


Discipline : Français		Nombre de séances : 3	
Champ : - Lecture et compréhension de l'écrit			
Titre de la séance : Le génie du pousse-pousse			
Niveau : Cycle 3	Nombre d'élèves :	Durée : 3 X 40 minutes	
Domaine du socle : Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer Sous-domaine du socle : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit			
Attendus de fin de cycle : - Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. - Ecrire un texte d'une à deux pages adaptés à son destinataire.			
Compétences travaillées en lecture et compréhension de l'écrit : - Mise en œuvre d'une démarche de compréhension à partir d'un texte entendu ou lu ; - Identification du genre et de ses enjeux ; - Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes. - Construction des caractéristiques et spécificités des genres littéraires.			
Déroulement de la séance 1			
Phase d'activité/Consignes/durée	Matériel	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant
1^{ère} phase. 10 minutes Travail collectif « Observez la 1 ^{ère} de couverture et dites ce que vous en pensez ». « Qu'est-ce qu'un pousse-pousse ? » « A quel pays cela vous fait-il penser ? » « Cela parle de génie, est-ce que cela vous rappelle quelque chose ? »	Un exemplaire du conte (éditeur Milan) par Jean-Côme Noguès. La 1 ^{ère} de couverture est projetée au tableau 	Observation de la première de couverture : Les élèves débattent sur le titre, les images...	L'enseignant gère les interventions et note toutes les hypothèses. Pas de validation, toutes les hypothèses sont acceptées Penser à faire le lien avec les autres contes de sagesse (les 3 génies dans les montagnes).
2^{ème} phase. 20 minutes Travail collectif « Vous allez lire un premier extrait et répondre aux questions sur votre cahier »	Texte photocopié, questions écrites au tableau. a) Que possède Chen ? b) Où se passe cette histoire ? c) Quel est le problème de Wang ? d) A ton avis qu'est-ce que du jasmin ?	Les élèves lisent puis répondent aux questions.	L'enseignant circule et apporte éventuellement un étayage à certains élèves.

<p>3^{ème} phase. 10 minutes Travail collectif : correction</p>		<p>Les élèves participent à la correction</p>	<p>L'enseignant gère la correction. Question complémentaire : « Qu'est-ce que la pêche au cormoran ? » voir vidéo</p>
<p>Déroulement de la séance 2</p>			
<p>1^{ère} phase. 5 minutes Travail collectif Consigne « <i>Pouvez-vous me rappeler le début du conte le génie du pousse-pousse</i> »</p>		<p>Les élèves racontent le début de l'histoire tout en continuant à émettre des hypothèses.</p>	<p>Rappel de récit.</p>
<p>2^{ème} phase. 7 minutes Lecture individuelle et silencieuse « <i>Vous allez lire la suite de l'histoire</i> »</p>	<p>Extrait n°1 de « Un soir, en retournant à sa cabane... » jusqu'à « resta muet d'admiration devant ce qu'il découvrit. ».</p> <p>Question écrite au tableau : « Que découvre Chen ? »</p>	<p>Chaque élève lit puis écrit sur son cahier sa proposition.</p>	<p>L'enseignant circule pour apporter éventuellement une aide individuelle à la compréhension.</p> <p>Faire lire les propositions et en débattre.</p>
<p>3^{ème} phase. 10 minutes Lecture individuelle et silencieuse du 2^{ème} passage « <i>Vous allez lire maintenant un 2^{ème} passage</i> »</p>	<p>Extrait n°2</p> <p>Question écrite au tableau. « Pourquoi est-il maintenant malheureux ? »</p>	<p>Chaque élève lit puis écrit sur son cahier sa proposition.</p>	
<p>4^{ème} phase. 12 minutes Lecture individuelle et silencieuse du 3^{ème} passage « <i>Vous allez lire maintenant un 3^{ème} passage</i> »</p>	<p>Extrait n°3</p> <p>Question écrite au tableau. « Que va-t-il se passer ? »</p>	<p>Chaque élève lit puis écrit sur son cahier sa proposition.</p>	
<p>5^{ème} phase. 6 minutes. Lecture par l'enseignant de la suite jusqu'à « Si j'ai de l'argent, ce soir, je te le donnerai »</p>	<p>L'album</p>	<p>Les élèves écoutent la lecture.</p>	<p>L'enseignant lit la suite et clôt ainsi la séance.</p>

Déroulement de la séance 3			
<p>1^{ère} phase. 5 minutes Travail collectif Consigne « <i>Pouvez-vous me rappeler le début du conte le génie du pousse-pousse</i> »</p>		<p>Les élèves racontent le début de l'histoire tout en continuant à émettre des hypothèses.</p>	<p>Rappel de récit.</p>
<p>2^{ème} phase. 10 minutes. Lecture par l'enseignant de « Le temps des mauvais calculs... » jusqu'à « ... du courage. »</p>	<p>L'album Question écrite au tableau. « Que décide de faire Chen ? Pourquoi ? »</p>	<p>Les élèves écoutent la lecture puis écrivent sur leur cahier leur proposition.</p>	<p>L'enseignant lit la suite. Faire lire les propositions et en débattre.</p>
<p>2^{ème} phase. 25 minutes. Lecture par l'enseignant de la fin</p>		<p>Les élèves écoutent la lecture puis se positionnent sur les différents proverbes.</p>	<p>Lecture puis évaluation de la compréhension générale de l'histoire :</p> <p>Demander aux élèves de choisir parmi des proverbes, celui qui correspond le mieux, selon eux, à la morale de l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fortune vient en dormant. - Sans effort on n'arrive à rien. - Il faut faire des efforts pour obtenir ce que l'on veut. - Chose promise, chose due. - Les jours se suivent et ne se ressemblent pas. - On n'a rien sans rien. - Après la pluie, le beau temps.