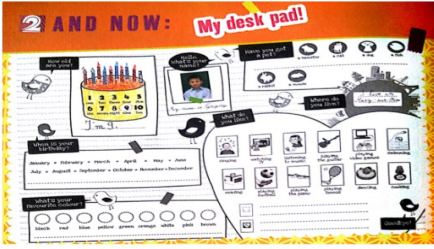











|   |                    |                        |
|---|--------------------|------------------------|
| <b>DISCIPLINE : ANGLAIS</b>   | <b>NIVEAU : CM</b> | <b>DURÉE : 25 min.</b> |
| <h1 style="color: red;">Découverte du projet</h1> <h2 style="color: red;">Personnaliser son sous-main</h2> <h3 style="color: green;">My desk pad</h3> |                    |                        |
| <b>MATERIEL :</b><br>- Pupil book<br>- TBI : fichier Unit2 TBI séance0 projet   |                    |                        |

| Durée | Organisation<br>Matériel       | Déroulement   |
|-------|--------------------------------|---|
| 5'    | page 1 TBI                     | <b>Découverte de la vidéo des enfants anglophones qui accompagneront les élèves toute l'année :</b><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>"Hello! We are Benjamin, Hayley, Henry, Lara, Alexia, Francisco, Juliette, Amanda.<br/>Let's learn English together this year!"</p> </div>   |
| 20'   | PB p.12<br>page 2 TBI          | <b>Découverte du projet de l'unité :</b><br>Présentation du sous-main complété.<br><b>Qu'est-ce que cet objet?</b><br><b>Que peut-on voir dessus?</b><br><b>A quoi peut-il servir</b> (à se remémorer les notions essentielles).<br>Je recueille, à l'oral, le lexique et les expressions repérés par les élèves et je les complète au besoin.                 |
|       | Page 3 TBI                     | <b>Découverte du nouveau module d'apprentissage :</b><br>Pendant les séances à venir, vous allez apprendre à vous présenter (dire son nom, son âge, le lieu où l'on vit, les animaux que l'on possède et les activités que l'on aime pratiquer.)  |
|       | Page 4 TBI<br>réponses à noter | <b>Recensement des apprentissages à réinvestir (vus au CE2) :</b><br><b>Que savez-vous déjà dire pour vous présenter?</b><br>- donner son nom, son âge, son mois de naissance, et le demander à un camarade ;<br>- dire et demander la couleur préférée, l'animal préféré, l'activité préférée ;<br>- dire quel animal on possède et le demander à un camarade ;<br>- dire quelle activité on aime ou pas pratiquer et le demander à un camarade. |
|       |                                | <b>Recenser les nouveaux apprentissages nécessaires (laisser les élèves s'exprimer) :</b><br><b>Que devrez-vous également savoir dire?</b><br>Dire et demander le lieu où l'on habite.  |
|       |                                | <b>Recenser les compétences complémentaires :</b><br><b>Quand aurez-vous besoin de savoir vous présenter par écrit?</b><br>- lire un texte et y prélever des informations ;<br>- écrire un courriel pour se présenter.  |









|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>page 2 TBI</p>  | <p>Listen and say:<br/>– What's your name?<br/>– My name is Bobby.<br/>– What's your name?<br/>– I'm Sacha.</p> <div data-bbox="898 241 1161 412" style="border: 1px solid black; width: 165px; height: 76px; margin-left: auto;"></div> <p>Qu'avez-vous compris?</p>  |
| <p>5'</p>  |   | <p><b>Manipulation à l'oral des structures :</b><br/>"What's your name?" / "My name is..." / "I'm..."</p> <p><b>Écoute et répète.</b><br/>Listen and repeat : - What's your name?<br/>- I'm ... / My name is ... (+ prénom élève de la classe)</p> <p><b>Écoute, réponds puis interroge.</b><br/>Distribution d'une carte d'identité par élève. Here you are "What's your name?". L'élève répond avec sa nouvelle identité. Je demande ensuite à plusieurs élèves de poser la question.<br/>Ask a question. Answer the question.</p>   |
| <p>12'</p> |    | <p><b>Découverte et compréhension à l'oral du lexique des nombres et des couleurs</b></p> <p><b>Découvre le lexique des nombres : Look and listen.</b><br/>Je présente les flashcards des nombres : je les énonce dans l'ordre, puis dans le désordre.</p> <p><b>Écoute et montre le nombre de doigts (Lucky Luke) :</b><br/>Hands behind your back.<br/>Listen. Show me.<br/>J'annonce un nombre. Les élèves doivent très rapidement montrer le nombre de doigts correspondant.</p> <p><b>Découvre le lexique des couleurs : Look and listen.</b><br/>Je montre des objets et je donne leur nom. (d'abord, les couleurs primaires + noir et blanc)</p> <p><b>Écoute et montre la couleur demandée : Listen and show me.</b><br/>J'annonce une couleur, les élèves montrent un objet de cette couleur.</p> |
| <p>8'</p>  | <br><br> | <p><b>Manipulation à l'oral du lexique des nombres et des couleurs</b></p> <p><b>Annonce la flashcard aperçue (le flash) : Look, what is it?</b><br/>Je montre une flashcard très rapidement. Les élèves doivent deviner et annoncer laquelle a été montrée.</p> <p><b>Devine le chiffre écrit dans ton dos : Stand up. Draw a number. What is it?</b><br/>En binôme : L'élève A dessine un chiffre dans le dos de l'élève B qui doit le deviner.</p>  |
| <p>8'</p>  |   | <p><b>Trace écrite</b><br/><b>Ang 2 Colors and numbers</b><br/>leçon à trous à compléter</p>   |





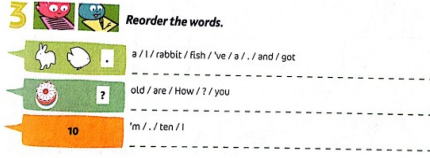
| Séance 2 |   | 45'   |
|----------|---|---|
| 12'      | <p>TBI page 3</p>    | <p><b>Compréhension et manipulation à l'oral des structures :</b><br/> <i>"How old are you?" / "I'm 9." / "I'm nine years old."</i></p> <p><b><u>Découvre et répète la structure.</u></b><br/>           J'envoie un élève au TBI (gâteau d'anniversaire avec 9 bougies)<br/> <b>It's your birthday today! How old are you?</b><br/> <b>Count the candles. Nine...</b><br/> <b>You're nine years old.</b><br/> <b>Happy Birthday!</b><br/>           (Je privilégie la réponse "I'm 9" qui est plus simple)<br/>           Je passe la bande son du TBI les élèves répètent.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Listen and repeat:<br/>             - How old are you?<br/>             - I'm nine.<br/>             - How old are you?<br/>             - I'm ten and you?<br/>             - I'm seven</p> </div> <p><b><u>Interroge ton camarade très vite :</u></b> <i>Sit in a circle.</i><br/> <i>Léa, how old are you? Answer then ask Tom, quickly.</i></p>  <p>On se place en cercle. J'interroge un élève sur son âge. Il doit répondre très vite puis interroger à son tour son voisin.<br/>           Le jeu se poursuit pendant un temps défini (une minute par exemple).<br/>           Celui qui a la parole au signal de fin reçoit un gage : par exemple, compter jusqu'à 10.</p> |
| 8'       | <p>TBI page 4</p>  | <p><b>Découverte et compréhension de l'écrit des structures :</b><br/> <i>"How old are you?" / "I'm 9." / "I'm nine years old."</i></p> <p><b><u>Lis et reconstitue la phrase au tableau (la phrase vivante) :</u></b><br/>           - collectif sur TBI<br/>           - individuellement : <b>Read and put in order.</b><br/> <b>Copy in your book.</b></p> <p>On distribue les petites étiquettes-mots pour former la phrase vivante.<br/>           Reconstitution</p> <p><b>Trace écrite :</b> copie de la leçon Ang3</p>   |
| 5'       |                    | <p><b>Découverte et compréhension à l'oral du lexique des animaux de compagnie</b></p> <p><b><u>Découvre le lexique des animaux de compagnie.</u></b><br/> <b>Quels animaux de compagnie peut-on posséder?</b><br/>           À l'annonce du nom d'un animal, je montre la flashcard correspondante puis je donne son nom en anglais.<br/> <b>Pets: look and listen :</b> Je répète dans l'ordre l'ensemble des noms des animaux en les montrant.</p> <p><b><u>Écoute et montre l'animal.</u></b></p>   |






|     |  |  |
|-----|--|--|
| 5'  |  | <p>Avec flashcards dispersées sur le tableau.<br/> <i>Listen and point : A cat - a dog - a fish - a hamster - a rabbit - a mouse - a rabbit and a hamster - This is a fish - I've got a cat - I've got a mouse and a dog.</i></p>  |
| 5'  |  | <p><b><u>Écoute et dis « stop » quand tu vois l'animal (le stop).</u></b><br/> <i>Listen, I say... You say "stop" when you see the picture.</i><br/>         J'annonce le nom d'un animal puis je montre les flashcards une à une.<br/>         Les élèves disent « stop » lorsqu'ils voient l'animal correspondant.</p>   |
| 10' |  | <p><b><u>Écoute et touche la flashcard (la course à l'échalote)</u></b><br/>         2 équipes de 4 élèves en file indienne, positionnées à 2 m/2,50 m du tableau, sur lequel seront placées les flashcards.<br/>         J'annonce un énoncé concernant l'une des flashcards. Au signal, le premier élève de chaque équipe doit toucher la flashcard correspondante. Le plus rapide donne un point à son équipe.<br/>         Les deux élèves qui viennent de participer vont se placer derrière.<br/>         Je continue avec les suivants.<br/>         La première équipe ayant marqué 3/4 points a gagné.<br/> <i>I need two teams.</i><br/> <i>You, you, you... and you come here.</i><br/> <i>You and you (les têtes de file) listen and touch the right flashcard.</i><br/> <i>Are you ready?</i><br/> <i>One point for this team! Go to the back and the next one, your turn.</i><br/> <i>Are you ready?</i></p> |

| Séance 3 |  | 45'   |
|----------|--|---|
| 15'      |   | <p><b>Manipulation à l'oral du lexique des animaux de compagnie</b></p> <p><u>Écoute et répète si c'est vrai (le perroquet intelligent).</u><br/>Je montre une flashcard et j'annonce un énoncé du type "I've got a dog». Si l'énoncé correspond à la flashcard, les élèves le répètent. Dans le cas contraire, ils se taisent.<br/><b>Look and listen : (énoncé) No! Wrong. Don't repeat!<br/>(énoncé) Yes! Right. Repeat!<br/>Are you ready?</b></p> <p><u>Regarde et annonce l'animal manquant (What's missing?)</u><br/>flashcards au tableau.<br/>Les élèves doivent deviner quelle flashcard a été enlevée pendant qu'ils avaient les yeux fermés.<br/><b>Look at the board.<br/>Now shut / close your eyes.<br/>Open your eyes.<br/>What's missing?</b></p> <p><u>Lis sur les lèvres.</u><br/>J'annonce le nom d'un animal de compagnie sans mettre le son.<br/>Les élèves doivent le deviner.</p> |
| 5'       | <p>TBI page 5<br/>Flashcards<br/>animaux</p>  | <p><b>Compréhension et manipulation à l'oral des structures :</b><br/><b>"Have you got a pet?" / "Yes, I have." / "No, I haven't." / "What have you got?" / "A cat and a dog."</b></p> <p><u>Découvre et répète les structures.</u><br/>J'interroge plusieurs fois un élève sur ses animaux de compagnie. Je lui donne une flashcard, puis plusieurs, puis aucune. L'élève répond en regardant sa/ses flashcard(s).<br/><b>Here you are. Look at your card.<br/>Have you got a pet? Yes, I have. No, I haven't.<br/>What have you got? A cat and a dog.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Listen and repeat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have you got a pet?</li> <li>– Yes, I have.</li> <li>– What have you got?</li> <li>– A cat and a dog.</li> <li>– Have you got a pet?</li> <li>– No, I haven't.</li> </ul> </div>                 |
| 10'      |   | <p><u>Interroge ton camarade pour connaître ses animaux de compagnie.</u><br/>Je lance la balle à un élève. Je l'interroge sur ses animaux de compagnie. L'élève lance ensuite la balle à un camarade et l'interroge à son tour.<br/><b>Mathilde, catch! Have you got a pet?<br/>Answer, please! Throw the ball. Ask a question</b></p>   |
| 8'       | <p>Flashcards<br/>animaux</p>  | <p><u>Écoute et répète à l'oreille de ton voisin (le bouche à oreille).</u><br/>4 équipes disposées en 4 colonnes face aux flashcards positionnées au tableau.<br/>Je chuchote un énoncé à l'oreille du dernier élève de chaque colonne qui</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>devra le répéter à l'oreille de son camarade, et ainsi de suite jusqu'au premier.</p> <p>Au signal, celui-ci devra alors aller toucher au tableau la flashcard correspondante et fera marquer un point à son équipe s'il annonce correctement la phrase à haute voix.</p> <p>J'utilise des phrases du type : "I've got a cat."</p> <p><i>Come here please.</i></p> <p><i>In four lines, one behind the other facing the board, like this. Good!</i></p> <p><i>I whisper something to you (les derniers de chaque colonne) and you whisper it to the person in front of you, quickly.</i></p> <p><i>You (les premiers) touch the card and repeat the sentence for one point.</i></p> <p><i>Wait until I say "Go".</i></p> |
| 7' |  <p>TBI page 5</p> | <p><b>Découverte et compréhension à l'écrit des structures :</b></p> <p><i>"Have you got a pet?" / "Yes, I have." / "No, I haven't." / "What have you got?" / "I've got a cat."</i></p> <p><b><u>la phrase vivante (collectif puis individuel)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and make a question. Make the answers.</li> <li>- Read and put in order. Copy in your book. (Ang3 suite)</li> </ul>  |



| Séance 4 |   | 35'   |   |
|----------|---|---|---|
| 7'       | PB 1 p. 6<br>Crayons de couleurs<br>page 1 TBI<br> | <p><b>Écoute les questions, lis les réponses et colorie-les.</b></p> <p><b>Open your book at page 6, activity 1.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Listen to the questions and say the answers, then colour them:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How old are you?</li> <li>- I'm 9.</li> <li>- 1, 2, 3, 4... let's count.</li> <li>- 5, 6, 7, eight, nine, ten.</li> <li>- What's your name?</li> <li>- My name is David.</li> <li>- Have you got a pet?</li> <li>- Yes, I have. / No, I haven't.</li> <li>- What have you got?</li> <li>- A cat. / A big brown dog. / I've got a fish.</li> </ul> </div> |    |
| 8'       |  PB 2p7<br>TBI P7                                  | <p><b>Production d'écrit</b></p> <p><b>Complète les mots croisés.</b></p> <p><b>Open your book at page 7, activity 2.</b></p> <p><b>Write the words. What has the pumpkin got? Write the letters.</b></p> <p><b>Trace écrite : Ang4</b></p> <p><b>Remets les mots en ordre.</b></p> <p>Pour aider les élèves, je leur fais énoncer le contexte de chaque phrase grâce aux illustrations.</p> <p><b>Open your book. Look at page 7, activity 3.</b></p>  |  <p><b>Solution : a big spider.</b></p><br> <p><b>Solution :</b> I've got a fish and a rabbit<br/>       I've got a rabbit and a fish.<br/>       How old are you?<br/>       I'm ten.</p> |

| Séance 5 |   | 40'   |
|----------|---|---|
| 5'       |  <p>TBI p.9<br/>(piste 23 sur TBI)</p>             | <p><b>Compréhension et manipulation à l'oral des structures :</b><br/><i>What's your favourite colour / number / pet? My favourite... is..."</i></p> <p><b><u>Découvre la structure.</u></b><br/>J'interroge un élève virtuel sur ses préférences.<br/>À l'énoncé de la réponse, je mime le fait de bien aimer pour aider les élèves à comprendre de quoi il s'agit.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Listen and say :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Hello girl!</li> <li>- What's your favourite colour?</li> <li>- My favourite colour is yellow.</li> <li>- What's your favourite number?</li> <li>- My favourite number is seven.</li> <li>- What's your favourite pet?</li> <li>- My favourite pet is the mouse.</li> </ul> </div> <p>Je fais répéter les élèves à l'aide de la bande.</p> |
| 5'       |    | <p><b><u>Dis la phrase par tronçons (la phrase par tronçons).</u></b><br/>Je désigne successivement des groupes d'élèves qui diront chacun un mot de la phrase. On va de plus en plus vite jusqu'à la vitesse normale de prononciation en faisant respecter les unités de sens et l'intonation.</p> <p><b>You, you, you and you, stand up.</b><br/><b>Now you</b> (montrer le groupe A) <b>say "What's",</b><br/><b>you</b> (groupe B) <b>say "your",</b><br/><b>you</b> (groupe C) <b>say "favourite"</b><br/><b>and you</b> (groupe D) <b>say "colour?".</b><br/><b>Ready? Good, now quicker.</b></p>   |
| 10'      |  <p>TBI p10<br/>(mots guide)</p>                 | <p><b><u>Interroge tes camarades.</u></b><br/>Je pose une question à un élève sur ce qui a été appris dans ce step1.<br/>Il répond et pose une autre question à l'un de ses camarades qui répond, et ainsi de suite.</p> <p><b>Victor, answer the question</b> (question).<br/><b>Good, now ask someone a question.</b><br/><b>Listen everybody!</b></p>  |
| 15'      | <p>PB 4p7<br/>Cartes d'identité<br/>TBI p11</p>  | <p><b>Recherche ton partenaire (micro-tâche).</b></p> <p>Chaque élève reçoit une carte d'identité sur laquelle figurent des informations (seules les informations suivantes seront à utiliser : nom, âge, animal de compagnie, couleur préférée et loisirs).</p>  <p>L'élève doit retrouver son jumeau (c'est-à-dire celui qui possède la carte comportant les mêmes informations) en interrogeant ses camarades de la classe.</p> <p>Je partage la classe en deux groupes, celui qui cherche et celui qui est interrogé.</p> <p>Seule une moitié de classe est debout.</p> <p><b><u>Pour cela, il faut différencier les deux séries de cartes.</u></b><br/>Quand les élèves ont trouvé leur partenaire, ils se placent à ses côtés.</p>                                 |

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
|    |                                      | <p>Find your partner, the same name, the same age, the same pet<br/>         What are the questions? (Distribution des cartes) Here you are.<br/>         Keep your card secret. When you find your partner, say "Me too!" and stand together.<br/>         (À la fin) Has everyone got a partner?</p>   |
| 5' | <p>PB p. 13<br/>         TBI p12</p> | <p><b>Bilan - Auto-évaluation</b></p> <p><b><i>Faire le point sur l'évolution des capacités et connaissances des élèves</i></b><br/> <i>Recensement, avec les élèves, de ce qu'ils ont appris à comprendre, dire, reconnaître, les difficultés qui subsistent encore....</i><br/> <i>Cette phase est menée en français.</i></p> <p>Validation des descripteurs <b>1, 2, 5, 6, 11, 13, 14</b></p> |

DESCRIPTEURS > JE SAIS, JE PEUX :

**écouter**

- 1. Comprendre quand quelqu'un me demande des informations personnelles.  
 What's your name? / How old are you? / Have you got a pet? /  
 Do you like swimming?
- 2. Comprendre quand quelqu'un donne des informations personnelles.  
 My name's Sarah. / I'm 10. / I've got a black cat. /  
 I like playing tennis.
- 3. Comprendre quand quelqu'un dit dans quelle ville il habite.  
 I live in Dublin, in Ireland.
- 4. Comprendre quand quelqu'un me demande dans quelle ville j'habite.  
 Where do you live?

**lire**

- 5. Donner des informations personnelles.  
 My name's Charles. / I'm 8. / I've got a white dog  
 and a big hamster. / I like swimming and reading.
- 6. Demander des informations personnelles à quelqu'un.  
 What's your name? / How old are you? / Have you got a pet? /  
 Do you like playing football?
- 7. Dire dans quelle ville j'habite.  
 I live in London, in England.
- 8. Demander à quelqu'un dans quelle ville il habite.  
 Where do you live?
- 9. Dire de mémoire une chanson.

**écrire**

- 10. Reconnaître les noms de quelques grandes villes.  
 London, Cardiff, Edinburgh, Dublin, Belfast, Brighton, Glasgow...
- 11. Reconnaître des phrases dont les éléments sont donnés dans le désordre.
- 12. Comprendre les informations essentielles d'un petit texte.
- 13. Compléter une grille de mots.
- 14. Recopier une phrase dont les mots sont donnés dans le désordre.
- 15. Écrire un courriel d'après un modèle.

13

