

ATELIER DES MOTS	DOMAINE : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	SOUS-DOMAINE : *L'ORAL -Ecouter de l'écrit et comprendre
		*L'ECRIT -Découvrir la fonction de l'écrit -Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement -Découvrir le principe alphabétique -Commencer à écrire tout seul
C'est la rentrée : phrase à étudier		

COMPETENCES	<p><b>Ecouter de l'écrit...</b> Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu sans l'aide des images</p> <p><b>Découvrir la fonction...</b> Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte</p> <p><b>Commencer à produire...</b> Participer verbalement à la production d'un écrit Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle</p> <p><b>Découvrir...</b> Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales Copier à l'aide d'un clavier</p>
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tu réponds aux questions concernant une histoire connue</li> <li>-Tu sais relire un mot ou une phrase connus et déjà lus par l'enseignant</li> <li>-Tu sais dicter des mots à un camarade pour qu'il les tape à l'ordinateur</li> <li>-Tu reconnais et tu nommes quelques lettres de l'alphabet (écrites en script)</li> <li>-Tu formes des petits mots (avec ou sans modèle)</li> <li>-Tu reconnais plusieurs fois le même mot écrit (dans différentes écritures)</li> <li>-Tu formes des phrases (avec le modèle)</li> <li>-Tu distingues lettres, mots et phrases</li> <li>-Tu sais copier des lettres sur un clavier (ordinateur ou tablette)</li> <li>-Tu distingues les lettres des autres formes graphiques</li> </ul>

MATERIEL	Etiquettes de manipulation agrandies + étiquettes individuelles de la phrase à étudier *fiches élèves des exercices de la phrase 1/enfant + 1 au format A3 qui permet de faire un exemple par groupe pour expliquer ce qu'il faut faire
LIEU	Coin regroupement
NOMBRE DE PLACES	4 ou 5 ou groupe demi-classe pour découverte de la phrase

DEROULEMENT	
DIFFERENCIER SELON LES ENFANTS	
<p>*découvrir la phrase en écriture scripte : C'est la rentrée. (écrite sur un support A3 paysage)</p> <p>Y a-t-il des éléments qui sont connus dans cette phrase ? qu'est-ce qu'on peut remarquer ? <i>une grande lettre au début, des lettres comme dans son propre prénom... un point à la fin ...etc</i></p> <p>*montrer les étiquettes-mots de cette phrase : C'est la rentrée.</p> <p>*compter les étiquettes-mots et faire répéter la phrase à chacun en pointant du doigt l'étiquette quand on prononce le mot</p> <p>*cacher les mots en retournant l'étiquette et faire deviner ce mot caché</p> <p>*changer l'ordre des étiquettes-mots et les faire remettre dans l'ordre</p> <p>*faire deviner un mot en écrivant sur une ardoise la 1<sup>ère</sup> et la dernière lettre du mot</p> <p>*jeu des silhouettes de la phrase</p> <p>*donner les étiquettes-mots à 3 enfants et ils se mettent dans l'ordre pour reconstituer la phrase puis chacun lit ou dit le mot de son étiquette</p>	

\*idem avec un 4<sup>ème</sup> enfant qui place les autres porteurs de mots dans le bon ordre

\*refaire les exercices de la fiche en collectif avec les étiquettes-mots collectives : faire des flèches pour donner l'ordre des mots, entourer chaque mot avec une couleur...

→ les exercices se feront sur plusieurs jours ou activités

- 1) Dessin de la phrase et repérer les mots identiques aux modèles
- 2) Entourer chaque mot avec une couleur différente et faire les flèches pour l'ordre des mots et séparer les mots collés avec la bonne couleur
- 3) Relier les mots à leurs « maisons » et découper et coller les étiquettes dans l'ordre de la phrase

PROLONGEMENT POSSIBLE	Ecrire les mots sur l'ardoise Présenter la phrase en écriture cursive aussi
BILAN	Certains enfants ont du mal à appréhender la notion de mot : bien séparer les mots dans l'espace car les lettres en script ne sont pas collées entre elles

# C ' est la rentrée.

Fais le dessin qui correspond à la phrase.

*Entoure le mot de la 1ère case chaque fois que tu le vois.*

<b>C'est</b>	<b>C'est</b>	<b>Cet</b>	<b>C'es</b>	<b>C'est</b>		
<b>la</b>	<b>la</b>	<b>là</b>	<b>le</b>	<b>al</b>	<b>la</b>	<b>la</b>
<b>rentrée</b>	<b>rentree</b>	<b>centrée</b>	<b>rentrée</b>			

# C ' est la rentrée.

Dans la phrase de référence, entoure chaque mot avec une couleur différente puis retrouve chaque mot dans l'exercice et entoure-le avec la même couleur, il faudra ensuite faire des flèches pour retrouver l'ordre des mots de cette phrase.

*C'est*

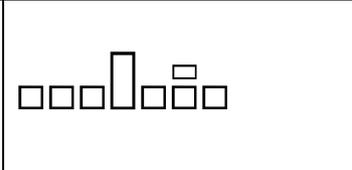
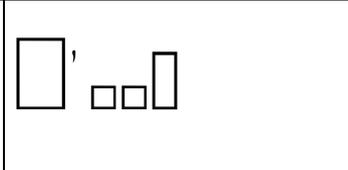
*la*

*rentrée*

Dans la phrase de référence, chaque mot a une couleur différente ; retrouve chacun d'eux et entoure-les pour les séparer puisque tous les mots de la phrase ont été écrits sans espace entre eux.

# C'estla rentrée.

Relie chaque mot à sa maison selon la taille et la forme des lettres.

<i>C'est</i>	<i>la</i>	<i>rentrée</i>
		

Utilise les étiquettes et reconstitue la phrase en collant les étiquettes dans le bon ordre.

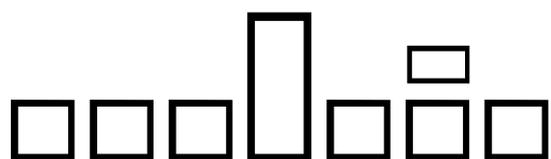
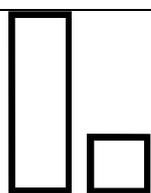
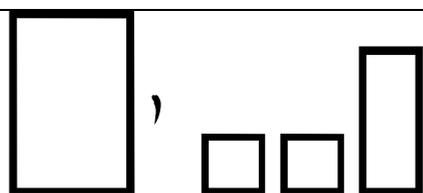
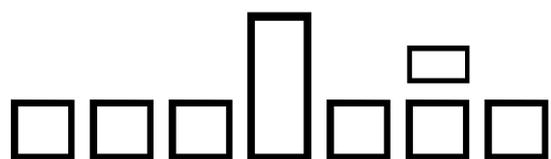
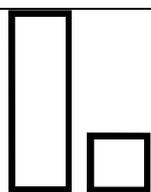
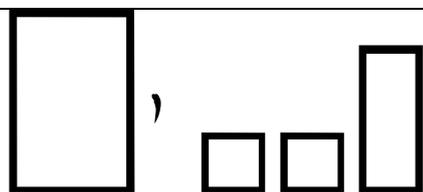


<b>la</b>	<b>C'est</b>	<b>rentrée</b>
-----------	--------------	----------------

C'est

la

rentrée



C'est la rentrée.

C'est la rentrée.