



1. **Ecris les résultats des calculs dictés par la maîtresse. (tables addition et multiplication)**

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j

2. **Ecris les résultats des calculs dictés par la maîtresse. (calcul mental sur les 4 opérations)**

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j

3. **Avec deux ou trois de ces mots :** mille cent deux

Ecris en lettres puis en chiffres tous les nombres possibles.

.....

.....

.....

4. **Continue ce chemin.** Il doit passer d'une case à une case voisine portant un nombre plus grand. Ce chemin doit être le plus long possible.

426	215	2 315	10 003	9 815
246	512	1 042	198	10 300
462	1 024	1 019	1 039	22 222

5. **Ecris au dessus du bon repère la lettre qui correspond à chaque nombre :**

A : 380 B : 430 C : 510 D : 470



6. **Complète :**

$(4 \times 5) + 7 = \dots\dots\dots$ $20 - (6 \times 3) = \dots\dots\dots$ $154 \times (6 - 2) = \dots\dots\dots$

7. Calcule.

5 4 x 3 6 ----- . . . + -----	4 0 5 x 1 7 ----- . . . + -----	3 4 0 x 2 9 ----- . . . + -----	2 3 4 x 1 0 2 ----- . . . + -----
--	--	--	--

8. Complète

16 : 2 = 24 : 4 = 60 : 3 = 42 : 7 = 120 : 5 =

9. Calcule le quotient et le reste de chaque division.

1 3 5 -----	4 2 1 0 -----	4 6 4 -----
------------------	--------------------	------------------

10. Problèmes

4 enfants se partagent les 52 cailloux qu'ils viennent de ramasser. Ils doivent tous en avoir le même nombre.

Combien de cailloux aura chaque enfant ?

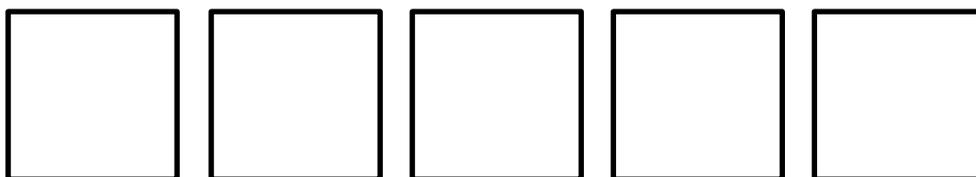
Le prix d'un dictionnaire a augmenté de 2 €. Une directrice d'école achète 10 dictionnaires et elle paie 200 € au total.

Quel était le prix d'un dictionnaire avant l'augmentation ?

Pierre a 100 timbres. Paul a 60 timbres. Pierre décide de donner certains de ses timbres à Paul. Pierre et Paul doivent avoir exactement le même nombre de timbres :

Combien Pierre doit-il donner de timbres à Paul ?

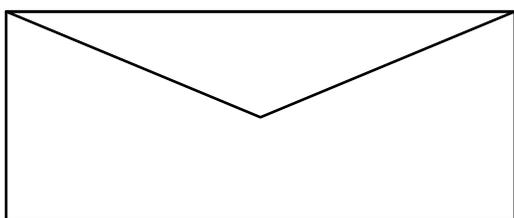
11. Est-il possible de construire un cube en assemblant ces cinq polygones ?



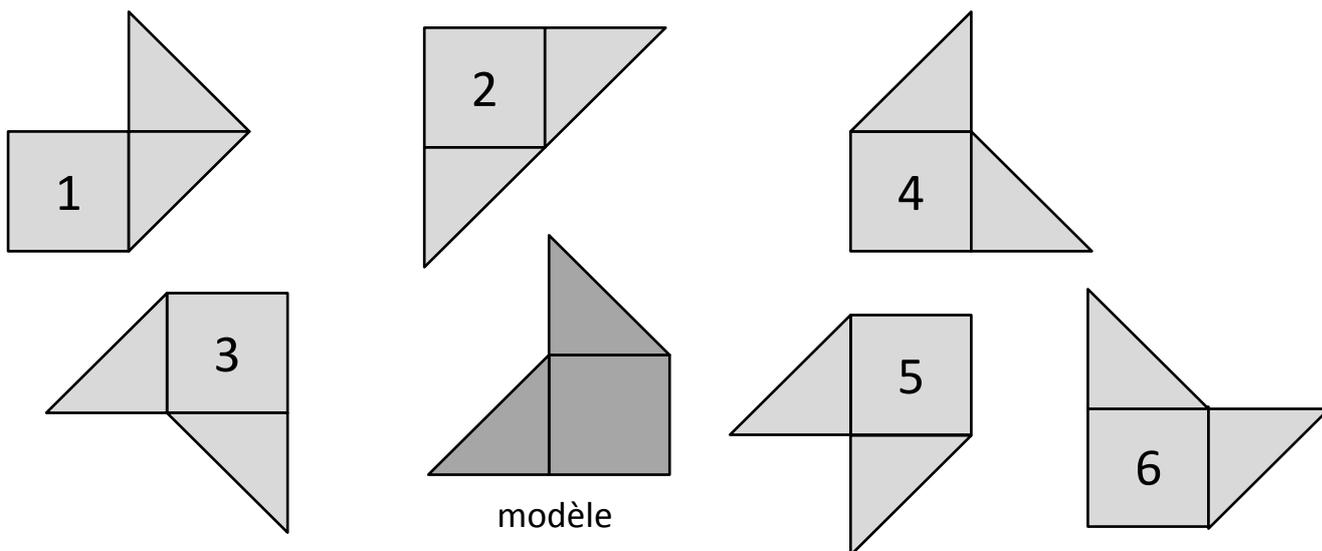
Si ce n'est pas possible, explique pourquoi ?

.....

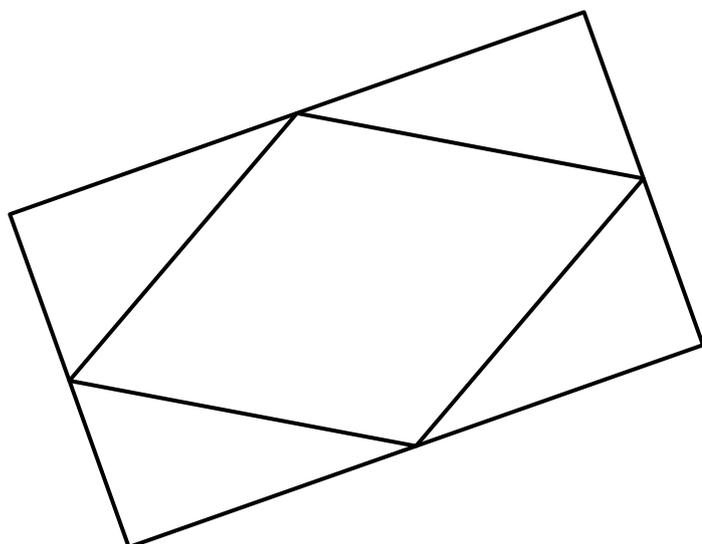
12. On a commencé à reproduire la figure de gauche. Termine la reproduction en utilisant uniquement ta règle, sans mesurer.



13. Entoure les numéros des figures qui sont superposables à la figure du modèle.



14. Avec tes instruments de géométrie, reproduis cette figure.



15. Problèmes

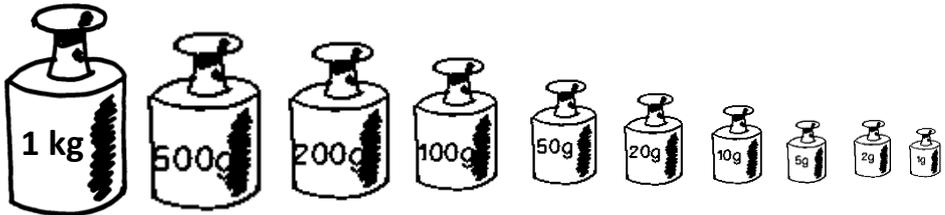
Tim va au cinéma. La séance débute à 20h30. Le film dure 1h15.
A quelle heure se termine la séance ?

Maïa doit tracer un segment de 1 m, elle a commencé à tracer un trait qui mesure 86 cm.
De quelle longueur doit-elle encore le prolonger ?

16. Colorie de la même couleur les étiquettes qui indiquent une même contenance. Certaines étiquettes ne peuvent pas être reliées à une autre.

3 l 50 cl	35 cl	350 cl
1 l	10 cl	100 cl

17. Voici les masses marquées dont on dispose. Chacune d'elles existe en plusieurs exemplaires.



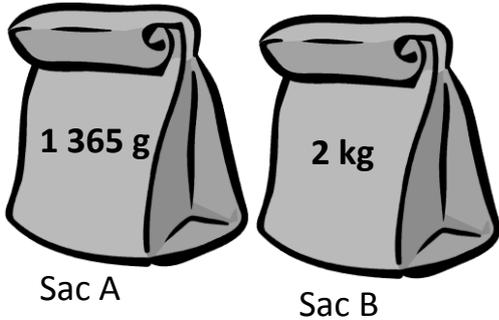
Ecris les valeurs que l'on a utilisé pour peser le sac A.

.....

Quel est le sac la plus lourd ? Explique ta réponse.

.....

.....



Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9. (1)	
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations (2)	
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers (3, 4, 5)	
Utiliser les techniques opératoire des quatre opérations sur les nombres entiers (6, 7, 8, 9)	
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations (10)	
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels (11, 13)	
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction (12,14)	
Utiliser les unités usuelles de mesure de durée et de longueur (15)	
Utiliser les unités usuelles de mesure de contenance (16)	
Utiliser les unités usuelles de mesure de masse (17)	

