

La Grammaire au jour le jour – Période 2

Semaine 5

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 15 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 5 minutes, suivi d'une lecture orale.

« - Y a-t-il des mots qui vous ont posé problème ?

Réponses attendues : provisions, frigorifiques, réfrigérateurs

- Nous allons vérifier si vous avez bien compris le texte :

1. Quel est le sujet de ce texte ?
2. Quel type de texte est-ce ?
3. Comment conserve-t-on les aliments aujourd'hui ?
4. Cela a-t-il toujours été ainsi ?

Réponses attendues :

1. *L'évolution de la conservation des aliments*
2. *C'est un texte informatif, un documentaire*
3. *Dans un réfrigérateur*
4. *Non, préhistoire => avec du sel ou au fond des grottes : temps des Romains => envelopper dans la neige et la glace ; Moyen-Age => le sel ; Temps des rois => glaciers creusées dans le sol avec des blocs de glace*

« Dans le texte, j'ai souligné des mots. Que désignent-ils ? Quelle est leur nature ? »

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l'oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ? Pourquoi a-t-on choisi ce temps ?

Réponse attendue : A la 3^{ème} personne du pluriel, à l'imparfait et au passé composé

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer une partie de ce texte. Aujourd'hui nous allons changer de personne : on va remplacer « les hommes » par « l'homme » donc on passe de la 3^{ème} personne du pluriel à la 3^{ème} du singulier.

- **A l'écrit – 15 min**

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de transposer à l'imparfait seuls en vous aidant du travail précédent. Pour vous aider, commencer ce texte par 'Autrefois'. »

Au tableau : Pour dessiner, les enfants utilisent des crayons de couleurs mais pas de feutres ; ils dessinent au crayon mine et ensuite ils colorient ; ils terminent souvent leur dessin à la maison. Le soir, ils font leurs devoirs et ils continuent leur dessin puis ils l'accrochent dans leur chambre.

Correction : Autrefois, pour dessiner, les enfants **utilisaient** des crayons de couleurs mais pas de feutres ; ils **dessinaient** au crayon mine et ensuite ils **coloriaient** ; ils **terminaient** souvent leur dessin à la maison. Le soir, ils **faisaient** leurs devoirs et ils **continuaient** leur dessin puis ils l'**accrochaient** dans leur chambre.

- ***Etape 3 : Collecte – 10 min***

- « On s'arrête. Voici la dernière partie du travail. Prenez vos cahiers de collecte. »

Collecte : page 10 (à copier)

Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments. L'homme préhistorique conservait déjà les aliments.

Ils salaient le poisson. Il salait le poisson.

Ils pouvaient conserver aussi des provisions. Il pouvait conserver aussi des provisions.

Les hommes aménageaient des glacières. L'homme aménageait des glacières.

Conserver les aliments

Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments. Ils utilisaient différentes techniques : ils séchaient et ils fumaient la viande, ils salaient le poisson ; ils pouvaient conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, les hommes transportaient les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, ils les enveloppaient dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, les paysans utilisaient surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, les hommes aménageaient des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, ils cassaient la glace des étangs, ils y découpaient des blocs. Ils les transportaient dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, les hommes ont réussi à fabriquer du froid. Au début du 19^e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques.

Conserver les aliments

Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments. Ils utilisaient différentes techniques : ils séchaient et ils fumaient la viande, ils salaient le poisson ; ils pouvaient conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, les hommes transportaient les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, ils les enveloppaient dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, les paysans utilisaient surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, les hommes aménageaient des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, ils cassaient la glace des étangs, ils y découpaient des blocs. Ils les transportaient dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, les hommes ont réussi à fabriquer du froid. Au début du 19^e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques.

Conserver les aliments

Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments. Ils utilisaient différentes techniques : ils séchaient et ils fumaient la viande, ils salaient le poisson ; ils pouvaient conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, les hommes transportaient les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, ils les enveloppaient dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, les paysans utilisaient surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, les hommes aménageaient des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, ils cassaient la glace des étangs, ils y découpaient des blocs. Ils les transportaient dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, les hommes ont réussi à fabriquer du froid. Au début du 19^e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques.

Conserver les aliments

Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments. Ils utilisaient différentes techniques : ils séchaient et ils fumaient la viande, ils salaient le poisson ; ils pouvaient conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, les hommes transportaient les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, ils les enveloppaient dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, les paysans utilisaient surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, les hommes aménageaient des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, ils cassaient la glace des étangs, ils y découpaient des blocs. Ils les transportaient dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, les hommes ont réussi à fabriquer du froid. Au début du 19^e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques.

La conservation des aliments

L'homme préhistorique conservait déjà les aliments. **Il utilisait** différentes techniques : **il séchait** et **il fumait** la viande, **il salait** le poisson ; **il pouvait** conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, **on transportait** les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, **on** les **enveloppait** dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, **le paysan utilisait** surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, **l'homme aménageait** des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, **il cassait** la glace des étangs, **il y découpait** des blocs. **Il** les **transportait** dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, **l'homme a réussi** à fabriquer du froid. Au début du 19^e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques

La conservation des aliments

L'homme préhistorique conservait déjà les aliments. **Il utilisait** différentes techniques : **il séchait** et **il fumait** la viande, **il salait** le poisson ; **il pouvait** conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, **on transportait** les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, **on** les **enveloppait** dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, **le paysan utilisait** surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, **l'homme aménageait** des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, **il cassait** la glace des étangs, **il y découpait** des blocs. **Il** les **transportait** dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, **l'homme a réussi** à fabriquer du froid. Au début du 19^e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques

La conservation des aliments

L'homme préhistorique conservait déjà les aliments. **Il utilisait** différentes techniques : **il séchait** et **il fumait** la viande, **il salait** le poisson ; **il pouvait** conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, **on transportait** les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, **on** les **enveloppait** dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, **le paysan utilisait** surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, **l'homme aménageait** des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, **il cassait** la glace des étangs, **il y découpait** des blocs. **Il** les **transportait** dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, **l'homme a réussi** à fabriquer du froid. Au début du 19^e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques

La conservation des aliments

L'homme préhistorique conservait déjà les aliments. **Il utilisait** différentes techniques : **il séchait** et **il fumait** la viande, **il salait** le poisson ; **il pouvait** conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, **on transportait** les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, **on** les **enveloppait** dans de la neige et de la glace.

Au Moyen Âge, **le paysan utilisait** surtout le sel pour conserver la viande.

Au temps des rois, dans le sol, **l'homme aménageait** des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, **il cassait** la glace des étangs, **il y découpait** des blocs. **Il** les **transportait** dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

Puis, **l'homme a réussi** à fabriquer du froid. Au début du 19^e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques

JOUR 2 – Activités sur les phrases – 45 min

• *Etape 1 : Rappel - la phrase – 10 min*

« Aujourd’hui, nous allons travailler sur les phrases. Comment reconnaît-on une phrase justement ? Dans le premier paragraphe, combien y a-t-il de phrases et de lignes ? Vous avez 3 minutes. »

Réponse attendue : Une phrase commence par une majuscule, finit par un point et elle a du sens. Il y a 2 phrases et 3 lignes.

• *Etape 2 : Sujet, prédicat, complément circonstanciel – 20 min*

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différentes fonctions, différents rôles pour les mots. Lesquels ? »

Réponses attendues

* le sujet qui est « de quoi on parle dans la phrase », que nous soulignerons toute l’année en bleu

* le groupe verbal ou prédicat qui indique « ce que fait ou comment est le sujet » ; il y a le verbe et un groupe de mots qu’on ne peut ni déplacer, ni supprimer.

En même temps, je l’indique au tableau.

« - Nous allons justement chercher ces fonctions dans des phrases. Les trois premières seront faites ensemble et les autres, vous les ferez seuls. »

On en profite pour attirer l’attention sur le fait qu’il y a le verbe dans le prédicat soit seul ou avec un groupe de mots qui ne peut être supprimé ou déplacé ; sur la nature des sujets ; sur le fait que les compléments circonstanciels sont déplaçables et supprimables.

Exercice :

- 1) Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément circonstanciel.
- 2) Colorie en rouge le verbe et donne son infinitif.
- 3) Donne la nature du sujet : pronom personnel (P) ou groupe nominal (GN).

Au temps des rois, on construisait des glaciers.

Les paysans du Moyen-Age salaient la viande de porc.

A Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.

Le réfrigérateur est une invention récente.

Correction :

Exercice

Au temps des rois, on construisait des glaciers.

P

Infinitif : construire

Les paysans du Moyen-Age salaient la viande de porc.

GN

Infinitif : saler

A Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.

GN

Infinitif : aimer

Le réfrigérateur est une invention récente.

GN

Infinitif : être

• *Etape 5 : Les compléments – 5 min*

- « Dans votre exercice, vous avez remarqué qu’il y avait des compléments circonstanciels. On va s’y intéresser. Pour cela, je vais vous donner des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupe de mots : au fond de grottes gelées –mettaient – au temps de la Préhistoire – les hommes – les provisions – pour les conserver

Au bout de 2 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes s'appellent les compléments circonstanciels.

- ***Étape 5 : Collecte – 5 min***

- « On s'arrête. Prenez vos cahiers de collecte. »

Collecte : page 6 (à copier)

Pour conserver la viande, le paysan utilisait le sel.

En hiver, les hommes cassaient la glace des étangs.

Exercice :

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit), en vert le complément de phrase (indique où, comment, quand ; on peut le supprimer/ déplacé).**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

Au temps des rois, on construisait des glaciers.

Infinitif :

Les paysans du Moyen-Age salaient la viande de porc.

Infinitif :

A Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.

Infinitif :

Le réfrigérateur est une invention récente.

Infinitif :

Exercice :

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit), en vert le complément de phrase (indique où, comment, quand ; on peut le supprimer/ déplacé).**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

Au temps des rois, on construisait des glaciers.

Infinitif :

Les paysans du Moyen-Age salaient la viande de porc.

Infinitif :

A Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.

Infinitif :

Le réfrigérateur est une invention récente.

Infinitif :

Exercice :

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit), en vert le complément de phrase (indique où, comment, quand ; on peut le supprimer/ déplacé).**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

Au temps des rois, on construisait des glaciers.

Infinitif :

Les paysans du Moyen-Age salaient la viande de porc.

Infinitif :

A Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.

Infinitif :

Le réfrigérateur est une invention récente.

Infinitif :

Exercice :

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit), en vert le complément de phrase (indique où, comment, quand ; on peut le supprimer/ déplacé).**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

Au temps des rois, on construisait des glaciers.

Infinitif :

Les paysans du Moyen-Age salaient la viande de porc.

Infinitif :

A Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.

Infinitif :

Le réfrigérateur est une invention récente.

Infinitif :

JOUR 3 – Structuration GN, genre et nombre – 45min

• Etape 1 : Le point sur le GN – 25 min

- « Nous allons faire le point sur les groupes nominaux. Prenez vos cahiers de collectes à la page 7. Avec cette page, nous allons repérer ensemble les noms. Comment les reconnaît-on ? A quelle catégorie appartient le mot devant un nom ? A quoi servent-ils généralement ? »

Réponse attendue : *c'est un mot qui dit comment s'appelle une personne, une chose, un objet, un lieu, un animal. Devant il y a un déterminant qui sert à indiquer notamment le genre et le nombre.*

Les élèves colorient en bleu les noms et en marron les déterminants présents sur la page 7 puis au bout de 10 minutes, on corrige. Au cours de cette partie, on fait remarquer que certains ont des majuscules (les noms propres) et qu'ils désignent des personnes/lieux uniques. On présente également les déterminants et leur rôle (indiquer le genre et/ou le nombre) ainsi que la chaîne d'accord. Puis leçon !

• Etape 2 : Entraînement – 20 min

CORRECTION

Exercice 1 :

Dans **la** cour, **les** garçons jouent avec **un** ballon.
FS MP MS

Dans **le** pré, **la** chèvre broute de **l'**herbe.
MS FS FS

Il y a **une** pelouse bien verte devant **la** maison de **mes** cousins.
FS FS MP

Exercice 2 :

J'aime le conte racontant l'histoire de **Cendrillon**.
F

La ville de **Londres** est traversée par la **Tamise**.
F F

Le train arrive à **Londres** après avoir pris le tunnel sous la **Manche**.
F F

Avec **Lisa**, nous aimons jouer au tennis contre **Samir** et **Karim**.
F M M

Exercice 3 :

En 1661, le **roi** **Louis** XIV ordonne la **construction** du **château** de **Versailles**. Les **travaux** durent plus de quarante

ans. Le **palais** est entouré de **jardins** avec des **parterres** réguliers. C'est de là que le **souverain** gouverne la **France**.
NC NP NC NC NP NC NC NC NP

Presque tous les **nobles** du **royaume** y sont rassemblés.
NC NC

Exercice 4 :

Dans la **ferme**, il y a de nombreuses vaches laitières. / Nous ouvrons notre **livre**. / Tom a une **joue** toute rouge. La **porte** est ouverte.

Exercice 5 :

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER	un village – le jardin – son chapeau – ton parapluie – leur sac – cet avion – ce chien	une rivière – la bouteille – ton école
PLURIEL	les bois – mes jeux – ces magiciens	leurs affaires – des forêts – ces fleurs

Exercice 6 :

des rivières – le bois – leur affaire – mon jeu – des villages – une forêt – les jardins – ses chapeaux – les bouteilles – tes parapluies – tes écoles – leurs sacs – ces avions – cette fleur – ces chiens – ce magicien

Exercice 1 : Colorie en bleu les noms et en marron leurs déterminants. Indique dessous leur genre (F, féminin ou M, masculin) et leur nombre (S, singulier ou P, pluriel).

Dans la cour, les garçons jouent avec un ballon.

Dans le pré, la chèvre broute de l'herbe.

Il y a une pelouse bien verte devant la maison de mes cousins.

Exercice 2 : Colorie en bleu que les noms propres. Indique son genre en dessous (F féminin, M masculin).

J'aime le conte racontant l'histoire de Cendrillon.

La ville de Londres est traversée par la Tamise.

Le train arrive à Londres après avoir pris le tunnel sous la Manche.

Avec Lisa, nous aimons jouer au tennis contre Samir et Karim.

Exercice 3 : Colorie en bleu les noms puis indique en dessous si ce sont des noms communs (NC) ou des noms propres (NP).

En 1661, le roi Louis XIV ordonne la construction du château de Versailles. Les travaux durent plus de quarante ans. Le palais est entouré de jardins avec des parterres réguliers. C'est de là que le souverain gouverne la France.

Presque tous les nobles du royaume y sont rassemblés.

Exercice 4 : Réécris la phrase où le mot souligné est un nom.

Dans la ferme, il y a de nombreuses vaches laitières. / Malik ferme la porte de la classe.

Nous ouvrons notre livre. / Il livre les pizzas en scooter.

Le bébé joue avec ses Legos. / Tom a une joue toute rouge.

Elle porte son sac. / La porte est ouverte.

Exercice 5 : Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau :

une rivière – les bois – leurs affaires – mes jeux – un village – des forêts – le jardin – son chapeau – la bouteille – ton parapluie – ton école – leur sac – cet avion – ces fleurs – ce chien – ces magiciens.

	<i>MASCULIN</i>	<i>FEMININ</i>
<i>SINGULIER</i>		
<i>PLURIEL</i>		

Exercice 6 : Réécris les groupes nominaux de l'exercice 5 en changeant leur nombre.