiers.....

2) Formuler ta demande :

Il faut te présenter : dire de quel établissement tu viens, indiquer que tu souhaites faire un stage dans l'entreprise pour découvrir le métier de....., et préciser la durée du stage et la période. Et ensuite, tu demandes à l'entreprise si elle est prête à t'accueillir pour effectuer votre stage.

Si tu as déjà fait des stages, n'hésite pas à les évoquer.

AFIN DE BIEN TE PREPARER POUR TA DEMANDE, REDIGE UN PETIT TEXTE QUE TU APPRENDRAS ET QUE T'ENTRAINERAS A RECITER.

Bonjour,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Réfléchir à ton apparence physique :

► **Ma tenue vestimentaire** : tu ne vas pas acheter de vêtements en particulier mais faire un choix parmi ceux que tu possèdes déjà. Il faut éviter les pantalons taille basse, les survêtements, les jupes trop courtes. Un peu de bon sens t'aidera à t'habiller pour te présenter. (Surtout, tes sous-vêtements ne doivent pas être visibles).

Tes vêtements doivent être propres, repassés et en bon état.

► **L'hygiène corporelle** : que tu sois à l'école ou en entreprise, tu dois être propre ; et oui, une douche s'impose tous les jours !! Fais bien attention à la propreté de tes mains et de tes ongles.

► **L'aspect général** : ne donne pas l'image d'une personne négligée ; coiffe-toi (on ne doit pas avoir l'impression que tu viens de sortir de ton lit) ; pour certains métiers, les filles doivent attacher leurs cheveux ; si tu te maquilles, cela doit rester discret. Tes chaussures doivent être propres.

► **Les exigences** : lors de l'entretien, n'oublie pas de demander à l'employeur s'il a des exigences particulières sur ta tenue vestimentaires lors de ton stage (par exemple, pantalon noir et chemise blanche pour un stage de serveur en restauration, ...)

4) La rencontre avec l'employeur

☐ Lors de cette rencontre, tu peux te présenter seul(e) ou avec l'aide d'un adulte qui t'accompagne. Tu peux partager avec les personnes qui te reçoivent :

- ✓ Ton identité (nom, prénom, âge)
- ✓ Ton parcours scolaire
- ✓ Les stages que tu as déjà effectués
- ✓ Tes forces
- ✓ Tes difficultés et ce qu'on peut faire pour t'aider à les surmonter

☒ Lors de cette rencontre, tu échangeras également autour de ton poste de travail. Tu peux poser les questions suivantes :

- ✓ Quel sera ton poste ?
- ✓ Que vas-tu faire exactement ?
- ✓ Ce poste sera-t-il adapté à tes besoins ? à tes compétences ?

5) La convention de stage

Lors de cette rencontre, tu feras signer ta convention de stage en plusieurs exemplaires :

- ▶ une pour toi et tes parents
- ▶ une pour l'entreprise
- ▶ une pour l'établissement (que tu remettras à Mme Dubois)

Si tu bénéficies d'un accompagnement SESSAD, le directeur du SESSAD signera aussi ta convention et une copie lui sera remise.

La convention de stage est obligatoire pour toute période en entreprise effectuée par un élève dans le cadre de sa formation. Signée par le chef d'établissement et le chef d'entreprise, elle précise les engagements et les obligations de l'entreprise, de l'établissement scolaire et de l'élève.

6) La carte de visite

A l'issue de l'entretien, tu peux éventuellement laisser une carte de visite avec tes coordonnées ainsi que celles de l'établissement ! Réalise et découpe tes cartes de visites sur la page suivante.

Nom :

Prénom :

Téléphone :

Dates du stage : du..... au

.....

Coordonnées du collègue :

Collège Pierre Corneille - 6 rue Pierre Corneille

27 110 Le Neubourg

02.32.35.15.33

Responsable Suivi de Stage : Mme Dubois

Nom :

Prénom :

Téléphone :

Dates du stage : du..... au

.....

Coordonnées du collègue :

Collège Pierre Corneille - 6 rue Pierre Corneille

27 110 Le Neubourg

02.32.35.15.33

Responsable Suivi de Stage : Mme Dubois

Nom :

Prénom :

Téléphone :

Dates du stage : du..... au

.....

Coordonnées du collègue :

Collège Pierre Corneille - 6 rue Pierre Corneille

27 110 Le Neubourg

02.32.35.15.33

Responsable Suivi de Stage : Mme Dubois

Nom :

Prénom :

Téléphone :

Dates du stage : du..... au

.....

Coordonnées du collègue :

Collège Pierre Corneille - 6 rue Pierre Corneille

27 110 Le Neubourg

02.32.35.15.33

Responsable Suivi de Stage : Mme Dubois

Préparer le stage

1) Repère le lieu et le trajet pour ty rendre

Adresse :

.....
.....
.....

Comment tu peux t'y rendre :

.....
.....

2) Repère les personnes qui vont t'accueillir

☒ Ton tuteur de stage s'appelle :

☒ Tu vas aussi travailler avec :

3) La pause déjeuner

☒ Où est-ce que tu déjeunes ?

☒ Avec qui ?

4) Pose-toi des questions :

Ce qui te plaît le plus dans le fait de partir en stage		oui	non
Découvrir le monde du travail			
Rencontrer des professionnels			
Découvrir un métier que tu ne connais pas			
Voir le métier que tu veux faire plus tard			
Ne pas aller au lycée			
A l'inverse, qu'est- ce qui t'inquiète le plus ?			
J'ai peur de ne pas savoir faire ce qu'on me demandera			
J'ai peur de faire des erreurs			
J'ai peur de m'ennuyer			
J'ai peur du contact avec les autres			
J'ai peur de déranger			
Je ne vois pas l'utilité de faire un stage			
Je n'ai aucune inquiétude			
Tu as trouvé ton stage			
Seul			
Avec l'aide de tes parents			
Avec l'aide d'un autre adulte			
Autre (précise) :.....			
Pourquoi as- tu choisi ce stage dans ce domaine ?			
Par curiosité pour cette entreprise.			
Pour découvrir un métier que j'aimerais faire.			
Parce que mes parents connaissent le patron.			
Parce que mes parents connaissent le maître de stage.			
Parce qu'une personne de mon entourage y travaille.			
Il est situé près de chez moi.			
Autre (précise) :.....			
Surligne les qualités que tu crois nécessaires pour faire ce métier			
adresse	prudence	résistance	soin
sociabilité	organisation	autorité	éloquence
patience	sens des	calme	ingéniosité
sens pratique	dynamisme	rigueur	organisation
amabilité	précision	rapidité	imagination
adaptation	persévérance	esprit scientifique	ponctualité

Les consignes du stagiaire

- ↻ Pense à saluer tes collègues en arrivant le matin.
- ↻ Va vers tes collègues, pose-leur des questions.
- ↻ Si tu rencontres un problème, parle-en à ton maitre de stage... Il est là pour que ton stage se passe le mieux possible !
- ↻ Montre -toi curieux, pose des questions...
- ↻ Etablis la carte d'identité de l'entreprise : Nom, adresse, mail, date de création, nombre de personnes y travaillant, nombre de stagiaires, ...
- ↻ Sur une feuille, note les informations que tu auras collectées chaque jour. Pense également à noter tout ce que tu as fait, cela t'aidera à rédiger ton carnet de bord pour ton rapport de stage.
- ↻ Identifie les principaux métiers de l'entreprise en posant des questions, en échangeant avec les différents professionnels.
- ↻ Récole des supports (brochures, photos, documents, cartes de visites...) pour les inclure dans ton rapport.
- ↻ En cas d'absence, préviens le chef d'entreprise le plus tôt possible puis informe-en ensuite le collègue.
- ↻ N'oublie pas ta tenue professionnelle qui doit être propre !

