

CP

- Ranger des mots par ordre alphabétique.
- Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique (domaine lecture).

CE1

- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en donner le sens.

CE2

- Savoir épeler un mot ; connaître l'ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique.
- Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.

Classer des mots par ordre alphabétique : Cf. CE1

Utilisation du dictionnaire

① Observation

Distribuer une planche de dictionnaire par E sur laquelle apparaît des flèches numérotées, il faut essayer de trouver quelles informations sont données par chaque flèche : la page comporte des mots qui commencent par la lettre C, le mot-repère qui sont le premier mot de la page, un mot, la nature du mot sous forme d'abréviation, un exemple en italique, un synonyme, plusieurs sens pour un mot numérotés, mots de la même famille.

CM1

- Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.
- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.
- Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.

CM2

- Utiliser avec aisance un dictionnaire.

Le nom des lettres et l'ordre alphabétique

① Connaître le nom des lettres

- ↳ Faire des épellations de l'alphabet en suivant les lettres au tableau.
- ↳ Identifier les lettres de l'alphabet : les nommer et dire le son qu'elles font.
- ↳ Savoir réciter l'alphabet : le répéter sous forme de comptines / de chansons / de poésies.
- ↳ Manipuler des étiquettes des lettres de l'alphabet.
- ↳ Jouer à des jeux de memory, à des jeux de l'oie, des jeux du pendu, des jeux de loto de lettres.
- ↳ Faire des dictées de lettres sur ardoise.
- ↳ Chercher une lettre donnée oralement sur un alphabet et la colorier.
- ↳ Placer, sur son bureau, un sous main de lettres.
- ↳ Différencier consonnes et voyelles : activités de classement, reconnaître voyelles et consonnes.
- ↳ Faire des enluminures de lettres (arts plastiques).

① Associer le dictionnaire à l'ordre alphabétique

- ↳ Que savez-vous des dictionnaires ? manipulation des E + remarques → points à aborder : mise en page/organisation/fonction.
- ↳ Revenir sur l'ordre alphabétique : insérer des mots entre les lettres de l'alphabet, ranger des mots par ordre alphabétique et verbaliser la procédure pour les ranger ainsi.
- ↳ Distinguer l'ordre alphabétique d'autres formes de rangement : qu'est-ce que veut dire « ranger par ordre alphabétique ».
- ↳ Le PE propose un mot : un enfant ouvre le dico au hasard → à quelle lettre es-tu, faut-il avancer ou reculer ? quel est le mot-repère, faut-il avancer ou reculer ?

② Savoir classer les mots par ordre alphabétique

- ↳ Compléter des morceaux d'alphabet
- ↳ Ranger des mots par ordre alphabétique : faire varier le nombre de lettres initiales identiques et verbaliser la démarche.

② Approche de l'ordre alphabétique

- ↳ Reconnaître les lettres dans l'ordre et le désordre.
- ↳ Réciter l'alphabet à partir d'une lettre tirée au sort.
- ↳ Lire ou fabriquer des abécédaires.
- ↳ Retrouver les lettres cachées sur un alphabet.
- ↳ Rechercher la lettre qui vient « avant », « après ».
- ↳ Créer la poésie de l'alphabet « A Adel a un chat, B son chat est tombé ».
- ↳ Réciter l'alphabet à l'envers.
- ↳ Compléter l'alphabet avec les lettres qui manquent.

Trace écrite :

Pour écrire tous les mots on utilise les 26 lettres de l'alphabet. Il faut les connaître dans l'ordre **a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z**. Dans l'alphabet, 6 lettres sont des voyelles **a e i o u y**. Toutes les autres sont des consonnes.

Ranger dans l'ordre alphabétique

① Ranger des mots commençant par des lettres différentes dans l'ordre alphabétique

- ↳ Sur ardoise : quelle lettre juste avant le E ? juste après le G ?
- ↳ Ranger des lettres dans l'ordre alphabétique : d'abord des lettres qui se suivent puis des lettres qui ne se suivent pas (**variables : nombre de lettres à ranger, éloignement des lettres dans l'alphabet**) : chaque E écrit une lettre sur son ardoise, le PE appelle 5 élèves au tableau avec leur ardoise, ils doivent se ranger dans l'ordre alphabétique.
- ↳ Barrer l'intrus dans une liste. Ex : **A B C D V E**.
- ↳ Situation problème pour chercher : « Se ranger dans l'ordre alphabétique selon la première lettre de son prénom ». Le PE détaille les étapes : faire des groupes selon la 1^{ère} lettre du prénom puis ranger les groupes dans l'ordre alphabétique.
- ↳ Situation problème pour chercher : « La maitresse avait rangé ses cartes dans l'ordre alphabétique mais elles sont tombées, il faut l'aider à les ranger de nouveau dans l'ordre alphabétique. Comment faire ? » → on laisse les E chercher avec les cartes qu'ils collent sur une feuille puis quelques élèves viennent proposer leur classement. **Verbalisation des procédures. Réponse attendue** : il faut regarder la première lettre. Inviter les E à entourer dans une couleur distincte la première lettre.
- ↳ Ranger des mots courts dans l'ordre alphabétique puis ranger des mots de différentes tailles (**pour éviter que les E ne classent les mots en fonction de leur longueur**).
- ↳ Ranger une liste de mots dans l'ordre alphabétique puis y insérer un ou deux nouveaux mots.

② Découverte

- ↳ En utilisant la planche de dico, chercher un mot qui peut avoir plusieurs natures grammaticales puis chercher un mot qui peut avoir plus de deux sens différents.
- ↳ Manipuler le dico en utilisant les mots-repères pour trouver un mot → sur l'ardoise il faut écrire le numéro de la page et marquer les deux mots-repères qui aident à trouver le mot.
- ↳ Distribuer une planche avec deux articles de dico et répondre à des questions : le mot est féminin, le mot a trois sens différents, ce mot signifie ..., quelle est la nature du mot ..., combien de sens a ce mot, retrouve le sens du mot ... dans chaque exemple.

③ Manipulations – recherches

- ↳ Chercher dans le dico la définition de mots et les employer dans une phrase.
- ↳ A partir de la définition d'un animal étrange (le tigradaire), proposer une définition du « renaropard » puis à partir d'un animal composé de trois espèces, trouver un nom et une définition.

④ Systématisation

- ↳ Relier les mots à leur forme dans le dictionnaire. Exemple : chiots → chiot.
- ↳ Placer des mots entre leurs mots repères.
- ↳ Compléter un tableau : mot recherché → nature → nombre de sens.
- ↳ Chercher des mots dans un dico et recopier la définition.

⑤ Production d'écrit

③ Se repérer dans le dictionnaire/Chercher des mots dans le dictionnaire

- ↳ Distribuer une planche de dictionnaire par E sur laquelle apparaît des flèches numérotées, il faut essayer de trouver quelles informations sont données par chaque flèche : la page comporte des mots qui commencent par la lettre C, le mot-repère qui sont le premier mot de la page, un mot, la nature du mot sous forme d'abréviation, un exemple en italique, un synonyme, plusieurs sens pour un mot numérotés, mots de la même famille.
- ↳ Jeu du dictionnaire en équipe
- ↳ Systématisation : Relier les mots à leur forme dans le dictionnaire. Exemple : chiots → chiot, Placer des mots entre leurs mots repères, Compléter un tableau : mot recherché → nature → nombre de sens. Chercher des mots dans un dico et recopier la définition.

④ Les abréviations

- ↳ Lister les différentes abréviations trouvées dans le dictionnaire.
- ↳ A quoi cela sert ? pourquoi les utilise-t-on ?
- ↳ Qu'est-ce qu'elles signifient ?
- ↳ Coder une phrase avec les abréviations.

⑤ Production d'écrit

- ↳ Ecrire un texte en deux jets à partir d'un déclencheur proposé par le PE. L'élève entoure 5 noms, 1 adjectif, 1 adverbe et 1 verbe dans son texte. On applique le procédé M+5 → les noms entourés sont remplacés par le 5ème nom après le nom dans le dictionnaire. Idem pour les verbes et adjectifs. Cela permet de réinvestir la recherche dans le dictionnaire + les abréviations (attention au genre des noms).

Exemple :

Succombez à la finesse ultime et à la douceur infinie d'un chocolat au lait incroyablement fondant, aux notes crémeuses, vanillées et caramélisées. Un pur plaisir tout en finesse.

Supprimez à la pintion et à la douce inflammatoire d'un cholestérol au lait indignement fondant, aux notules crémeuses et caramélisées. Un pur planeur tout en finesse.

On peut faire échanger les productions écrites entre les élèves, le but sera de « décoder » la production écrite de son camarade.

Trace écrite

Pour ranger une liste de mots dans l'ordre alphabétique, je regarde d'abord la première lettre de chaque mot.

Exemple : Le mot « ange » se range avant le mot « brique » car dans l'alphabet la lettre « A » se trouve avant la lettre « B ».

Pour ranger une liste de mots, on s'occupe de l'ordre des lettres et non pas de la taille des mots.

② Ranger des mots commençant par des lettres identiques dans l'ordre alphabétique.

↳ Reprendre des petits jeux oraux et écrits pour s'assurer de la connaissance de l'alphabet dans l'ordre.

↳ Sur ardoise : quelle lettre juste avant le E ? juste après le G ?

↳ Situation problème pour chercher : « La maitresse avait rangé ses cartes dans l'ordre alphabétique mais elles sont tombées, il faut l'aider à les ranger de nouveau dans l'ordre alphabétique. Comment faire ? » → on laisse les E chercher avec les cartes qu'ils collent sur une feuille puis quelques élèves viennent proposer leur classement. **Verbalisation des procédures. Réponse attendue** : il faut regarder la première lettre. Inviter les E à entourer dans une couleur distincte la lettre qui a permis de faire le rangement.

↳ **Réflexion** : dans quels cas utilise-t-on l'ordre alphabétique ? → dictionnaire, annuaire, abécédaires, ...

A quoi ça sert de ranger des mots par ordre alphabétique ? rangement universel et valable pour tous les mots + possibilité de trouver une information rapidement.

↳ Ecrire au tableau 5 prénoms de la classe qui commencent par des lettres différentes. Les E rangent ces prénoms par ordre alphabétique en colonne. MEC et correction collective. Ecrire au tableau un 6ème prénom dont la 1ère lettre est commune à un autre prénom déjà cité. Laisser un temps de recherche en binome puis demander comment faire pour ranger des mots qui commencent par la même lettre. Chaque binome présente la stratégie opérée. **Réponse attendue** : on regarde la première lettre, quand c'est la même on regarde la deuxième lettre.

Ecrire un 7^{ème} prénom ayant deux lettres communes à un autre prénom déjà cité puis même démarche. Réponse attendue : quand les deux premières lettres sont identiques, on regarde la 3^{ème}.

On continue la trace écrite avec les nouveaux éléments.

③ Exercices d'entraînement

↳ Devinettes : « je suis la 2ème lettre de l'alphabet », « je suis juste avant le f », « je suis entre le s et le u ».

↳ Numéroté les mots pour les ranger dans l'ordre.

↳ Recopier une liste de mots dans l'ordre (mots avec une première lettre commune).

Un court texte à écrire en deux jets à partir d'un déclencheur proposé par le PE. Dans un deuxième temps les E sont amenés à remplacer chaque nom commun par sa définition dans le dictionnaire.

Cela permet de manipuler le dictionnaire et de travailler conjointement l'EIQ en repérant les différentes natures de mots.

- ↳ Placer les étiquettes au bon endroit dans une liste en les reliant au bon point.
- ↳ Recopier une liste de mots dans l'ordre alphabétique avec deux ou trois lettres communes.

Difficulté :

radeau – raisin – râteau – radis – rat → on ne peut pas comparer la 4^{ème} lettre car « rat » n'en a pas, il se place donc avant râteau.

Utilisation du dictionnaire (CE1)

① Découverte

- ↳ **Rappel** : l'ordre alphabétique.
- ↳ **1ère approche du dictionnaire.**
 - A quoi sert un dico ? → Chercher le sens d'un mot qu'on ne connaît pas, vérifier l'orthographe d'un mot (dans ce cas il faut faire plusieurs hypothèses, imaginer plusieurs orthographe possibles et les vérifier une à une pour trouver la bonne).
 - Proposer aux E de découvrir le contenu de leur dico librement, le feuilleter pour se l'approprier → il y a beaucoup de mots, des images, des pages spéciales (tableaux de conjugaison, dessin du corps humain, ...).
- ↳ **Manipulation du dico**
 - Observations : structure en deux colonnes, mots en gras et en couleur, définitions en noir, présence de l'alphabet pour s'aider, mots repères en haut de la page.
 - Formulation d'hypothèses sur l'utilité des mots-repères.
 - Le PE dessine une page au tableau avec 2 mots repères : proposer plusieurs mots et demander aux E s'ils peuvent se trouver sur cette page. On valide ou non avec le dictionnaire + trouver des mots qui peuvent se trouver entre ces deux mots.
 - Proposer plusieurs paires de mots-repères + un mot à ranger, il faut choisir la bonne paire.
 - Sélectionner des mots qui peuvent se trouver entre deux mots-repères.
 - Chercher des mots dans un dico en verbalisant les procédures.
- ↳ **Bilan et TE**

② Connaître l'organisation et le contenu d'un article de dictionnaire

- ↳ **Rappel** : à quoi sert un dico ? comment cherche-t-on un mot dans le dico ?
- ↳ **Observation d'un article de dictionnaire** : article au vidéo-proj'
 - Faire repérer et identifier le rôle de chaque partie de l'article de dictionnaire : le mot en gras, sa nature, son genre, sa définition, un exemple en italique, des informations complémentaires (pluriel, contraire, synonyme).
 - Cas où il y a deux sens : pourquoi y a-t-il des numéros ? Laisser les E faire des hypothèses avant d'expliquer qu'il peut y avoir plusieurs sens

pour un même mot et qu'il y a des numéros si c'est le cas.

- ↳ **Elaboration de la trace écrite** : chaque E a une page de dico photocopiee, il s'agit de repérer les différents éléments de la page et d'en donner le rôle.

③ Entraînement

- ↳ Une paire de mots-repères et entourer les mots qui peuvent s'y rapporter.
- ↳ Choisir la bonne paire de mots-repères pour un mot donné.
- ↳ Chercher un mot dans le dico/répondre à des questions sur une page de dico.