INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE *Les règles de vie de la classe et de l'école*

Date : période 1	Cycle : 2	Niveau : cp

Domaine d'activité	Instruction civique et morale
Objet d'apprentissage	Les règles de la vie collective
Objectifs	Les règles de la politesse et du comportement en société, droits, devoirs et contraintes
Compétences visées en terme de connaissance	- connaître le règlement intérieur de l'école - connaître les pratiques de la civilité - connaître le sens de la responsabilité (ce qu'on peut faire, doit faire, ce qui est interdit) - connaître les contraintes de la vie collectives
Compétences visées en terme de capacités	Etre capable de : - respecter le règlement intérieur de l'école - avoir une tenue correcte face aux autres et à l'adulte - respecter l'adulte - respecter l'intégrité physique de l'autre, la dignité de la personne - créer les règles de vie et de les respecter - trouver des sanctions en adéquation avec les règles élaborées transgressées
Compétences visées en terme d'attitude	- savoir écouter les autres, et prendre la parole à bon escient - mieux parler, reformuler, décrire ses idées et les expliquer - participer à un débat pour argumenter et exprimer son point de vue - travailler en groupes

Références au socle commun :
Compétence 6 :
- respecter les autres et les règles de la vie collective
- appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe
- participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication

Compétence 7 :
- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité
- échanger, questionner, justifier son point de vue
- travailler en groupe, s'engager dans un projet

Déroulement	Commentaires
Séance 1 : évaluation diagnostique	Repérer les acquis des élèves dans leur capacité à respecter les règles intérroger les élèves sur les règles de la GS, leur rôle.
Séance 2 :	Retour sur le règlement intérieur de l'école, est-il respecté par tous ? A quoi sert-il ? Le planning du plateau. Débat oral et relecture du règlement de l'école.

Séance 3 : avoir un comportement correct	Étude de documents : les bons et les mauvais comportements à l'école. Élaboration d'une première trace écrite des règles en société, pourquoi ces règles, leur rôle. Explication des sanctions déjà votées et prévues lors du conseil des maîtres.
Séance 4 : avoir un comportement correct	Étude de documents : les bons et les mauvais comportements en classe. Élaboration d'une seconde trace écrite des règles en classe, pourquoi ces règles et leur rôle.
Séance 5 : des règles, mais quelles sanctions ?	Retour sur les règles de vie de la classe, leur rôle. Travail de groupe autour des sanctions en cas de transgression. Un vote sera établi pour chaque sanction/transgression.
Séance 6 : élaboration des règles de vie collectives.	Travail de réflexions autour des droits et des devoirs. Les élèves devront ensuite travailler en groupes sur une ou deux règles, chercher comment les illustrer et écrire sous forme de dictée à l'adulte les droits et les devoirs.
Séance 7 : la course des escargots évaluation continue	Présentation du panneau référent/indicateur du bon ou moins bon comportement des élèves. Mesure pour les élèves de leur métier et du respect des règles. Le métier d'élève.
Séance 8 : idem séance 6 et fin	idem séance 6 et fin
Séance 9 : évaluation	Contrôle sur le respect des règles en collectivité, identifier les bons et mauvais comportements Le rôle des règles, sans règles que se passe t-il ?