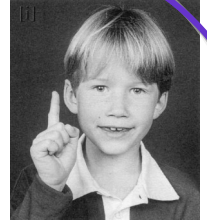
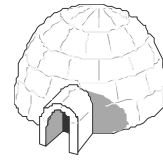
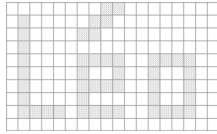


**1) Exercices moteurs et de latérisation**

Exercices de positionnement droite et gauche , haut et bas

**2) Exercices graphiques**

Sur l'ardoise, on écrit

**3) Identification sonore**

Comptine: L'inconnu de Djibouti Dégager le son que l'on entend souvent.

**Geste Boreil-Maisonny**

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [i] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .



Expliquer le geste correspondant

**Liste de mots:** « Pour apprendre i, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez i Ecoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [i] »

Un habit , le village, merci, c'est facile , les cils, les sourcils ,le dentiste, bon appétit, un disque, l'ordinateur, un képi, le dîner, du fil, un hibou, une bougie, l'hiver, un biberon, la télévision, une image, l'informatique, une île, une idée, une sardine, la cousine, le riz, le bruit, la valise un lit, c'est joli, , un animal, un nid, une niche, un tapis, la souris, un rideau, de la farine, riche, des cerises, la boulangerie, c'est gris, des frites, le prix, c'est petit, la vidéo, vite, la ville, une pie, des disques, un lit, un livre, une fourmi, une souris, un radis, un tapis, le cirque, papi, une image, un ami, un abri, le prix, un pic,

**Écris combien tu entends de i sur ton ardoise . Tu peux faire le geste à chaque fois que tu l'entends.**

une tirelire, l'écriture, le minitel, à midi, des tulipes, des marguerites,

**4) Discrimination auditive**

**Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de i, tu dessineras un rond.**

.France , Italie , Espagne , Belgique , Irlande, Allemagne , Suisse , Bulgarie , Autriche , Luxembourg

**Catégorisation** : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des noms de Pays

**5) Apprentissage du graphisme**

**Apprentissage de la lettre dans l'espace**

- 1) lettre du livre
- 2) lettre du cahier

**Je vais écrire i comme dans igloo**

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

**Apprentissage par le toucher** sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit de la lettre.

**Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet**

**Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : igloo)**

## **6. Construction syllabique**

**Découvrir le tableau syllabique à droite**

***Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes***

Maintenant, à côté du l, on met a. l-a : la. Maintenant au lieu du a on met o. l-o : lo. Idem avec é.et i .

Puis tracer les quatre lignes jaune avec les quatre voyelles.

Énoncer la, lo, lé , li en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

Li c'est le li de lime, de valise, de lilas, de un lit, de tulipe, de tirelire

La M énonce chaque syllabe. Les E assemblent la syllabe énoncée.

La M énonce des mots où l'on entend soit la , lo , lé ,ou li. Les E construisent la syllabe entendue dans le mot.

La valise, le **lapin**, , le **lac**, **volé**, **malade** , une **tulipe**, le **loto**, **roulé**, une **tirelire**

Faire un petit travail de différenciation du li et du il

**Écriture**: sur le cahier: i, i , la, lo, lé, li

**Dictée**: La M fait les geste pour aider les élèves.

a, o, é , i , la , li, lo, lé, léo, léa

**6) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son** (travail +/- approfondi selon les élèves)

Tulipe , magnolia , rose , marguerite , violette, pâquerette , iris , œillet, pissenlit , anémone

X	X	O	X	X	O	XX	O	XX	O
---	---	---	---	---	---	----	---	----	---

**Catégorisation** : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des pré-noms de fleurs

## **7) Réinvestissement:**

Mots dissyllabiques: colorie deux syllabes pour former le mot que tu dois deviner (voir p.3)

1) Je suis la petite fille du livre de lecture : Léa

2) Je suis un petit arbre qui porte des petites fleurs souvent violettes : lilas

3) Je suis le petit garçon du livre : Léo

4) Je suis un prénom de fille: Lola

Lé	li	Lé	Lo
o	a	las	la

Lé	li	Lé	Lo
o	a	las	la

Lé	li	Lé	Lo
o	a	las	la

Lé	li	Lé	Lo
o	a	las	la

Lé	li	Lé	Lo
o	a	las	la

Lo	la
Lé	las
li	a
Lé	o

Lo	la
Lé	las
li	a
Lé	o