

# La grande difficulté scolaire

## profils d'élèves en difficulté

élèves malades, élèves en situation sociale difficile, élèves en situation de handicap, élèves à haut potentiel, élèves atteints de troubles de apprentissages, élèves à troubles du comportement, enfants du voyage, élèves allophones, mineurs incarcérés.

## définitions

**situation de handicap** = rencontre d'un trouble, d'une maladie, d'une déficience, d'un déficit diagnostiqué par le corps médical et d'un environnement inadapté (scolaire, professionnel...).

**difficulté scolaire** = ponctuelle, elle est inhérente à l'apprentissage, la remédiation est évidente.

**grande difficulté scolaire** = persistante et durable, la mobilisation de l'élève est conditionnelle.

**échec scolaire** = rejet de l'école, renoncement devant l'apprentissage (indifférence / opposition).

**apprendre** = accepter de modifier ses représentations (qui peuvent être tenaces).

## expression de la difficulté

L'élève en difficulté

- ne distingue pas l'important de l'accessoire.
- ne récupère pas de connaissances en mémoire en l'absence d'indices de surface.
- mémorise les actions, les émotions mais pas les concepts.
- construits des savoir-faire pour des situations délimitées.
- ne généralise pas.
- ne s'adapte pas.

## l'évitement



## pistes pédagogiques

- Focaliser sur les procédures et non les résultats pour privilégier la compréhension plutôt que la réussite.
- Pas de corrections collectives, laisser les élèves aller au bout de la tâche même si on observe des erreurs.
- Observer les erreurs collectivement, les valorisant («quelle erreur intéressante!») sans prise de note.
- Réaliser soi-même l'exercice parfaitement (tâche attendue) et le garder à disposition.

- Permettre à l'élève de trouver la réponse attendue par le rappel indicé.

- Développer voire restaurer le sentiment de compétence : proposer une liste des points d'appui et des conseils pour progresser.

- Éviter l'implicite : expliciter chaque situation même celles qui semblent évidentes.
- Faire décrire et visualiser les différentes étapes d'une tâche avant de s'y confronter.
- Proposer des tutoriels pour certaines réalisations.
- Expliciter l'objectif d'apprentissage dès le début de la séance.

- Expliquer à quoi servent les apprentissages.
- Définir les critères de réussite.
- Faire le point, en fin de séance, sur ce qui est compris et ce qu'il reste à travailler.
- Mettre les élèves en projet d'apprentissage.

- Rester attentif à la difficulté des tâches annexes.
- Concevoir un coin ressource dans la classe pour favoriser l'autonomie de tous.

- Rester ambitieux pour tous les élèves.
- Différencier ( $\neq$  individualiser) en restant toujours, pour chacun, dans sa ZPD (Vygotski).

## différencier

```
graph TD; A[différencier] --> B[aide apportée par l'enseignant]; A --> C[évaluation]; A --> D[le contenu et la forme de la tâche];
```

### **aide apportée par l'enseignant**

aide à la compréhension  
(reformulation, lecture offerte...)  
individualiser une correction  
questionner une erreur  
accompagner le démarrage  
accompagner la réalisation

### **aide apportée par l'environnement**

utiliser des affichages  
choisir la place de l'enfant  
apporter des outils supplémentaires  
créer un climat bienveillant

### **aide apportée par l'organisation**

travail de groupes hétérogènes  
(mobilisation et entraide)  
travail de groupes homogène  
(remédiation)  
tutorat

### **l'évaluation**

établir un référentiel individuel  
agir sur le contenu, la forme,  
l'amplitude  
limiter les tâches annexes, non  
évaluées  
faire apparaître les critères  
d'évaluation  
valoriser la réussite (démarche  
et résultat)

### **le contenu et la forme de la tâche**

simplifier les exercices écrits  
(consignes et critères de  
réussite)  
découpage des exercices  
(les distribuer l'un après  
l'autre)  
maquiller les textes  
(griser les lettres muettes,  
coloriser...)  
agrandir le support

### **l'amplitude de la tâche**

réduire la quantité  
augmenter la durée  
limiter la trace écrite  
limiter les tâches annexes