

PLAN DE TRAVAIL

Jeudi 07 mai

Rituel de lecture

Activité : Jeux de lecture permettant d'améliorer la fluence. Objectif : « voir mieux, lire plus vite »

Modalité : les 2 jeux sont en annexe LECTURE. Tu peux chronométrer chaque exercice et noter ton temps. La semaine prochaine tu essayeras d'aller un peu plus vite encore...

Orthographe

Activité : Sur le site orthophore, faire la phrase de dictée du jour

Modalité : sur le site web sur lequel je peux vérifier votre phrase

Site web : <http://orthophore.ac-lille.fr/boite-editeur.php?d=22934>

Conjugaison

Activité :

- Visionner la vidéo
- Imprimer et coller la leçon/ vous pouvez la recopier, dans ce cas vous pouvez faire une présentation plus simple
- Faire les exercices , vous pouvez utiliser vos tableaux de conjugaison

Modalité : sur une feuille (ou sur word et vous me l'envoyez), on note la date et le titre avec la présentation habituelle. Les exercices sont en annexe CONJUGAISON

Site web : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-futur.html>

Grammaire

Activité : Faire les exercices en ligne

CM1 : https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-cm2-fonctions-sujet-c-o-d-ou-c-c-_pageid1028.html

CM2 : https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-cm2-fonctions-sujet-c-o-d-ou-c-c-_pageid1028.html

Calcul mental

Activité : Faire les exercices de votre choix correspondant à votre niveau de classe sur calculatrice

Modalité : 15 min

Site web : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Grandeurs et mesures

Activité : Le périmètre. Faire l'exercice d'application

Modalité : Exercices sur une feuille (ou sur word et vous me l'envoyez), on note la date et le titre avec la présentation habituelle

Géométrie

Activité : programme de construction

Attention je rappelle qu'en géométrie on utilise un crayon de bois bien taillé et une règle !

Modalité : Exercices sur une feuille (ou sur word et vous me l'envoyez), on note la date et le titre avec la présentation habituelle. Pour la correction il faudra m'envoyer une photo ou demander à vos parents de vérifier vos figures.

Production d'écrits

Activité : Voici une activité d'écriture courte. Complète cette phrase « Quand je serai grand(e), je serai....Explique ton choix (5 à 10 lignes)

Modalité : sur une feuille (ou sur word et vous me l'envoyez), on note la date et le titre avec la présentation habituelle.



Décloisonnement

Modalité : Je vous laisse consulter l'onglet sciences ou histoire du blog afin de voir si les maitresses ont donné des exercices à faire. Merci de leur envoyer également le travail par mail

L E C T U R E

Jeu 1 / Le solitaire : Repérer rapidement un mot écrit sous des graphies différentes

- Dans chaque liste, tous les mots sont repris deux fois, sauf un.
- Entoure le plus rapidement possible **celui qui n'est pas répété**.

Liste 1	BALAIS – BANANE – BALLON – BALLOT – BAVARD – BASSIN <i>BANANE – BALLOT – BALAIS – BAVARD – BASSIN – BASSET – BALLON</i>
Liste 2	ABATTU – ABRUPT – ABRUTI – ABSOLU – ACTEUR – ACTION – ACTUEL <i>ACTEUR – ABATTU – ABRUPT – ACTION – ABRUTI – ABSOLU</i>
Liste 3	REDIRE – RESTER – REPOSE – REPAVE – REQUIN – RETAPE – RETOUR <i>REDIRE – REPOSE – REQUIN – RETAPE – RETOUR – RESTER</i>
Liste 4	TAPIS – TABLE – TARIF – TAROT – TARTE – TERRE – TONDU – TITRE <i>TONDU – TARIF – TAPIS – TABLE – TAROT – TERRE – TITRE</i>
Liste 5	AGE – AIL – AMI – ANE – ARC – BLE – COL – CRU – DUC – FOU – DOS <i>BLE – DOS – AIL – AMI – ARC – ANE – AGE – FOU – DUC – CRU</i>

Jeu 2 / Un intrus dans le dessin animé : Repérer rapidement des mots intrus dans une phrase

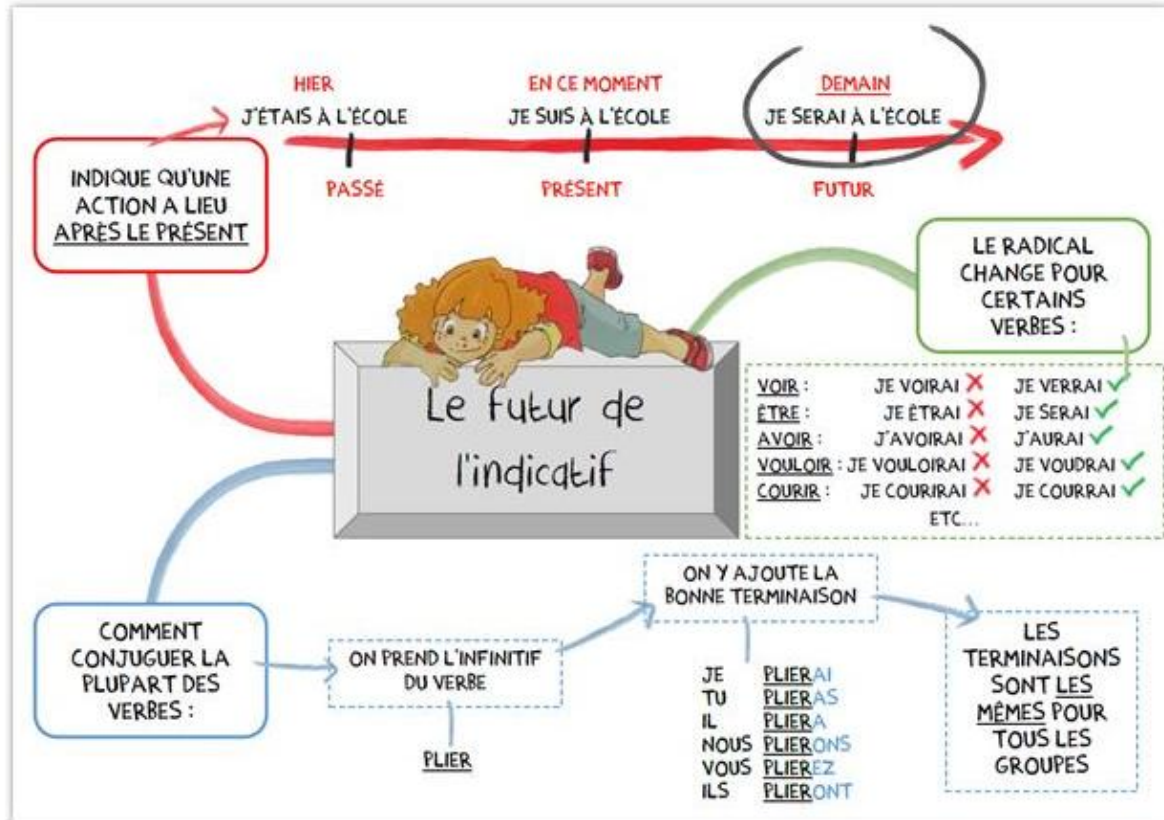
- Lis les phrases attentivement **en silence**.

- Trace rapidement une **barre de séparation** entre les mots et coche le mot **intrus**.

<p>Chaque mouvement d'un dessin animé doit être Goscinnys décomposé pour obtenir vingt quatre images à la seconde.</p>	<input type="checkbox"/> images <input type="checkbox"/> seconde <input type="checkbox"/> Goscinnys
<p>Les décors et les objets sont reproduits célèbres autant de fois, cela représente des milliers de dessins pour quelques minutes de projection.</p>	<input type="checkbox"/> objets <input type="checkbox"/> célèbres <input type="checkbox"/> décors
<p>En général, les dessins sont dessinés sur des feuilles de Celluloïd transparent, chaque image est ensuite copiée sur la précédente avec de légères modifications.</p>	<input type="checkbox"/> devenus <input type="checkbox"/> Celluloïd <input type="checkbox"/> chaque
<p>En faisant de telles modifications, on donne l'illusion du mouvement.</p>	<input type="checkbox"/> illusion <input type="checkbox"/> vedettes

CONJUGAISON

Leçon à imprimer



Leçon à recopier

Le futur

C'est un temps qui indique une action qui arrive plus tard, après

Comment conjuguer les verbes ?

On prend l'infinitif et on ajoute la terminaison. Les terminaisons sont les mêmes pour tous les groupes !

Ex : Le verbe Plier



Attention, pour certains verbes le radical change ! Ex :

VOIR :	JE VOIRAI ✗	JE VERRAI ✓
ÊTRE :	JE ÉTRAI ✗	JE SERAI ✓
AVOIR :	J'AVOIRAI ✗	J'AURAI ✓
VOULOIR :	JE VOULOIRAI ✗	JE VOUDRAI ✓
COURIR :	JE COURIRAI ✗	JE COURRAI ✓
ETC...		

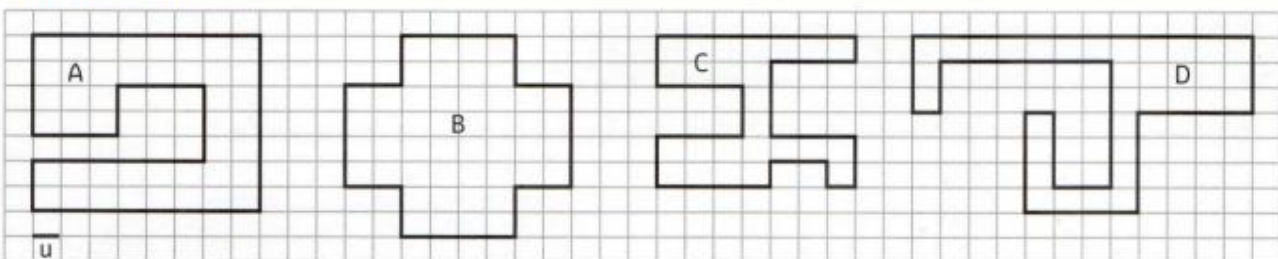
EXERCICES

CM1	CM2
<p>Écris L'infinitif de chaque forme verbale : Nous arriverons- on applaudira – tu promèneras – vous espèrerez – je tomberai – il crèvera – nous plierons – vous finirez</p>	<p>Écris L'infinitif de chaque forme verbale : Nous arriverons- on applaudira – tu promèneras – vous espèrerez – je tomberai – il crèvera – nous plierons – vous finirez</p>
<p>Choisis la forme verbale qui convient :</p> <ol style="list-style-type: none"> Tu montreras/montrera le chemin à ton frère L'épicier étalera/étaleras sa marchandise sur les planches On refroidiras/refroidira l'eau du bain Les coureurs accélèreront/accélèreront à la fin de la course Tu reverras/reverra la mer le mois prochain Le maître ne croiras/croira pas que tu as oublié ton devoir Ils rendront/rendrons leurs manuels à la fin de l'année Quand tu apprendras/apprendra tes leçons, ça ira/iras mieux 	<p>Complète avec un GN ou pronom qui convient</p> <ol style="list-style-type: none">iront en classe le mercredirions de bon cœurrendrai les livres à la bibliothèqueprendrez des médicaments le soir ..peindras un portrait de femmepeindra la Jocondecomplèterons le rangcompteront sur leurs doigts
<p>Réécrit les phrases au futur :</p> <ol style="list-style-type: none"> Suzie est ma meilleure amie Le coureur allait moins vite avec la fatigue Tu vas arroser les plantes J'ai envie de faire une pause Vous aviez encore la force de nager 	<p>Réécrit le texte au futur à la 2^{ème} pers du sing : Sur la première carte, observe le parcours qui mène au trésor. Rédige l'itinéraire en t'aidant de la rose des vents : une case vers le sud, une case vers l'est...Puis pose un calque sur la seconde carte et trace le parcours qui mène au trésor. Soigne ton tracé</p>

GRANDEURS ET MESURES

CM1 / CM2

➔ **Exercice 1 :** Calcule le périmètre de chaque polygone à l'aide de l'unité **u**. Puis range ces périmètres dans l'ordre croissant.



P (Figure A) = _____

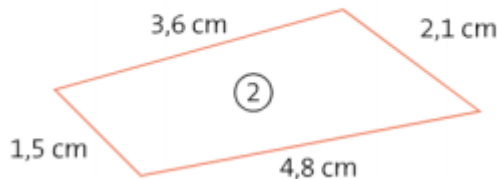
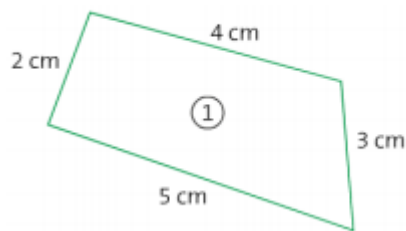
P (Figure B) = _____

P (Figure C) = _____

P (Figure D) = _____

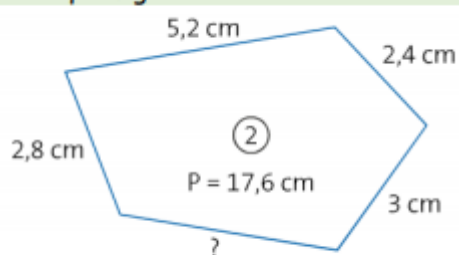
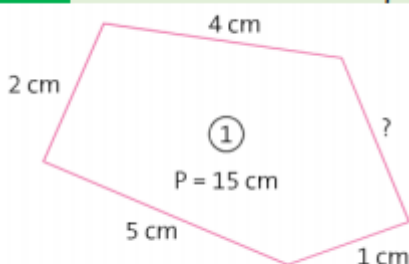
→ _____

➔ **Exercice 2 : Calcule le périmètre de ces figures.**



Exo supplémentaire CM2

➔ **Exercice 4 : Trouve la mesure manquante pour chaque figure.**



G E O M E T R I E

CM1	CM2
<p><u>Carré, diagonales et angles.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trace un carré EFGH de 8 cm de côté. - Trace les diagonales de ce carré. <p>1° Que peut-on dire des droites (EG) et (FH)</p> <p>2° Que peut-on dire des points E et H ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Place les points I, milieu de [EF], J, milieu de [FG], K, milieu de [GH] et L, milieu de [HE] - Trace la figure IJKL. <p>3° Comment s'appelle-t-elle ?</p> <p>4° Que peut-on dire des angles I, J, K et L ?</p>	<p><u>Triangle, symétrie et perpendicularité.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trace un triangle AOB équilatéral de 5 cm. - Trace (d), perpendiculaire à [AO] et passant par O. - Trace [CB], perpendiculaire à (d) et qui coupe (d) en C. - Construis le symétrique du point C par rapport à (AO). Il s'appelle G. - Construis le symétrique du point B par rapport à (CO). Il s'appelle D. - Trace la figure BOD. <p>1) Comment s'appelle-t-elle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trace la figure AGO. <p>2) Comment s'appelle-t-elle ?</p>