

# We honestly can look after your dog

Niveau : cycle 2 ou 3

Compétences du socle commun : comprendre, réagir et parler en interaction orale, comprendre à l'oral, parler en continu, lire, écrire

Formulation de la séquence : who is going to look after Sizzers ? + we do promise honestly to look after your dog

Séances	Connaissances		Pré-requis : aucun		
	Culture/lexique	Gram/phono	Capacités	Matériel	Déroulement
1	Dog, dog bowl, dog bed, to take care of, sit, lead	Le rythme des phrases Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même  Comprendre des mots / expressions  PO : reproduire un modèle oral	Flashcards  Album  Vidéo de l'album	1/ Annoncer que l'on va travailler sur une histoire qui existe en album et en vidéo  2/ Présentation de l'album, observer la couverture, ne pas lire le titre et demander aux élèves de faire des hypothèses sur l'histoire, sur le lien entre les personnages. Dire que l'on travaillera à la fois sur l'album et sur la vidéo pour bien comprendre l'histoire  3/ Orienter sur le chien, faire la liste du vocabulaire nécessaire autour de cet animal sous la forme d'une image mental avec les flashcards Liste des mots en français : chien, laisse, s'occuper, lit du chien, bol du chien, le faire s'asseoir  4/ Lecture des pages 1 à 3 de l'album en montrant les illustrations <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire ce qui se passe</li> <li>- Où est le chien ? (faire comprendre qu'ils n'en n'ont pas car Charlie fait le chien)</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander pourquoi les parents ne voudraient pas que Lola ait un chien</li> </ul> <p>5/ Regarder la vidéo du début et couper là où l'on s'est arrêté avec le livre pour comparer avec l'album : c'est identique</p> <p>6/ On continue la vidéo jusqu'à 2'43 (quand Lola rentre dans Marv)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des hypothèses sur les personnages et sur ce qui se passe</li> <li>- Que peut demander Lola ?</li> </ul> <p>7/ Apprentissage du lexique autour du chien</p>
2	Dog, dog bowl, dog bed, to take care of, sit, lead	<p>Le rythme des phrases</p> <p>Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>PO : reproduire un modèle oral</p>	<p>Flashcards</p> <p>Album</p> <p>Vidéo de l'album</p>	<p>1/ Rappel de l'histoire, de ce que l'on a vu</p> <p>2/ Brassage du lexique de la dernière fois</p> <p>3/ Revoir la vidéo depuis le début jusqu'à 2'54</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que demande Lola ? (faire le parallèle avec les idées trouvées la fois précédente)</li> <li>- Que peut-il se passer ensuite ?</li> </ul> <p>4/ Annoncer aux élèves que je vais enchaîner l'album et la vidéo pour une même partie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture de l'album en reprenant à partir de la question de Lola (le préciser aux élèves) jusqu'à la page 9</li> <li>- Enchaîner avec la vidéo sur les mêmes passages</li> <li>- Echanges sur la compréhension : que se passe-t-il ?</li> <li>- Faire verbaliser ce que demande Marv : who is going to look after Sizzers ?</li> </ul> <p>5/ Poursuivre la video avec le passage des consignes de Marv et la promesse des filles</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que Marv accepte ?</li> <li>- A quelle(s) condition(s) ?</li> <li>- Faire verbaliser la promesse : we do promise honestly to look after your dog.</li> </ul>
3	Dog, dog bowl, dog bed, to take care of, sit, lead	<p>Le rythme des phrases</p> <p>Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>PO : reproduire un modèle oral</p>	<p>Flashcards</p> <p>Album</p> <p>Grande feuille (affiche)</p>	<p>1/ Rappel de l'histoire, de ce que l'on a vu</p> <p>2/ Brassage du lexique de la dernière fois</p> <p>3/ Revoir la vidéo depuis le début et continuer jusqu'à 7'31 (la laisse se détache)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves ce qui se passe de nouveau</li> <li>- Emission d'hypothèses sur la suite (les noter sur une grande feuille pour plus tard)</li> </ul> <p>4/ Poursuivre sur l'album la partie où les deux copines cherchent Sizzles : pages 18 à 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ont-t-elles trouvé ?</li> <li>- Quel est le problème ?</li> <li>- Comment vont-elles faire ?</li> </ul> <p>5/ Reprendre la vidéo pour que les élèves voient la recherche du chien et le dénouement</p> <p>6/ Comment se termine l'histoire ?</p>
4	Dog, dog bowl, dog bed, to take care of, sit, lead	<p>Le rythme des phrases</p> <p>Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p>	<p>Flashcards</p> <p>Album</p> <p>Vidéo de l'album</p>	<p>1/ Rappel de l'histoire, de ce que l'on a vu</p> <p>2/ Brassage du lexique</p> <p>3/ Revoir la vidéo en entier pour le plaisir</p>

			PO : reproduire un modèle oral		
--	--	--	-----------------------------------	--	--