Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Construire le nombre pour exprimer les quantités

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Utiliser les nombres

- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

Étudier les nombres

- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

Étudier les nombres

- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Utiliser les nombres

- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Acquérir la suite orale des mots-nombres

Étudier les nombres

- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Écrire les nombres avec les chiffres

Utiliser les nombres

- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Dénombrer

Étudier les nombres

- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

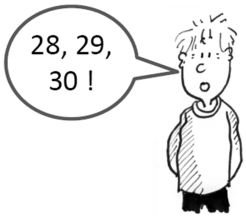
Nombre

Je sais compter jusqu'à 3

Nombre

Je sais compter jusqu'à 10

Nombre



Je sais compter jusqu'à 30

Nombre

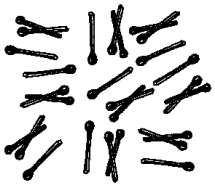
Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 3)

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Nombre

Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 10)

nombre



Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 30

Nombre

3 1 2

Je lis les chiffres de 1 à 3

Nombre

5 3 1 4 2

Je lis les chiffres de 1 à 5

Nombre

8 6 4 9

5 3 10

7 2 1

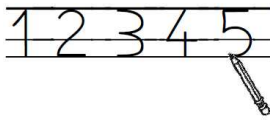
Je lis les nombres de 1 à 10

Nombre

	8	
	2	
	6	

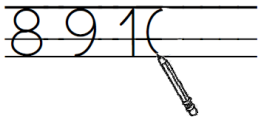
Je trouve le nombre d'avant, celui d'après

Nombre



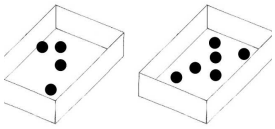
J'écris les chiffres de 1 à 5

Nombre



J'écris les nombres 1 à 10

Nombre



Je compare des quantités.

Nombre

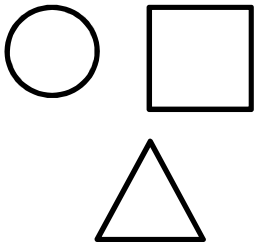
J'utilise le nombre pour donner une position

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

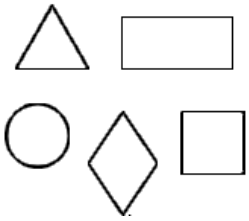
- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application

Formes et grandeurs



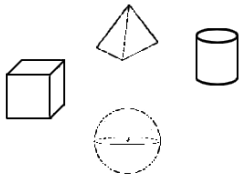
Je connais ces 3 formes

Formes et grandeurs



Je connais ces 6 formes

Formes et grandeurs

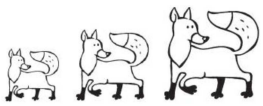


Je connais des solides

Formes et grandeurs

Je trie et je range suivant la forme

Formes et grandeurs



Je trie et je range suivant la taille

Formes et grandeurs

Je trie ou range selon le poids

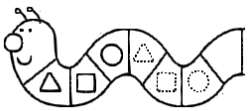
Formes et grandeurs

Je dessine des formes planes

Suites organisées

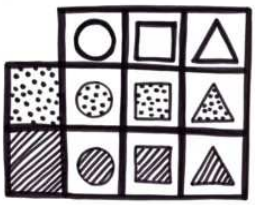
Je réalise des puzzles, pavages...

Suites organisées



Je continue un algorithme complexe

Suites organisées



Je me repère dans un tableau à double