

100 dossiers documentaires
pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

35-Déplacements des élèves

DÉCEMBRE 2020



Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Qu'est-ce que la libre circulation selon la pédagogie Freinet ?	
Bon nombre de pauses-pipi ne sont-elles pas en fait des pauses-boisson ?	
Les déplacements dans l'école : comment éviter le chaos?	
Se déplacer : un besoin moteur ?	
Prescriptions institutionnelles	3
Trois types de sorties scolaires : régulières, occasionnelles, avec nuitées	
Obligation de surveillance des élèves	
Protocole sanitaires écoles 01/11/2020	
Quelques premières aides	4
Le « Flexible Seating » : un nouveau concept d'aménagement de la classe	
Les mouvements d'élèves au cours de la journée, des moments plus importants qu'on ne le pense	
Une classe flexible favorise l'autonomie des élèves	
Infographie : gestion des circulations	
Ressources institutionnelles	5
Comment aménager sa classe de CP dédoublé ?	
Pratiques de classe	5
Le permis de circulation	
Le marcheur mystère	
À la lecture de ce livre, force est de constater que ma conception sur la classe flexible a évolué	
Gérer les envies de faire pipi	
Mémoires et thèses	6
L'enseignement du lexique au cycle 3, un exemple de séquence sur les verbes de déplacement / Master	

Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que la libre circulation selon la pédagogie Freinet ?

« Apprendre à gérer ses déplacements et son temps contribue à construire l'autonomie. Pour cela la LIBRE CIRCULATION des élèves dans l'école doit être possible. Inscrite dans le règlement intérieur, elle est organisée avec les élèves (conseils coopératifs, établissement de règles de vie,...) et reste sous la responsabilité des enseignants, garants de la sécurité de chacun. Mais celle-ci se heurte actuellement à la législation en place qui exige la présence permanente de l'enseignant avec TOUS ses élèves. » [icem-pedagogie-freinet](#)

Bon nombre de pauses-pipi ne sont-elles pas en fait des pauses-boisson ?

« Il est apparu utile d'instaurer dans la classe un coin-boisson qui évite la perte de temps inhérente aux sorties de la classe » [bdemaugue](#)

Les déplacements dans l'école : comment éviter le chaos ?

« Bonjour, je suis PES cette année en moyenne section et je fais partie des heureux qui ont royalement eu une semaine de formation (théorique et inapplicable!) avant la rentrée! [...] J'ai des loulous très agités et dont 2 très difficiles à gérer qui ont des problèmes de comportement importants. Ces 2 (parmi d'autres bonnes blagues) partent en courant dès qu'on sort de la classe pour aller en récré ou qu'on en revient. Impossible de les tenir à la main, ils se roulent par terre en criant et refusent d'avancer... du coup, ce sont les 24 autres qui s'éparpillent dans les couloirs. » [forums-enseignants-du-primaire](#)

Se déplacer : un besoin moteur ?

« Par ailleurs les textes institutionnels, à savoir le B.O du 26 mars 2015, le rapport ministériel de 2011 et enfin le B.O n°5 hors-série de 2007 soulignent l'importance de penser un espace scolaire répondant aux nombreux besoins des élèves qu'il faut identifier. En effet, il s'agit de leur procurer un environnement adapté leur permettant de se développer. Ainsi au vu de nos observations, quatre besoins ont pu être identifiés : moteurs, cognitifs, relationnels et sécuritaires (...) Les besoins moteurs reposent sur les déplacements des élèves au sein de la salle de classe. En cycle 1 (...) Qu'en est-il aux cycles 2 et 3 ? Cette liberté est-elle la même ? (...) » [dumas.ccsd.cnrs](#)

Prescriptions institutionnelles

Trois types de sorties scolaires : régulières, occasionnelles, avec nuitées

1. Les sorties régulières «...correspondant aux enseignements réguliers, inscrits à l'emploi du temps et nécessitant un déplacement hors de l'école.»
2. Les sorties occasionnelles «... correspondant à des activités d'enseignement sous des formes différentes et dans des lieux offrant des ressources naturelles et culturelles, même organisées sur plusieurs journées consécutives sans hébergement...»
3. Les sorties avec nuitées «... permettent de dispenser les enseignements, conformément aux programmes de l'école, et de mettre en œuvre des activités dans d'autres lieux et selon d'autres conditions de vie.» [snuipp](#)

Obligation de surveillance des élèves

« En tout état de cause, un élève ne doit à aucun moment être laissé seul sans surveillance. » [education.gouv](http://education.gouv.fr)

Protocole sanitaires écoles 01/11/2020

Limiter les déplacements dans la classe (...) / Veiller à limiter les croisements dans la classe, par exemple par la mise en place d'un sens de circulation à l'intérieur de la classe qui peut être matérialisé au sol (...) / Guider le groupe dans le respect de la distanciation physique et du sens de circulation (...) / Ouvrir les portes (...) [education.gouv](http://education.gouv.fr)

Quelques premières aides

Le « Flexible Seating » : un nouveau concept d'aménagement de la classe

- ▶ « En 1912, Maria Montessori observait déjà les effets néfastes de plusieurs heures de position assise et statique sur ses élèves : ils étaient agités, bougeaient sans raison, ou au contraire se montraient complètement amorphes... Un constat empirique que partagent sans doute de nombreux enseignants, corroboré depuis par des études : la Clinique Mayo a conduit une observation sur 300 élèves pendant une année scolaire et mis en évidence une amélioration de 12% dans leur capacité d'attention dès lors qu'il leur était possible de changer de posture. Tout se passe comme si, en opérant des mouvements, le corps relançait l'activité du cerveau. La possibilité de travailler tour à tour debout, étendu ou assis et de changer de posture dans la classe favorise la concentration et l'intérêt des élèves » [classe-de-demain](http://classe-de-demain.fr)
- ▶ Présentation et mise en place en classe [maisquefaitlamaitresse](http://maisquefaitlamaitresse.com)

Les mouvements d'élèves au cours de la journée, des moments plus importants qu'on ne le pense

« Spontanément les enseignants concentrent leur attention sur les séances d'apprentissages ou leçons, moments "pleins" de la vie scolaire. Toutes les manœuvres préparatoires pour entrer et s'installer, sortir de classe, changer de lieu ou de places sont très souvent considérés comme des temps morts qu'il convient d'abréger au maximum, et que l'on subit lorsqu'ils durent trop ou sont soumis à des turbulences. Le but de ce chapitre est de rappeler leur importance, de montrer les inconvénients qui surgissent quand on les néglige et de fournir quelques indications pour les valoriser. » [aapie](http://aapie.fr)

Une classe flexible favorise l'autonomie des élèves

La possibilité de choisir entre plusieurs positions de travail. Il y a désormais dans la classe, différentes hauteurs de table et différentes assises possibles. L'élève peut choisir et moduler son espace de travail.

La possibilité de choisir si l'on veut être seul, à deux ou à plusieurs. Egalement, l'élève choisit à côté de qui il veut s'asseoir. Nous avons installé des grandes tables de quatre ou six élèves, des tables de deux et des tables individuelles.

La possibilité de changer si l'on s'aperçoit que l'on a fait un mauvais choix. Tout au long de la journée, l'élève a le droit de demander à changer de place en justifiant sa demande. Cela peut être car il n'arrive pas à se concentrer à cause d'un camarade, il ne se sent pas à l'aise dans une position, il ne voit pas bien le tableau.... [dumas.ccsd.cnrs](http://dumas.ccsd.cnrs.fr)

Infographie : gestion des circulations

Définir un sens de circulation / Limiter les croisements en définissant des zones d'attentes adaptées au respect de la distanciation physique / Portes maintenues en position ouverte pour éviter les points de contact / (...) [ac-rouen](#)

Ressources institutionnelles

Comment aménager sa classe de CP dédoublé ?

Assurer une bonne circulation : éviter de surcharger l'espace en mobilier pour permettre une fluidité des déplacements. [eduscol.education](#)

Pratiques de classe

Le permis de circulation

- ▶ « [...] j'ai donc décidé d'adopter moi aussi ce dispositif à la prochaine rentrée des classes mais en le remaniant très très légèrement. Je souhaitais en effet qu'apparaissent sur les cartes des permis les règles régissant leur fonctionnement, pour que les élèves puissent se familiariser le plus facilement et rapidement possible avec ce système. » [monecole](#) et [laclassibleue](#)
- ▶ « Tous les enfants de l'école qui le veulent peuvent obtenir un permis de circulation. Ils doivent le demander au conseil de leur classe et c'est à leur enseignant de décider en fonction de ce qui s'y dira. Posséder ce permis, c'est pouvoir disposer d'un champ de libertés plus important. » [icem34](#)
- ▶ Après avoir lu et vu plusieurs sites de classe coopérative, voici le "croquis" de ce qui va devenir le permis de circuler de ma future classe [marevann](#)
- ▶ Gérer les déplacements dans l'école avec Loup [validees](#)

Le marcheur mystère

- ▶ « Un petit jeu de rôle particulièrement adapté lors des déplacements en groupe à l'extérieur de la classe. Il permet d'éviter le chahut dans les couloirs ou bien encore d'avoir un rang qui se tient lors des déplacements à pieds à l'extérieur de l'école. Le principe : avant un déplacement, l'enseignant tire au sort un élève qui sera désigné "Marcheur mystère". Il garde cette information secrète et va observer le comportement de l'élève durant toute cette période. Au retour, l'enseignant révèle qui était le fameux marcheur mystère. S'il a rempli le contrat, l'élève se verra récompensé. Plusieurs systèmes de gratifications existent (collecter des étoiles, déposer des billes dans un bocal...), libre à vous d'être inventif ! Au fur et à mesure des points gagnés, les élèves atteignent collectivement des paliers qui leurs permettent d'avoir des récompenses comme une récréation plus longue par exemple. » [wesco](#)
- ▶ Voici mon affichage powerpoint modifiable (cliquez sur l'image) ou la version pdf [audymaikresse](#)

À la lecture de ce livre, force est de constater que ma conception sur la classe flexible a évolué

« D'autant que j'ai découvert que je travaillais déjà sans le savoir en classe flexible, mais que je peux améliorer certaines choses (...) Ils bougent pour accéder à leur réserve, pendant les ateliers et entre les ateliers, ils bougent pour les activités d'anglais d'interaction orale, ils bougent lors des moments de Brain Breaks pour recharger le cerveau, ils vont au tableau tout le temps avec le système des jokers ... Ceci dit, quand c'est le moment d'être assis, pas de négociation possible ! » [lewebpedagogique](#)

Gérer les envies de faire pipi

► « Dans les classes où je suis passée, j'ai vu divers systèmes :

- autorisation d'aller aux toilettes quand on en avait envie sans même prévenir le professeur ;
- autorisation en prévenant le professeur ;
- interdiction totale d'y aller : le professeur avait mis un affichage dans la classe de comportement et si un élève allait aux toilettes il avait droit à une croix.

Bref pour ma part je pense qu'il faut laisser les enfants y aller quand ils le souhaitent mais comment éviter les abus? Avez vous des trucs et astuces? » [forums-enseignants-du-primaire](#)

► Un signe avec les doigts. « Pour éviter les contagions, j'ai mis en place un système où pour demander d'aller aux toilettes (ou autre) c'est un signe avec les doigts. » [neoprofs](#)

► Un pass toilettes [maclasse-lutine](#)

Mémoires et thèses

L'enseignement du lexique au cycle 3, un exemple de séquence sur les verbes de déplacement / Master

Problématique : ces travaux chercheront à savoir si des activités de catégorisation sémantique des verbes de déplacement permettent une appropriation du lexique et participent à l'enrichissement des productions écrites des élèves. [dumas.ccsd.cnrs](#)