Progression PS

4ème période

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S’approprier le langage** | **Echanger, s’exprimer** | **Comprendre** | **Progresser vers la maitrise de la langue** |
| → Communiquer avec ses camarades pendant les ateliers.→ Prendre la parole en petit groupe.→ Se faire comprendre par le langage dans les besoins de la vie scolaire.→ Ecouter quand quelqu’un parle.→ Indiquer sa présence en levant la main à l’appel du matin.→ Utiliser les formules de politesse : Bonjour, Au revoir, merci, s’il vous plait (mascotte).→ Dire des comptines simples, chanter devant les autres.→ Dire ce que l’on a fait : temps collectif à la fin des ateliers.→ Dire ce que l’on fait : langage d’accompagnement pendant certaines activités. | → Comprendre une consigne simple, usuelle de la classe (collectif, ateliers, vie quotidienne) dans une situation non ambiguë.→ Ecouter et comprendre une histoire courte et simple racontée par l’enseignant.→ Observer une image et traduire en mots ses observations.→ Observer des livres sur le thème de la l’Afrique, des posters et traduire en mots ses observations.→ Jeux avec signal sonore de départ et d’arrêt.  | → Se saisir d’un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l’enseignant fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu’il a à dire lors de l’accueil où les relations duelles sont privilégiées.→ Enrichir son vocabulaire autour du thème : Le Chat.→ Dire ce que l’on fait pendant qu’on le fait durant les ateliers.→ Reconnaitre et nommer les différents intervenants et lieux de l’école.→ Dire en quelques mots ce qui a été retenu d’un livre qui a été lu plusieurs fois. |
| **Découvrir l’écrit** | **Se familiariser avec l’écrit** | **Se préparer à apprendre à lire et à écrire** |
| • Support du texte :→ Fréquenter le coin lecture.→ Utiliser correctement un livre.→ Manifester de l’intérêt pour les livres.→ Reconnaitre la couverture d’un livre et la décrire.•Initiation orale à la langue écrite :→ Ecouter une histoire racontée ou lue par la PE (rester assis et écouter). Commencer à la raconter.→ Distinguer les personnages, les objets dans un album, un imagier.→ Ecouter des histoires enregistrées avec ou sans le support des illustrations.• Identification des formes écrites :→Reconnaitre son étiquette prénom qui présente son nom en capitale d’imprimerie.→ Reconnaitre son initial et savoir la nommer.→ Retrouver son collier de travail comportant son prénom et son signe et s’installer à sa place à la table de son atelier.→ Distinguer les lettres des autres formes graphique. | • Distinguer les sons de la parole :→ Ecouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l’acquisition de sons.→ Redire sur le modèle de l’enseignant des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes.• Pour s’acheminer ver le geste de l’écriture : le contrôle des gestes :→ Exercer ses mouvements (faire des empreintes).→ Exercer sa préhension (avec différents outils).→ Respecter l’espace de la feuille.→ Muscler ses doigts : faire des jeux de doigts.→ Travailler l’alignement.→Faire des traits verticaux et horizontaux avec un outil scripteur.→ Apprendre à bien tenir l’outil scripteur et à bien positionner sa main sur la feuille. |
| **Découvrir le monde** | **Découvrir les objets, la matière, le vivant** | **Découvrir les formes et les grandeurs** | **Approcher les quantités et les nombres** | **Se repérer dans l’espace et le temps** |
| → Agir sur la matière : transformer la pâte à modeler pour obtenir une forme demandée.→ Mise en place du schéma corporel→ Satisfaire aux règles élémentaires d’hygiène (se laver les mains, demander pour aller au toilettes…)→ La météo : neige, soleil, chaud, froid… | → Jouer à des jeux de construction.→ Trier et ranger le matériel.→ Réaliser des puzzles simples.→ Associer deux images identiques. | → Apprendre la comptine numérique jusqu’à 5.→ Reconnaitre les constellations des doigts, de dés et les écritures chiffrées 1, 2, 3, 4 et 5. |  → Intégrer les repères qui structurent la journée.→ Appréhender la notion de date (jours de la semaine).→ Se repérer dans l’école et dans la cour.→ Connaître le vocabulaire topographique : distinguer en haut/en bas.→ Reconnaitre son collier d’atelier et son casier de rangement. |
| **Devenir élève** | **Vivre ensemble** | **Coopérer et devenir autonome** |
| → Respecter les règles de la classe (rappels fréquents).→ Suivre le groupe et ses déplacements.→ Accepter de partager avec ses camarades.→ Utiliser les termes de politesse  à tout moment de la journée.→ Accepter d’aller au coin regroupement. | →Accepter de se séparer des parents.→ Participer à un projet collectif, une activité collective.→ Accepter de faire et être à l’écoute.→ Dire ce que l’on veut faire par des mots→ Apprendre à s’habiller seul. |
| **Agir et s’exprimer avec son corps** | **Activités physiques libres ou guidées** | **Activités qui comportent des règles** | **Activités d’expression à visée artistique** |
| → Adapter son déplacement à des milieux et des contraintes variés.→ Adopter des déplacements qui remettent en cause l’équilibre. | → Manipuler du petit matériel (ballon, cerceau…)→ Acquérir la notion d’équipe | →Appréhender l’espace.→ Prendre conscience du schéma corporel.→ Se déplacer en rythme. |
| **Percevoir, sentir, imaginer, créer** | **Le dessin et les compositions plastiques** | **La voix et l’écoute** |
| →Laisser une trace.→ Réaliser des empreintes.→ Expérimenter différents outils, matériaux, techniques, supports et gestes. | → Identifier des bruits de l’environnement familier.→ Ecouter et se déplacer sur la musique.→ Chanter les comptines et les accompagner avec des gestes→ Produire un rythme avec différentes parties de son corps.→ Suivre un rythme→ Développer l’attention auditive. |