



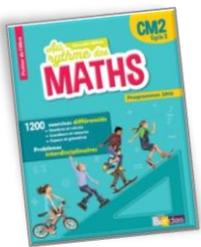
P · R · O · G · R · E · S · S · I · O · N · M · A · T · H · É · M · A · T · I · Q · U · E · S · C · M · I

2017-2018

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Nombres	Revoir les nombres jusqu'à 9999 - Lire, écrire, décomposer, placer, encadrer, ranger les nombres jusqu'à 99 999 - Lire, écrire, décomposer les nombres jusqu'à 999 999	comparer, ranger, intercaler, placer les nombres jusqu'à 999 999 Les multiples d'un nombre	Lire, écrire et représenter des fractions - Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesure Ranger et comparer des fractions-	Repérer, placer et encadrer des fractions sur une droite graduée - Connaître les fractions décimales - Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux - Lire, écrire et décomposer les nombres décimaux	Placer des décimaux sur une droite graduée - Encadrer des décimaux - Comparer et ranger des décimaux
Calculs	Additionner des entiers - Soustraire des entiers - Multiplier un entier par un nombre à un chiffre	Multiplier un entier par un nombre à plusieurs chiffres - Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre	Approcher la division - Diviser un entier par un nombre à un chiffre	Utiliser la calculatrice	Additionner des décimaux - Soustraire des décimaux -
Espace et Géométrie	Connaître le vocabulaire et le codage en géométrie - Reconnaître et tracer des perpendiculaires Reconnaître et tracer des parallèles	Distinguer et connaître les polygones - Distinguer et connaître les quadrilatères - Tracer des quadrilatères Distinguer et reconnaître les triangles	Tracer des triangles - Connaître le vocabulaire du cercle - tracer des cercles - Suivre un programme de construction	Distinguer et connaître les solides - Reconnaître une situation de symétrie axiale - Tracer des figures par symétrie axiale	Se repérer sur un quadrillage - Coder un déplacement - Utiliser un logiciel de programmation
Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. » Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives et multiplicatives.	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. » Résolution de problèmes à étapes (avec questions intermédiaires)	Résoudre des problèmes de recherche et des problèmes de proportionnalité	Résoudre des problèmes de grandeurs et mesures	Produire des tableaux et diagrammes organisant des données numériques Résolution de problèmes à étapes (sans question intermédiaire)

<http://www.laclassedestef.fr/>





	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Nombres	Lire, écrire, décomposer, placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999	Lire, écrire, décomposer, placer, encadrer, comparer et ranger les grands nombres jusqu'à 999 999 999 Lire, écrire et représenter des fractions - Comparer les fractions -	Connaître les équivalences entre fractions - Décomposer et encadrer les fractions - Connaître les fractions décimales -	Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux Décomposer les nombres décimaux - Comparer, ranger les nombres décimaux	Encadrer, repérer, intercaler les décimaux sur une droite graduée-
Calculs	Additionner des entiers - Soustraire des entiers	Multiplication de nombres entiers - Diviser un entier par un nombre à un chiffre - Diviser un entier par un nombre à deux chiffres	Addition et soustraction de nombres décimaux	Multiplier des décimaux - Diviser avec un quotient décimal	Diviser avec un quotient décimal - Diviser un nombre décimal par un entier
Espace et Géométrie	Connaître le vocabulaire et le codage en géométrie - Reconnaître et tracer des perpendiculaires Reconnaître et tracer des parallèles	Distinguer et connaître les polygones - Distinguer et connaître les quadrilatères (carré, rectangle) - Tracer des quadrilatères (carré, rectangle) - Distinguer et connaître les triangles - Tracer des triangles	Reconnaître une situation de symétrie axiale - Tracer des figures par symétrie axiale - Les losanges	Connaître le vocabulaire du cercle - tracer des cercles - Distinguer et connaître les solides (cubes et pavés droits) -	Les solides : prismes et pavés droits, cylindres et cônes Suivre un programme de construction - - Se repérer sur un quadrillage - Coder un déplacement - Utiliser un logiciel de programmation
Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. » Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives et multiplicatives.	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. » Résolution de problèmes à étapes (avec questions intermédiaires)	Résoudre des problèmes de recherche et des problèmes de proportionnalité	Résoudre des problèmes de grandeurs et mesures	Produire des tableaux et diagrammes organisant des données numériques Résolution de problèmes à étapes (sans question intermédiaire)





# P · R · O · G · R · E · S · S · I · O · N · F · R · A · N · C · A · I · S · C · M · I - C · M · 2

2017-2018

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Grammaire / Conjugaison	<p>Le verbe et son infinitif, le sujet</p> <p>Le présent des verbes en -er</p> <p>Le présent des verbes être, avoir, aller</p> <p>Le présent des verbes en -ir, en -dre, en -oir, en -re</p>	<p>Les constituants du GN, le genre et le nombre du nom</p> <p>Le passé composé du verbe être et des verbes en -er avec l'auxiliaire avoir</p> <p>Le passé composé du verbe avoir et des verbes en -ir, en -dre, en -oir, en -re avec l'auxiliaire avoir</p>	<p>Le passé composé des verbes aller et venir, des verbes en -er avec l'auxiliaire être</p> <p>Le complément du nom</p> <p>L'imparfait des verbes au programme</p>	<p>Les compléments de phrase</p> <p>Le complément du verbe</p> <p>Le passé simple du verbe aller et des verbes en -er, le passé simple des verbes être, avoir et des verbes en -ir, en -dre, en -oir, en -re</p>	<p>L'attribut du sujet</p> <p>Le futur des verbes en -er</p> <p>Le futur des verbes avoir, être, aller et des verbes en -ir, en -dre, en -oir, en -re</p>
Orthographe	<p>La lettre H - Les lettres finales muettes - Orthographier le son [j], le son [œr], le son [war]</p> <p>Orthographier les mots en ac-, ap- af-...-</p> <p>Orthographier les noms féminins terminés par -é, -té, -tié</p>	<p>Les homophones grammaticaux : a/à, son/sont, et/est, a/là/l'a, ce/se, ces/ses</p>	<p>Les homophones grammaticaux : ce/se, ces/ses, ou/où, mais/mes, la/là/l'a - La formation du féminin des noms - La formation du féminin des adjectifs - La formation du pluriel des noms -</p>	<p>La formation du pluriel des noms</p> <p>La formation du pluriel des adjectifs</p>	<p>La formation du pluriel des adjectifs - Les accords - Distinguer participe passé et infinitif</p>

Ce qui est en vert est spécifique au CM1

Ce qui est en violet est spécifique au CM2

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Vocabulaire					
Écriture	- Se présenter (son autoportrait physique et moral)	-Présentation de notre école, notre ville et notre département (lien avec la géo)  - Carte de vœux en anglais (lien avec l'anglais et les arts plastiques)	-Compte rendu d'une sortie JMF ou EPS par mail	Création d'une carte postale (lien avec les arts plastiques : mail art)	

	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
<b>D</b> écoder	Vérification en croix	Sauter un mot et y revenir	Remplacer par un synonyme	Etirer les sons et relire	-
<b>E</b> nrichir son lexique	Demander la signification d'un mot à quelqu'un	Aller à la chasse aux mots intéressants	Utiliser des mots nouveaux dans les écrits - le mur des mots - le sac des mots	S'aider du contexte pour comprendre le sens d'un mot nouveau	Sens propre et sens figuré, la polysémie
<b>C</b> omprendre		Vérifier sa compréhension	Reformuler	Revenir en arrière et relire	Ecouter sa petite voix intérieure résumer
<b>L</b> ire avec fluidité	Choisir un livre à son niveau Le five finger test	Relire le texte	Utiliser la ponctuation	Anticiper	Jeux de mots
<b>I</b> nititative et autonomie	La bibliothèque de classe Emprunter un livre La lecture autonome Choisir son book nook Le cercle de lecture (book club)	Lecture recommandée + Merci	Lire à deux organisation Lire à deux différentes méthodes	Lire à deux : du temps ou de l'aide	-
<b>C</b> ulture littéraire	-	Les genres littéraires	Le prix littéraire de la classe	Le genre mythologique	Le journal intime
<b>C</b> ercle de lecture	Vivre des aventures : Antoine et les yeux rouges (Lire c'est partir)	Imaginer, dire célébrer le monde : « Poèmes, les animaux » (lire c'est partir)	La morale en questions : 30 fables (coll. Boussole)	Héros, héroïnes et personnages : « Ulysse et le cyclope » (coll. Boussole)	Se découvrir, s'affirmer par rapport aux autres : le magicien d'Oz (Lire c'est partir)



## PERIODE 1

Sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver le narrateur, le temps des verbes conjugués du texte.</li> <li>- Distinguer récit et paroles rapportées directement.</li> <li>- Repérer les paragraphes et les indicateurs de temps, d'espace, logiques.</li> <li>- Trouver ce que désignent ou remplacent les pronoms, certains groupes nominaux, etc.</li> <li>- Transposer des textes au présent en changeant de personne et, oralement seulement, du présent au passé et au futur.</li> <li>- Collecter des phrases au présent.</li> </ul>
Sur les phrases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter les phrases d'un texte, interpréter les signes de ponctuation.</li> <li>- Transformer des phrases interrogatives et des phrases négatives.</li> <li>- Constituer une phrase à partir de groupes de mots donnés dans le désordre.</li> <li>- Dans une phrase simple, effectuer des manipulations et trouver le sujet, le prédicat, le ou les groupes effaçables et déplaçables.</li> <li>- Dans le groupe verbal prédicat, identifier le verbe, donner son infinitif, manipuler l'attribut, pronominaliser le groupe proche du verbe que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer.</li> <li>- Collecter des phrases contenant des compléments de phrase, des <b>groupes verbaux avec complément du verbe et attribut</b>.</li> </ul>
Sur les groupes nominaux et les classes de mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les noms, les déterminants, les adjectifs dans un groupe nominal.</li> <li>- Relever les pronoms personnels connus.</li> <li>- Collecter des groupes nominaux expansés ou non avec un adjectif et un complément du nom.</li> </ul>

TEXTES	TRANSPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <i>Chocolat</i> [au présent avec il]	<i>Chocolat</i> [avec ils]	
Semaine 2 <i>Amandine</i> [au présent avec je]	<i>Amandine et Laurine</i> [avec nous]	
Semaine 3 <i>Une étrange trouvaille</i> [au présent avec elle]	<i>Une étrange trouvaille</i> [avec tu]	
Semaine 4 <i>Une première victoire</i> [au présent avec il]	<i>Une première victoire</i> [avec vous de politesse]	Le verbe, l'infinitif ; le sujet
Semaine 5		Le présent des verbes en -er, le présent des verbes être, avoir, aller, le présent des verbes en -ir, en -dre, en -oir, en -re
Semaine 6 <i>Moi, le renne</i> [au présent avec je]	À toutes les personnes	
Semaine 7 <b>Évaluation</b> – La phrase et les trois groupes dans la phrase. Le verbe et son infinitif, le sujet. La pronominalisation du sujet. Le présent de l'indicatif : identification d'un verbe au présent et conjugaison des verbes du programme.		



## PERIODE 2

Sur la <i>texte</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver le narrateur, le temps des verbes conjugués du texte.</li> <li>- Distinguer récit et paroles rapportées directement.</li> <li>- Repérer les paragraphes et les indicateurs de temps, d'espace, logiques.</li> <li>- Trouver ce que désignent ou remplacent les pronoms, certains groupes nominaux...</li> <li>- Transposer des textes au passé (passé composé/ imparfait), en changeant de personne.</li> <li>- Collecter des phrases au passé composé et à l'imparfait.</li> </ul>
Sur les <i>phrases</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter les phrases d'un texte, interpréter les signes de ponctuation.</li> <li>- Lire des phrases ayant plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes et donner leur infinitif.</li> <li>- Transformer des phrases interrogatives et des phrases négatives.</li> <li>- Constituer une phrase à partir de groupes de mots donnés dans le désordre.</li> <li>- Dans une phrase simple, effectuer des manipulations et trouver le sujet, le prédicat, le ou les groupes effaçables et déplaçables.</li> <li>- Dans le groupe verbal prédicat, identifier le verbe, donner son infinitif, manipuler l'attribut, pronominaliser le groupe proche du verbe que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer.</li> <li>- Collecter des phrases contenant des compléments de phrase, des groupes verbaux avec complément du verbe et attribut.</li> </ul>
Sur les <i>groupes nominaux et les classes de mots</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les noms, les déterminants, les adjectifs dans un groupe nominal.</li> <li>- Relever les pronoms personnels connus, des verbes à l'infinitif.</li> <li>- Collecter des groupes nominaux expansés ou non avec un adjectif et un complément du nom.</li> </ul>

TEXTES	TRANSPPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <b>Mon chien, c'est quelqu'un</b> (au présent avec je)	<i>Mon chien, c'est quelqu'un</i> (au passé)	
Semaine 2 <b>Une plaisanterie qui a mal tourné</b> (au passé avec il)	<i>Une plaisanterie qui a mal tourné</i> (avec ils)	Les constituants du GN : nom, déterminant, adjectif
Semaine 3 <b>Une plaisanterie qui a mal tourné</b> (au passé avec ils)	<i>Une plaisanterie qui a mal tourné</i> (avec nous)	
Semaine 4 <b>Un orage mystérieux</b> (au présent de l'indicatif avec il/ils)	<i>Un orage mystérieux</i> (passé composé/imparfait)	Genre et nombre du GN
Semaine 5		Le passé composé du verbe <i>être</i> et des verbes en <i>-er</i> avec l'auxiliaire <i>avoir</i> Le passé composé du verbe <i>avoir</i> et des verbes en <i>-ir</i> , en <i>-dre</i> , en <i>-oir</i> , en <i>-re</i> avec l'auxiliaire <i>avoir</i>
Semaine 6 <b>L'ami des randonneurs</b> (au présent)	À toutes les personnes (au passé composé)	
Semaine 7 <b>Évaluation</b> - Le passé composé : identification d'un verbe au passé composé et conjugaison des verbes du programme. L'identification des constituants du groupe nominal : déterminant, nom, adjectif.		



## PERIODE 3

Sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver le narrateur, le temps des verbes conjugués du texte.</li> <li>- Distinguer récit et paroles rapportées directement.</li> <li>- Repérer les paragraphes et les indicateurs de temps, d'espace, logiques.</li> <li>- Trouver ce que désignent ou remplacent les pronoms, certains groupes nominaux, etc.</li> <li>- Transposer des textes au passé (passé composé/ imparfait), en changeant de personne.</li> <li>- Collecter des phrases au passé composé et à l'imparfait.</li> </ul>
Sur les phrases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter les signes de ponctuation à la fin des phrases.</li> <li>- Lire des phrases ayant plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes et donner leur infinitif.</li> <li>- Transformer des phrases interrogatives et des phrases négatives.</li> <li>- Constituer une phrase à partir de groupes de mots donnés dans le désordre.</li> <li>- Dans une phrase simple, effectuer des manipulations et trouver le sujet, le prédicat, le ou les groupes effaçables et déplaçables.</li> <li>- Dans le groupe verbal prédicat, identifier le verbe, donner son infinitif, manipuler l'attribut, pronominaliser le groupe proche du verbe que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer.</li> <li>- Collecter des phrases contenant des compléments de phrase, <b>des groupes verbaux avec complément du verbe et attribut.</b></li> </ul>
Sur les groupes nominaux et les classes de mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les noms, les déterminants, les adjectifs dans un groupe nominal.</li> <li>- Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre, changer le genre.</li> <li>- Relever les pronoms personnels connus, <b>des verbes à l'infinitif.</b></li> <li>- Collecter des groupes nominaux avec un complément du nom.</li> </ul>

TEXTES	TRANSPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <b>Pour devenir un/une journaliste</b> [au passé avec je]	<i>Pour devenir un/une journaliste</i> [avec tu] <i>Pour devenir des journalistes</i> [avec vous]	Le passé composé des verbes <i>aller</i> et <i>venir</i> , des verbes en <i>-er</i> avec l'auxiliaire <i>être</i>
Semaine 2 <b>Chien perdu</b> [au présent]	<i>Chien perdu</i> [au passé composé/imparfait]	
Semaine 3 <b>Le travail du castor</b> [au passé avec il]	<i>Mon travail de castor</i> [avec je]	Le complément du nom
Semaine 4 <b>Notre travail de castors</b> [au passé avec nous]	<i>Votre travail de castors</i> [avec vous]	
Semaine 5 <b>Le fils des loups</b> [au passé avec il]	<i>Le fils des loups</i> [avec tu]	
Semaine 6 <b>Une belle récolte</b>	<i>Une belle récolte</i> [à toutes les personnes]	L'imparfait des verbes au programme
Semaine 7 <b>Évaluation</b> - Les constituants du GN, la connaissance du genre et du nombre. Les accords dans le GN. La conjugaison des verbes au passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i> ou <i>être</i> . La conjugaison des verbes à l'imparfait.		



## PERIODE 4

Sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver le narrateur, le temps des verbes conjugués du texte.</li> <li>- Distinguer récit et paroles rapportées directement.</li> <li>- Repérer les paragraphes et les indicateurs de temps, d'espace, logiques.</li> <li>- Trouver ce que désignent ou remplacent les pronoms, certains groupes nominaux..</li> <li>- <b>Transposer des textes au passé (passé composé/ imparfait), en changeant de personne.</b></li> <li>- <b>Transposer des textes au passé (passé simple/ imparfait), en changeant de personne.</b></li> <li>- Collecter des phrases au passé simple</li> </ul>
Sur les phrases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter les signes de ponctuation à la fin des phrases.</li> <li>- <b>Lire des phrases ayant plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes et donner leur infinitif.</b></li> <li>- Transformer des phrases interrogatives et des phrases négatives.</li> <li>- Constituer une phrase à partir de groupes de mots donnés dans le désordre.</li> <li>- Dans une phrase simple, effectuer des manipulations et trouver le sujet, le prédicat, le ou les compléments de phrase.</li> <li>- Dans le groupe verbal prédicat, identifier le verbe, donner son infinitif, manipuler l'attribut, <b>identifier le complément du verbe et le pronominaliser.</b></li> <li>- <b>Collecter des phrases contenant des groupes verbaux avec complément du verbe et attribut.</b></li> </ul>
Sur les groupes nominaux et les classes de mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les noms, les déterminants, les adjectifs, le complément du nom dans un groupe nominal. Enrichir des groupes nominaux.</li> <li>- Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre, changer le genre.</li> <li>- Relever les pronoms personnels connus, des verbes à l'infinitif.</li> </ul>

TEXTES	TRANSPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <b>Le départ de Samani</b> (au présent avec il)	<i>Le départ de Samani</i> (passé composé/imparfait) <b>passé simple/imparfait</b>	Le complément de phrase
Semaine 2 <b>Le départ de Samani</b> (passé composé/imparfait) <b>passé simple/imparfait</b> avec il)	<i>Le départ de Samani et son frère</i> (avec ils)	
Semaine 3 <b>La formule secrète</b> (au présent avec il)	<i>La formule secrète</i> (passé composé/imparfait) <b>passé simple/imparfait</b>	
Semaine 4 <b>L'histoire d'Ali de Bassora</b> (au présent avec il)	<i>L'histoire d'Ali de Bassora</i> (passé composé/imparfait) <b>passé simple/imparfait</b>	<b>Le complément du verbe</b>
Semaine 5 <b>Une vilaine inscription</b> (au présent avec il/ils)	<i>Une vilaine inscription</i> (passé composé/imparfait) <b>passé simple/imparfait</b>	
Semaine 6 <b>Promenade à cheval</b> (au passé composé avec ils)	<i>Promenade à cheval</i> (passé composé/imparfait)	<b>Le passé simple du verbe aller et des verbes en -er, le passé simple des verbes être, avoir et des verbes en -ir, en -dre, en -oir, en -re</b>
Semaine 7 <b>Évaluation</b> - Le découpage de la phrase en trois groupes : sujet/prédicat/complément de phrase. L'identification des constituants du groupe nominal. La connaissance du genre et du nombre des noms et la maîtrise de l'accord dans le groupe nominal. La conjugaison des verbes au passé composé avec l'auxiliaire avoir ou être. L'identification et la pronominalisation du complément du verbe. La conjugaison des verbes au passé simple.		



## PERIODE 5

Sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver le narrateur, le temps des verbes conjugués du texte.</li> <li>- Distinguer récit et paroles rapportées directement.</li> <li>- Repérer les paragraphes et les indicateurs de temps, d'espace, logiques.</li> <li>- Trouver ce que désignent ou remplacent les pronoms, certains groupes nominaux, etc.</li> <li>- Transposer des textes au futur.</li> <li>- Collecter des phrases au futur.</li> </ul>
Sur les phrases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter les signes de ponctuation à la fin des phrases.</li> <li>- Lire des phrases ayant plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes et donner leur infinitif.</li> <li>- Transformer des phrases interrogatives et des phrases négatives.</li> <li>- Constituer une phrase à partir de groupes de mots donnés dans le désordre.</li> <li>- Dans une phrase simple, effectuer des manipulations et trouver le sujet, le prédicat, le ou les compléments de phrase.</li> <li>- Dans le groupe verbal prédicat, identifier le verbe, donner son infinitif, identifier l'attribut et marquer l'accord avec le sujet, identifier le complément du verbe et le pronominaliser.</li> </ul>
Sur les groupes nominaux et les classes de mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les noms, les déterminants, les adjectifs, le complément du nom dans un groupe nominal. Enrichir des groupes nominaux.</li> <li>- Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre, changer le genre.</li> <li>- Relever les pronoms personnels connus, des verbes à l'infinitif.</li> </ul>

TEXTES	TRANSPPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <b>Un tour de magie</b> [à l'infinitif]	Un tour de magie [au futur avec tu]	
Semaine 2 <b>De bonnes résolutions</b> [au futur avec nous]	De bonnes résolutions [avec je]	L'attribut du sujet
Semaine 3 <b>De bonnes résolutions</b> [au futur avec je]	De bonnes résolutions [avec vous]	
Semaine 4 <b>En route pour la Lune</b> [au présent avec il/ils]	En route pour la Lune [au futur]	
Semaine 5		Le futur des verbes en -er. Le futur des verbes avoir, être, aller et des verbes en -ir, en -dre, en -oir, en -re
Semaine 6 <b>Évaluation</b> - Le découpage de la phrase en trois groupes : sujet/prédicat/complément de phrase. L'identification des constituants du groupe nominal. La connaissance du genre et du nombre des noms et la maîtrise de l'accord dans le groupe nominal. L'interprétation des substituts. L'identification et la conjugaison des verbes au futur. <span style="color: red;">L'identification de l'attribut et son accord avec le sujet.</span>		
Semaine 7 <b>Révision</b> - Les côtelettes d'agneau grillées à transposer suivant les besoins des élèves		