

Programmation en Lecture

Groupe des apprentis lecteurs

Les compétences ne sont pas figées dans chaque période. Tout au long de l'année, nous y revenons pour les consolider.



Période 1 septembre-octobre

Supports	Etude du code	Lecture
La méthode des Alphas	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit - Associer deux sons pour créer une syllabe <ul style="list-style-type: none"> ➤ découverte de l'histoire des Alphas ➤ Les voyelles a, e, i, o, é, è, u, y ➤ Combinatoire avec le son (f) personnage de la fusée f+a, f+i.. ➤ Les consonnes au fil de l'histoire + combinatoire l, m, s, ch, r, j, v, p 	<p>En fin de période :</p> <ul style="list-style-type: none"> - être capable de lire et d'encoder des syllabes simples de type pa, ri, tu, cho.. - être capable de lire et d'encoder des mots simples de type ami, épée..
Album	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de repérer des éléments tels que graphies, syllabes demandées dans un mot 	<ul style="list-style-type: none"> - connaître le vocabulaire du livre - reconnaître les mots étudiés en voie directe - reconnaître 5 mots-outils en voie directe



Période 2 novembre-décembre

Supports	Etude du code	Lecture	Encodage Production d'écrit
La méthode des Alphas	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les consonnes au fil de la méthode + combinatoire n, z, g, b, d, c 	<ul style="list-style-type: none"> - être capable de lire des syllabes simples de type ba, zi, cu,.. - être capable de lire des mots de 2 syllabes simples (vélo, tati..) - être capable de déchiffrer des mots simples inconnus 	<ul style="list-style-type: none"> - être capable d'encoder des syllabes simples de type ba, zi, cu,..
Textes libres	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de repérer des éléments tels que graphies, syllabes.. dans un mot 	<ul style="list-style-type: none"> - être capable de retrouver des mots dans les textes choisis - selon les textes libres rencontrés, être capable de reconnaître et d'écrire 5 mots-outils supplémentaires (voie directe) 	<ul style="list-style-type: none"> - en s'aidant des textes choisis et du dictionnaire de classe, être capable d'écrire une phrase courte

Période 3 janvier-février

Supports	Etude du code	Lecture	Production d'écrit
Textes libres	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer l'association de lettres et le son qu'elles transcrivent <p><i>L'ordre dépend de la rencontre de ces sons dans les textes étudiés :</i></p> <p>an, on, oi, ou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - être capable de retrouver des mots, des phrases dans les textes choisis - selon les textes libres rencontrés, être capable de reconnaître et d'écrire 5 mots-outils supplémentaires (tableau mots-outils) 	<ul style="list-style-type: none"> - en s'aidant des textes choisis et du dictionnaire de classe, être capable d'écrire des phrases plus longues.
Album		<ul style="list-style-type: none"> - déchiffrer et comprendre des mots inconnus - déchiffrer et comprendre une phrase comportant des mots étudiés. - remettre dans l'ordre les étiquettes d'une phrase comportant des mots étudiés. 	

Période 4 mars-avril

Supports	Etude du code	Lecture	Production d'écrit
Textes libres	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer l'association de lettres et le son qu'elles transcrivent <p><i>L'ordre dépend de la rencontre de ces sons dans les textes étudiés :</i></p> <p>syllabes complexes : br, pl, Vr, pr..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - être capable de retrouver des phrases de plus en plus longues dans les textes choisis - selon les textes libres rencontrés, être capable de reconnaître et d'écrire 5 mots-outils supplémentaires (tableau mots-outils) 	<ul style="list-style-type: none"> - en s'aidant des textes choisis et du dictionnaire de classe, être capable d'écrire des phrases plus longues.
Album		<ul style="list-style-type: none"> - déchiffrer et comprendre des mots inconnus - associer phrase et image - remettre dans l'ordre les étiquettes d'une phrase comportant des mots étudiés. 	
Rituel « Drôles de consignes »		<ul style="list-style-type: none"> - déchiffrer et comprendre une phrase - exécuter la consigne 	

Période 5 mai-juin

Supports	Etude du code	Lecture	Production d'écrit
Textes libres	<p>- Distinguer l'association de lettres et le son qu'elles transcrivent</p> <p><i>L'ordre dépend de la rencontre de ces sons dans les textes étudiés :</i></p> <p>au, eau, ette, esse, elle, gn.</p>	<p>- être capable de retrouver des phrases de plus en plus longues dans les textes choisis</p> <p>- selon les textes libres rencontrés, être capable de reconnaître et d'écrire 5 mots-outils supplémentaires (tableau mots-outils)</p>	<p>- en s'aidant des textes choisis et du dictionnaire de classe, être capable d'écrire des phrases plus longues.</p>
Rituel « Drôles de consignes »			<p>- en s'aidant des textes choisis et du dictionnaire de classe, être capable d'écrire une consigne</p>