

INTELLIGENCE NATURALISTE

Les élèves démontrent qu'ils sont *intelligents avec la nature* :

- lorsqu'ils savent identifier des formes et des structures dans la nature; lorsqu'ils sont habiles à distinguer et à classifier des animaux, insectes, oiseaux, poissons, plantes, arbres et fleurs, roches et minéraux, étoiles et planètes; ou des éléments non naturels tels des automobiles, des avions, des vêtements...
- lorsqu'ils sont sensibles à la nature et à ses phénomènes (sa beauté, son utilité, la nécessité de la protéger).
- lorsqu'ils sont habiles à reconnaître des traces d'animaux, des plantes comestibles ou médicinales; lorsqu'ils savent trouver des moyens de survie, s'occuper d'animaux ou de plantes.

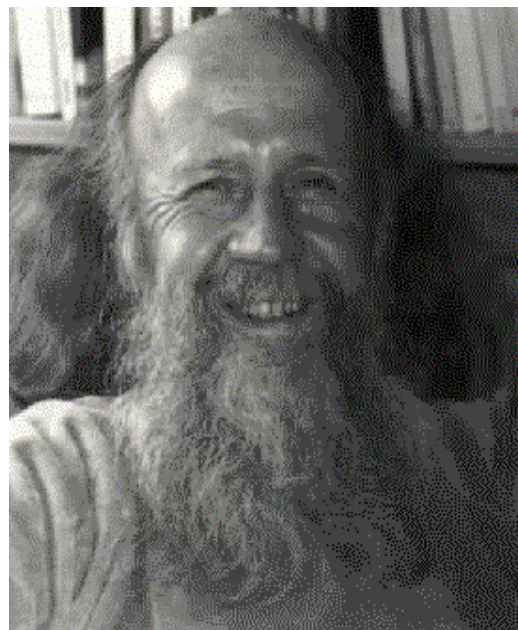
Ces élèves apprennent souvent mieux lorsqu'ils peuvent classer le contenu qu'ils apprennent ou quand ils peuvent le mettre en lien avec le monde naturel.

Parmi les métiers ou les professions associés à cette forme d'intelligence il y a : biologiste, géologue, écologiste, météorologue, travailleur agricole, éleveur ou entraîneur d'animaux, jardinier-paysagiste, garde forestier, guide de chasse et pêche, vétérinaire ou technicien en santé animale, inspecteur en environnement, explorateur, chef cuisinier.

Hubert Reeves est un bel exemple d'un individu possédant d'une manière très développée cette forme d'intelligence.

MATÉRIEL À PRIVILÉGIER

- loupe
- microscope
- jumelles
- télescope
- appareil photographique
- aquarium, terrarium
- incubateur
- serre, plantes dans la classe
- guides d'identification
- musées de science, jardin zoologique ou botanique



ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES À PRIVILÉGIER

INTELLIGENCE NATURALISTE

Proposer aux élèves de :

- classer des choses
- recueillir des éléments de la nature, les observer, les trier, les classer
- remarquer les différences et les ressemblances
- dessiner ou photographier des éléments de la nature, puis les identifier
- faire des observations attentives pendant un laps de temps restreint, puis répondre à des questions ou formuler des questions

- participer à des sorties en milieu naturel
- identifier des repères (détails observables) pour se situer
- décrire les changements qu'ils perçoivent dans l'environnement
- s'asseoir dans un milieu naturel et être à l'écoute, respirer seulement
- se mobiliser dans des projets environnementaux (recyclage, récupération, aménagement...)
- sensibiliser un public-cible à l'environnement
- prendre l'air
- prendre soin d'un arbre, d'une plante, d'un animal
- tenir un journal d'observations
- jardiner
- visiter des zoos, des jardins botaniques, le planétarium, le biodôme
- consulter des livres ou des sites Internet sur la nature

- réaliser des observations et des expériences qui permettent l'utilisation d'éléments naturels qui se trouvent autour de l'école ou de leur domicile
- observer les changements en milieu naturel dans leur environnement, à la suite d'un aménagement de cet espace
- utiliser des instruments d'observation (microscope, loupe, télescope, jumelles...)
- construire un herbier, mettre sur pied une collection
- concevoir un terrarium, une mangeoire, un vivarium
- faire éclore des larves dans des conditions appropriées

