

En cas d'erreur, souligner le mot, écrire en-dessous le mot dit.

En cas de correction, ne pas compter le mot comme une erreur mais indiquer le premier mot dit et AC (Auto-Correction)

En cas de blocage, aider l'élève et préciser A, ou finir par le lire et préciser L (comptés comme erreurs).

On peut laisser lire le texte entier et calculer la vitesse, ou laisser lire 2 minutes et calculer le nombre de mot correctement lu par minute. En une minute, les élèves découvrent le texte et se heurtent à leur méconnaissance de l'univers, qui ne leur permet pas une lecture fluide. C'est en tout cas ce que j'ai noté en fin de CP.

classe	CE1	CE2	CM1	CM2
Moyenne de MCLM (mots correctement lus par minute)	57	82	115	119
Minimum requis pour accéder à la compréhension	43	67	88	105

Cette moyenne est très grossière, calculée sur la base de l'étalonnage de l'outil E.L.FE du groupe Cogniscience, pour le mois de septembre. Les textes n'étant pas ceux utilisés par l'étude E.L.FE, ces moyennes n'ont aucune valeur scientifique.

D'ailleurs, d'après l'outil de Cognisciences OURA/LEC, sur le texte Dino, 3^{ème} semaine de juin, les CP en-dessous de 20 mots sont considérés comme non lecteurs. Une bonne partie des miens frôlaient ce score (grosse remise en question, et en même temps, ça permet de se rendre compte qu'on n'est pas en ZEP pour rien...).

Je ne pense pas que leur score ait doublé pendant les vacances, donc bon...

S'ajoutera à la fiche du maître celle d'Alet (Univers de ma classe), qui consiste en un surlignage des compétences du lecteur, afin de voir apparaître un profil/niveau de lecteur. J'y ajouterai mes remarques sur les confusions éventuelles de sons, les correspondances grapho-phono non maîtrisées et les remarques éventuelles.

Le loup et les sept chevreaux

Il était une fois une chèvre qui avait sept jolis petits chevreaux. Un matin, elle voulut aller chercher de la nourriture pour elle et ses petits dans la prairie. Elle les rassembla tous les sept et leur dit :

- Mes petits cabris, je dois aller dans la prairie. N'ouvrez la porte à personne. Surtout, prenez garde au loup ! S'il arrivait à entrer dans la maison, il vous mangerait tout crus ! Ce coquin sait se déguiser et jouer la comédie. Mais il a une voix rauque et des pattes noires : c'est ainsi que vous le reconnaîtrez.

- Ne t'inquiète pas maman, répondirent les chevreaux, nous ferons bien attention. Tu peux partir sans crainte.

La chèvre bêla de satisfaction et s'en alla.

Extrait du livre « *Le loup et les sept chevreaux* » – Grimm

Elève :

Vitesse (118/T) :

Remarques :

Le loup et les sept chevreaux	
Il était une fois une chèvre qui avait sept jolis petits	11
chevreaux. Un matin, elle voulut aller chercher de la	20
nourriture pour elle et ses petits dans la prairie. Elle les	31
rassembla tous les sept et leur dit :	38
- Mes petits cabris, je dois aller dans la prairie. N'ouvrez	48
la porte à personne. Surtout, prenez garde au loup ! S'il	58
arrivait à entrer dans la maison, il vous mangerait tout	68
crus ! Ce coquin sait se déguiser et jouer la comédie.	78
Mais il a une voix rauque et des pattes noires : c'est ainsi	90
que vous le reconnaitrez.	94
- Ne t'inquiète pas maman, répondirent les chevreaux,	101
nous ferons bien attention. Tu peux partir sans crainte.	110
La chèvre bêla de satisfaction et s'en alla.	118 tps:

Extrait du livre « *Le loup et les sept chevreaux* » – Grimm

Vocabulaire : rauque comédie crus crainte prairie

L'enseignante invite l'élève à faire un rappel du texte, en lui disant « Raconte-moi ce que tu viens de lire. »

Éléments donnés par l'élève (à entourer, surligner) :

Personnages : chèvre, chevreaux, loup Lieux : forêt, prairie, maison

Les actions : mise en garde, éléments de reconnaissance du loup, départ

Que va-t-il se passer après d'après toi ?

Prédictions : arrivée du loup

Les inférences : chèvre rassurée, comment le loup va faire pour tenter de s'introduire.