

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son

Écoute et Apprentissage de la comptine

Faire répéter
le son , trou-
ver ses ca-

<i>Lulu a vu L'ogre barbu Il a couru Vite, vite</i>	<i>Il a couru Aussi vite Qu'il a pu Et l'ogre ne l'a pas eu !</i>
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Répéter la comptine plusieurs fois.

Demander aux enfants ce qu'est un ogre. Dans quels contes y en a-t-il un ? (*Le Petit Poucet, Le Chat botté.*)
Imiter l'ogre. Que fait-il ?

Quand les enfants ont bien compris la comptine, les mettre par deux : l'un mime l'ogre, l'autre Lulu.

- A partir de la récitation de la comptine, faire trouver le son qui domine : le [y].

Caractéristiques, comparer avec [a] et [i]

2. Reconnaître le son

Chercher les prénoms qui contiennent le son [y].

La chasse aux objets de la classe .

3. , Rechercher des mots

- À partir du poster correspondant à l'illustration de la page 14 du livre de l'élève.
- Les prénoms de la classe.

Lune, flûte, bûche, hurle, jumelles, tulipe, tortue, bulles musique
Écrire les mots sur une grande affiche.

4. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice 1 page 10 fichier 1

Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe

1. Découper un mot en syllabes sonores, Situer le phonème dans une ou plusieurs syllabes

2.

Relire les mots écrits sur l'affiche et les découper en syllabes écrites chercher dans quelles syllabes on entend [y].

Ajouter des mots de 3 ou 4 syllabes : majuscles, clôture, agriculteur.

1. Activités sur le cahier de l'élève

n°1 et 2 p 14

Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Dans les mots écrits sur l'affiche, repérer la graphie du son [y],

Je vois- j'entends, je vois-je n'entends pas.

Découvrir sur l'affichette les différentes graphies du « u »

2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

Lecture du paragraphe « je déchiffre » page 15 du livre de lecture.

n° 3 p 14, n°4 p 14 n° 5 p 15

3. Écriture

Cf fiche spécifique écriture

Au tableau, sur l'ardoise, Ajouter une lettre avant ,après entre deux lignes.

Activité sur fiche individuelle et lignée (insister sur l'écriture de « un » ou « une »).

Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

1. Observer des mots

écrire la comptine au tableau , inviter les enfants à dire de quoi il s'agit

Réciter la comptine en pointant les mots, demander à un enfant d'identifier un mot

montrer au hasard; un enfant vient monter un mot et demande à un camarade de le lire.

Insister sur les mots : « la flûte » « il hurle » »la lune » « une tortue »

2. Mémoriser des mots

Écrire les quatre mots sur l'ardoise

4. Activités sur le cahier de l'élève

n° 5 et 6 p 11

5. Lire d'autres phrases et comprendre

Vrai ou faux lecture orale individuelle

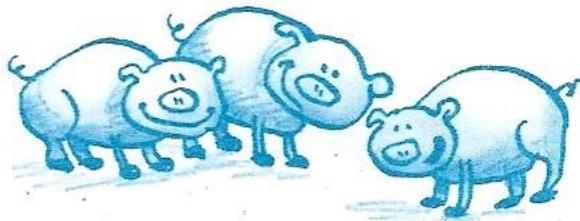
Écriture des mots nouveaux « loup » « flûte » « il hurle » »la lune » « une tortue »

(fiche photocopiée)



Reconstitue la phrase qui correspond au dessin

Il	trois	était	jolis	une	petits	fois	cochons.
-----------	--------------	--------------	--------------	------------	---------------	-------------	-----------------



Reconstitue la phrase qui correspond au dessin

Il	trois	était	jolis	une	petits	fois	cochons.
-----------	--------------	--------------	--------------	------------	---------------	-------------	-----------------

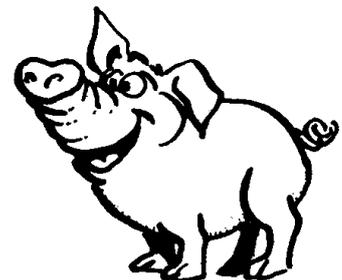
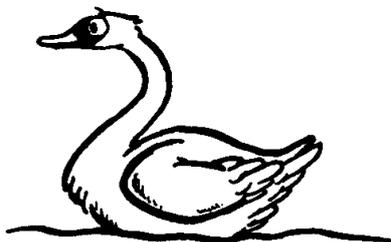
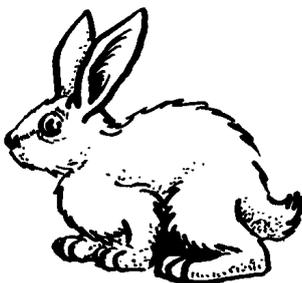
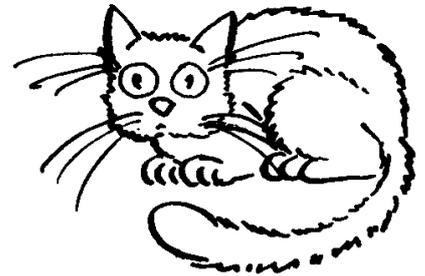
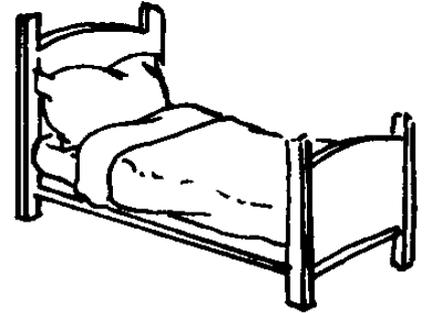
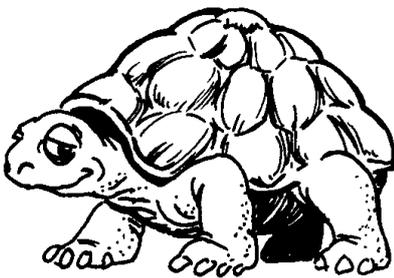
écriture

Prénom : _____

Date : _____

J'écris pour mémoriser : recopie chaque mot sous le dessin qui convient.

la flûte, la lune, il hurle, une tortue, un sac, un lit, une cabane,
une maison, un chat, un lapin, un cygne, un cochon



la flûte	un lit	il hurle	une cabane	un chat	un cygne
un lapin	la lune	un sac	une tortue	une maison	un cochon

la flûte	un lit	il hurle	une cabane	un chat	un cygne
un lapin	la lune	un sac	une tortue	une maison	un cochon

la flûte	un lit	il hurle	une cabane	un chat	un cygne
un lapin	la lune	un sac	une tortue	une maison	un cochon

la flûte	un lit	il hurle	une cabane	un chat	un cygne
un lapin	la lune	un sac	une tortue	une maison	un cochon

la flûte	un lit	il hurle	une cabane	un chat	un cygne
un lapin	la lune	un sac	une tortue	une maison	un cochon

la flûte	un lit	il hurle	une cabane	un chat	un cygne
un lapin	la lune	un sac	une tortue	une maison	un cochon

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire

Dégager le thème d'un texte littéraire

Lire à haute voix un court passage

Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. Découvrir le texte

Rappel du début de l'histoire.

Lecture de l'image de la page 16 du livre de l'élève : demander aux enfants de décrire l'image.

Écrire au tableau les phrases énoncées par les enfants lors de l'interprétation de l'illustration. Lister les personnages apparaissant dans le dessin. Ces indices permettront de guider la recherche de sens du texte. Relire les phrases obtenues et si nécessaire illustrer certains mots.

Exploration du texte et émissions d'hypothèses.

Dans l'image on voit plusieurs personnages dont les trois petits cochons. Pourquoi parle-t-on du lapin au début mais pas à la fin ? (il a dû se cacher).

Le loup préfère suivre un cochon qui est plus gros qu'un lapin.

Il a suivi Nif-Nif pourquoi ? (c'est celui qui court le moins vite, il est plus gros, c'est comme ça dans tous les contes des trois petits cochons).

- Lecture du texte par l'enseignante.
- Reformulation de l'histoire, comparaison avec les hypothèses émises.

2. Comprendre le texte

S'assurer que les mots et expressions du texte sont bien comprises : savourer, donner l'alerte, se réfugier, féroce, prendre ses jambes à son cou.

Questions de compréhension : questions de la page 17 (inciter les enfants à répondre par une phrase correcte).

S'attacher plus particulièrement à la dernière question.

3. Se repérer dans le texte

Compter les points d'exclamations

Compter le nombre de fois où sont écrits les mots : Nif-Nif, loup maison.

3. Activités dans le cahier de l'élève.

Exercice 1 page 16 (numéroter les images séquentielles)

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte

Redire la comptine et remplacer lulu par Nif-Nif et l'ogre par le loup. L'écrire au tableau. Faire réciter en pointant chaque mot..

Nif-Nif a vu
Le loup barbu
Il a couru
Vite, vite,
il a couru aussi vite
Qu'il a pu
Et le loup ne l'a pas eu

Faire lire quelques mots pris au hasard (loup vite, couru ...)

Observer la phrase du livre p 16 , comparer avec la comptine, repérer les mots de la phrase qui sont dans la comptine, les entourer. Les lire. A partir de là, les enfants essaient de lire la phrase du livre (remarque sur courut / couru). Validation et lecture par l'enseignante.

La faire lire par quelques enfants. Rechercher cette phrase dans le texte.

2. Lire et mémoriser des mots du texte

Avec les étiquettes individuelles constituer la phrase (par groupe)

La tortue/ le chat/ le cygne/ court aussi vite qu'il put vers la maison/ cabane .

Allonger des phrases le (joli/ petit) cochon courut (vite/ vers sa maison).

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Exercice 2 page 17 cahier 1 reconnaître et entourer la phrase du livre

Séance 3: s'approprier une tournure syntaxique

1. Formule langagière « aussi...qu'(e) »

Par des jeux de substitution, faire produire des phrases respectant la structure de la phrase suivante : « Nif- Nif a couru aussi vite qu'il a pu. »

- Remplacer Nif-Nif par des prénom de la classe, des noms d'animaux, des pronoms personnels (il elle, nous, vous je, tu, nous, vous)
- Remplacer « a couru » par « a marché » a travaillé ,a nagé, a mangé ,a balayé.

a ramassé ses affaires , a cueilli des fleurs,
Remplacer vite par rapidement, efficacement ,lentement, bien , bizarrement.
Écrire au tableau quelques unes des phrases construites.

2. Activités

Lecture par petit groupe du paragraphe « je fais fonctionner ».

Exercice 3 page 17

Écriture des mots nouveaux « loup » « flûte » « il hurle » «la lune » « une tortue »

Séance 4: lire une autre histoire

- page 17 du livre de l'élève
- **Exercice 4 page 17**

Relier chaque phrase à son illustration.

<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>vers</i>	<i>vite</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>maison</i>	<i>courut</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>courut</i>	<i>maison</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>vers</i>	<i>vite</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>maison</i>	<i>courut</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>courut</i>	<i>maison</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>vers</i>	<i>vite</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>maison</i>	<i>courut</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>courut</i>	<i>maison</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>maison</i>	<i>vers</i>
<i>courut</i>	<i>maison</i>	<i>vite</i>	<i>vers</i>	<i>courut</i>	<i>vite</i>