ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2

Lire

Compétence: Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
Consigne: Lis le texte et réponds aux questions.

Les vacances de Léa

Léa passe ses vacances à la mer. Bien sûr, elle n'est pas toute seule, il y a aussi ses parents – et Félix, son tigre en peluche. Léa ne peut pas tellement jouer avec Félix, au bord de la mer. Il est tout le temps couvert de sable ! Elle ne peut pas non plus l'emmener dans l'eau avec elle. Ca l'abîmerait, et il serait plein de bosses. Léa ne peut pas non plus compter sur ses parents pour jouer avec elle. La maman de Léa passe ses journées étendue sur une chaise longue et son papa aussi. Ils ouvrent les yeux seulement quand ils ont besoin du flacon de crème à bronzer. Les parents de Léa ne veulent pas non plus se baigner. Maman a dit que les vagues étaient BEAUCOUP trop hautes. Papa a ajouté que l'eau était BEAUCOUP trop froide. Ensuite il a remis son chapeau sur sa figure, et il s'est rendormi. Au début, Léa ne s'est pas ennuyée. Le premier jour, elle s'est construit un château de sable. Et puis encore un autre. Et autour des châteaux, elle a creusé des douves(*) qu'elle a reliées entre elles. C'était un gros travail !

W. Hänel, Mia, le petit chat de la plage, trad. M. Nikly, édi. Nord-Süd Verlag AG, Gossau-Zürich/Suisse

(*) douves: fossé rempli d'eau entourant le château fort.

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2

Lire

Questions.

1) Vrai ou faux? Entoure la bonne réponse:

Félix est le tigre en peluche de Léa. Vrai / Faux

Félix aime beaucoup se baigner. Vrai / Faux

Léa s'amuse dans l'eau avec ses parents. Vrai / Faux

2) Pour chaque phrase, coche la bonne case.

Léa passe ses vacances

- ❑ À la montagne
- ❑ A la mer
- ❑ En ville

Papa a dit que l'eau était

- ❑ Beaucoup trop agitée.
- ❑ Beaucoup trop sale.
- ❑ Beaucoup trop froide.

3) Pourquoi Léa ne peut-elle pas emmener Félix dans l'eau avec elle?

_____

_____

4) Que fait Léa le premier jour?

_____

_____

ULIS

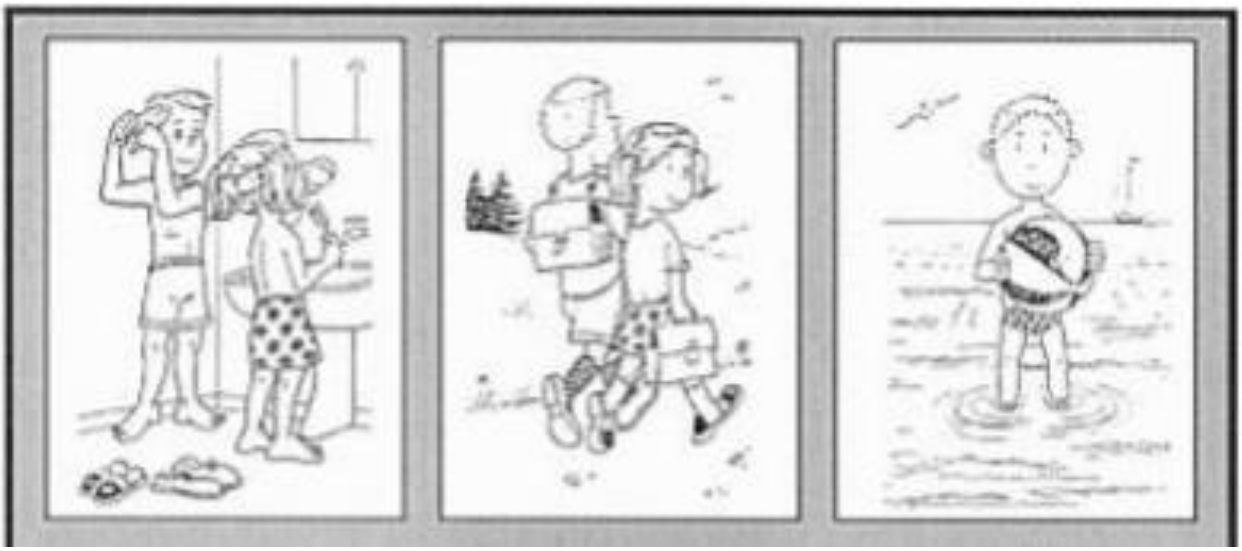
Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2

Lire

Compétence: Comprendre les informations explicites.
Consigne: Lis le les phrases et colorie l'image qui correspond à chacune d'entre elles.



Les enfants vont mettre leurs chaussures.

La petite fille le regarde.

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2 Ecrire

Compétence: Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif cohérent.
Consigne: Ecris une phrase racontant ce qui se passe sur chacune des vignettes. Les phrases doivent respecter les règles de la ponctuation.

1 Ce matin, Tom aide sa maman à préparer les valises pour partir en vacances.

2 _____

3 _____

4 _____

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2

Ecrire

Compétence: Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif cohérent.
Consigne: Invente la fin de l'histoire.

5 _____

Compétence: Relire sa production et la corriger en fonction des indications données.
Consigne: Essaie de corriger tes phrases. Le tableau redonne les consignes à respecter.

a) Regarde si ton texte correspond aux consignes.

	OUI	NON
J'ai écrit au moins une phrase par image.	☐	☐
J'ai mis les points et les majuscules.	☐	☐
Les phrases racontent bien ce qui se passe sur les images.	☐	☐
On sait de qui on parle. (J'ai gardé les personnages du début.)	☐	☐
On sait où et quand se passe mon histoire.	☐	☐

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2

Ecrire

b) Réécris ton texte en ajoutant ce qui manque. Tu peux utiliser les mots de la liste.

la voiture la maison les vacances le toit la route le voyage le bord la mer la plage	arriver rouler ouvrir entrer heureux fatigué pressé ensuite puis enfin dans sur

① Ce matin, Tom aide sa maman à préparer les valises pour partir en vacances.

②

③

④

⑤

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2

Ecrire

Compétence: Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.
Consigne: Recopie ce poème en écriture cursive. Il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme le modèle.

La sauterelle

Saute, saute, sauterelle,
Car c'est aujourd'hui jeudi.
Je sauterai, nous dit-elle,
Du lundi au samedi.

Robert Desnos

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2 Etude de la langue

Compétence: Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou des mots, préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.
Consigne: Complète les phrases lues par le maitre.

1. Demain, j'irai _____ mamie.
2. Il est sage _____ une image.
3. Je n'oublie _____ mes affaires.
4. Il est parti _____ sa soeur.

Compétence: Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.
Consigne: Ces mots sont rangés dans l'ordre alphabétique. Place le mot « piano » dans la case qui convient en respectant l'ordre alphabétique.

flûte		guitare		maracas		tambourin		violon	

Compétence: Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.
Consigne: Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

grignoter – galette – gâteau – gourmand

- _____
- _____
- _____
- _____

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2 Etude de la langue

Compétence: Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.
Consigne: Indique si la phrase est au passé, au présent ou au futur.

Phrase	Passé	Présent	Futur
Dans un mois, je partirai en vacances.			
L'année dernière, nous avons créé des jeux.			
Le soleil brille aujourd'hui.			
Léa coupe des fruits.			
J'irai à la piscine.			
Léo a fait des crêpes avec sa mamie.			

Compétence: Connaitre les classes grammaticales des mots.
Consigne: Souligne le sujet et entoure le verbe dans chacune des phrases.

La maitresse dicte les phrases

Karim corrige les cahiers

Les élèves attentifs écoutent la leçon

Elle renifle.

Tous les jours, cet élève est en retard.

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2 Etude de la langue

Compétence: Respecter la correspondance entre lettres et sons.
Consigne: Ecris les mots dictés.

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

Compétence: Connaitre les règles relatives à la valeur des lettres s et c en fonction des voyelles placées à proximité.
Consigne: Complète les mots par s ou ss. Complète par c ou ç.

2.1. Complète par s ou ss :

Dans mon bain, il y a de la mou.....e.

Mon cou....in s'appelle Paul.

J'ai mangé un bon de....ert.

Je pars en vacances avec ma vali....se.

2.2. Complète par c ou ç :

J'ai mis un gla....on dans mon sirop.

Ma flèche a atteint sa ....ible.

La fa....ade de l'école a été repeinte.

Je préfère les su... ettes au citron.

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2 Etude de la langue

Compétence: Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment utilisés.
Consigne: Ecris les mots dictés.

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

Compétence: Marquer l'accord entre le sujet et le verbe / Marquer l'accord au pluriel dans le GN.
Consigne: Réécris ces phrases au pluriel.

La vache broute de l'herbe.

_____

Un chien aboie très fort.

_____

A Noël, le sapin brille.

_____

ULIS

Evaluations diagnostiques

Prénom: _____

2 Etude de la langue

Consigne: Ecris les phrases dictées.

_____

_____

_____

- Consigne exercice 1 :

Mots à dicter: chez, comme, jamais, avec.

- Consignes exercice 6 :

Mots à dicter: chaton, pyjama, favori, troubadour, clignotant, baratin.

- Consignes exercice 8 :

Mots à dicter: encore, avec, comme, toujours, alors, combien.

- Consignes exercice 10 :

Phrases à dicter:

- Maman découpe la galette des rois
- Les enfants cherchent la fève.