

| Séance N° : 2 | | Domaine : Sciences et technologie | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Durée : 60 min | | Niveau : CM2 | Séquence : Les volcans et les séismes | |
| Compétences : - Tirer des informations de documents | | Objectif de la séance : - Comprendre ce qu'est un volcan | | Matériel : - Affiche - Cahier de brouillon - Coupes de la Terre et d'un volcan - Cahier de sciences |
| Temps | Modalité de travail | Matériel | Consignes et déroulement | Tâche de l'élève |
| 5 min | Collectif | Affiche | <ul style="list-style-type: none"> • Etape 1 : Rappel « La semaine nous avons commencé les sciences. Par quel thème avons-nous commencé ? <i>[Les volcans]</i> En effet, les volcans. Et qu'avons-nous fait ? <i>[représenter un volcan puis comme il y avait des différences, on en a fait des questions]</i> Voici le questionnaire que vous avez fait à la séance précédente. » L'enseignant sort le questionnaire établi par les élèves. « Aujourd'hui nous allons répondre à la question Qu'est-ce qu'un volcan ? » | Se remémorer le travail effectué une semaine auparavant |
| 10 min | Individuel | Cahier de brouillon Coupe de la Terre et d'un volcan | <ul style="list-style-type: none"> • Etape 2 : La structure d'un volcan « Pour cela, vous allez confronter votre dessin de la séance précédente à deux documents scientifiques. Vous aurez 10 minutes pour écrire dans votre cahier de brouillon les ressemblances et les différences entre votre dessin et les documents. » | Comparer son travail à un document scientifique afin d'en tirer des informations |
| 10 min | Collectif | Lors de la mise en commun, l'enseignant signale la différence entre magma et lave puis il note les remarques des élèves sur un côté du tableau | | |
| 5 min | Individuel | Cahier de brouillon | <ul style="list-style-type: none"> • Etape 3 : la création d'un volcan « Maintenant je vais vous distribuer de la formation d'un volcan. Je vais vous demander de décrire rapidement ce qui se passe pour qu'un volcan se forme sur votre cahier de brouillon. » | Utiliser des documents afin de décrire un événement géologique |
| 5 min | Collectif | | Lors de la mise en commun, l'enseignant note les remarques des élèves sur un côté du tableau | |
| 10 min | Collectif puis individuel | Cahier de sciences | <ul style="list-style-type: none"> • Etape 4 : Trace écrite « Bien qui peut faire un résumé de ce que nous avons appris aujourd'hui ? » L'enseignant se sert des remarques des étapes précédentes et du dernier oral | Résumer ce qui vient d'être appris |

Bilan