

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
PS-MS-GS

Je veux pas aller à l'école, Stéphanie Blake

Domaines:

- **L'écrit:** Ecouter de l'écrit et comprendre ; Découvrir la fonction de l'écrit.
- **L'oral:** Echanger et réfléchir avec les autres.

Compétences de fin de cycle visées:

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre.

Objectifs de la séquence:

- Comprendre que Simon a changé d'avis sur l'école. (PS-MS-GS)
- Comprendre les émotions de Simon: petit garçon qui fait le "dur" mais qui, au fond, a peur de l'école, petit garçon avec du "répondant". (MS-GS)
- Comprendre la structure répétitive des paroles de Simon "ça va pas non!" mais qui change de sens à la fin de l'album. (PS-MS-GS)

Nombre de séances: 7 dont 3 avec les MS/GS seuls.

Séance 1 25 min: PS/MS/GS

Objectifs : Connaître le titre de l'album. Être capable de s'imaginer une histoire en ayant pour seul support les illustrations.

Vocabulaire: Titre, auteur.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	Entrée dans l'album Le PE présente l'album aux enfants: <ul style="list-style-type: none">- Observations de la première de couverture: il y a un lapin qui est déguisé, il y a de l'écriture, c'est jaune...- Repérage du titre (par les GS), le PE montre le titre et l'auteur. Le PE explique "le titre c'est le nom du livre; l'auteur c'est le monsieur ou la dame qui a écrit le livre, qui a inventé l'histoire.- Le PE lit le titre: Discussion libre autour de ce titre, de quoi va parler le livre, un enfant qui veut pas aller à l'école.- Faire le rapprochement, c'est sûrement ce lapin déguisé qui ne veut pas aller à l'école.- Observation de la 4e de couverture: un lapin joue du tambour, il n'est pas déguisé mais c'est sans doute le même lapin. Il a l'air content.- Observation de la première double page rouge avec Simon blanc dans différentes positions: il y a plein de lapins, comprendre que c'est le même lapin à chaque fois mais dans différentes positions.
2	5 min	Découverte des illustrations seules Le PE explique qu'il va tourner les pages, qu'il pourrait lire l'histoire en lisant les écritures mais qu'il va d'abord tourner toutes les pages et que les enfants vont s'intéresser aux images seulement. <ul style="list-style-type: none">- Présentation de la page de titre: il n'y a qu'une écriture, le PE ne dit rien sauf si un enfant soulève le fait qu'il s'agit du titre.- Autre double page de titre, il y a plus d'informations: laisser les enfants s'exprimer librement. Le PE tourne ainsi toutes les pages de l'album, il reste environ 30 secondes par illustrations. Les élèves s'expriment, d'écrivent l'image, se répondent, valident les réponses de leurs camarades ou non. Le PE n'intervient pas sauf si 'il y a chahaut si des enfants ne sont pas d'accord entre eux en expliquant "que l'on en reparlera à la fin".
3	10 min	Bilan de ce qui a été observé Le PE ferme le livre et dit "Alors?" "Qu'en pensez vous?" "Que se passe t-il?" Laisser les enfants s'exprimer librement sur ce qu'ils ont vu. Rappeler qu'il faut lever le doigt pour pouvoir écouter

		<p>tout le monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le lapin est avec des adultes et des enfants. - Au début il est avec sa famille, papa, maman, petit bébé. - Il a peur la nuit, sa maman le console. - Il va à l'école. - Il travaille. - Il y a plein d'autres lapins, pleins d'enfants. <p>Le PE régule le débat, il demande à l'élève qui parle de venir montrer la page correspondante sur le livre.</p>
4	1 min	<p>Bilan de séance</p> <p>Le PE explique qu'il faut bien retenir ce qui a été dit, que bientôt il va lire l'histoire.</p>

Séance 2 25 min: PS/MS/GS

Objectifs : Découvrir le personnage principal: Simon et les personnes qui l'entourent.

Vocabulaire: Personnage principal.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<p>Rappel de la séance précédente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel par les élèves des images qu'ils avaient vues, si besoin avec le support de l'album.
2	10 min	<p>Lecture par le PE</p> <p>Le PE lit le texte du livre jusqu'à la page où Simon est devant l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Première reformulation du texte par les élèves: Le petit lapin s'appelle Simon. Il ne veut pas aller à l'école. Mais son papa l'amène quand même. - Repérage de l'expression favorite de Simon: "ça va pas non!". - L'histoire est centrée autour d'un petit lapin qui s'appelle Simon: c'est le personnage principal.
3	10 min	<p>Repérage des personnages dans chaque illustration</p> <p>Le PE refait passer chaque page de l'histoire en posant les questions: Où est Simon? Avec qui est-il? Dans quel lieu?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Repérer tous les indices qui nous permettent de déterminer quels sont les personnages illustrés et le lieu représenté. - Remarquer que Simon est toujours habillé en d'un pull rouge et d'un pantalon bleu. - S'attarder sur la page de Simon dans son lit: "Il y a plusieurs Simon d'un coup?". Faire ressortir le fait qu'il faut regarder case par case et qu'en réalité il n'y a bien qu'un seul Simon.
4	1 min	<p>Bilan</p> <p>Se souvenir que Simon ne veut pas aller à l'école et qu'il dit toujours la même chose: "ça va pas non!"</p>

Séance 3 25 min: MS/GS

Objectifs : Comprendre que Simon est un personnage entêté.

Vocabulaire: Personnage principal. Lexique des émotions et attitudes : têtù, insolent.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake, deux premières double-pages.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<p>Rappel de la séance précédente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformulation par les élèves de ce qui est ressorti à la séance précédente: le lapin s'appelle Simon, il ne veut pas aller à l'école et dit tout le temps "ça va pas non!". Mais son papa l'emmène quand même à l'école.
2	20 min	<p>Relecture des deux premières double-pages par le PE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervention des élèves à la fin de la lecture s'ils le désirent. <p>Description par les élèves image par image "Comment est Simon? Que fait-il? Avec qui est-il? Comment sont ses yeux? Comment se tient-il?...":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il y a Simon, sa maman et certainement son petit frère qui font des dessins. S'attarder sur la position de Simon, son regard: il a l'air de "râler", de "bouder", d'être "têtù". Il est déterminé à ne pas vouloir aller à l'école: il ne regarde pas sa maman en face mais de travers, il a les bras croisés. Faire mimer son attitude à un élève. Simon n'est vraiment pas décidé à aller à l'école. 2. Simon est avec son papa: le papa est accroupi pour bien voir Simon. Le papa a l'air gentil, il sourit, il lui explique. Mais Simon lui répond, il a la bouche ouverte, ne sourit pas. Il est insolent. Faire mimer à deux élèves.
3	1 min	<p>Bilan</p> <p>Sur les deux premières images Simon est sûr de lui et il est bien décidé à ne pas aller à l'école et il le dit de façon</p>

autoritaire à ses parents. "ça va pas non!".

Séance 4 25 min: MS/GS

Objectifs : Comprendre que Simon change peu à peu d'attitude et montre qu'il a en fait peur de l'école.

Vocabulaire: Personnage principal. Lexique des émotions et attitudes : têtue, insolent, peur, inquiet.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake, cinq premières double-pages.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rappel de la séance précédente - Reformulation par les élèves de ce qui est ressorti à la séance précédente: le lapin s'appelle Simon, il ne veut pas aller à l'école et dit tout le temps "ça va pas non!". Et il le dit de façon autoritaire à ses parents.
2	20 min	Relecture des cinq premières double-pages par le PE - Intervention des élèves à la fin de la lecture s'ils le désirent. Au début Simon est sûr de lui et tient tête à ses parents. Description image par image "Comment est Simon? Que fait-il? Avec qui est-il? Comment sont ses yeux? Comment se tient-il?...": 3. <i>Image sous forme de BD.</i> On voit Simon plein de fois: en fait, il n'y a pas plusieurs Simon mais il faut regarder image par image. Le PE lit les bulles en désignant chaque image avec son doigt "J'ai peur/j'ai pas peur/clic...". Pourquoi Simon a-t-il peur puis plus peur? Que fait-il? Il éteint et allume la lumière, on le voit avec les couleurs. Simon joue avec la lampe, quand il est dans le noir il a peur, quand il allume la lumière il n'a plus peur. Mais tout d'un coup sa lumière ne s'allume plus. Pourquoi n'arrive-t-il pas à dormir? Parce que il sait que demain il devra aller à l'école. 4. Il appelle sa maman: il crie fort, il ouvre grand la bouche, il ouvre grand les yeux, on voit qu'il a peur. 5. Sa maman vient le rassurer, mais il lui redit "ça va pas non!". Il dit en fait qu'il n'est pas courageux.
3	1 min	Bilan Simon a peur d'aller à l'école.

Séance 5 25 min: MS/GS

Objectifs : Comprendre que Simon change peu à peu d'attitude et montre qu'il a en fait peur de l'école.

Vocabulaire: Personnage principal. Lexique des émotions et attitudes : têtue, insolent, peur, inquiet.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake, huit premières double-pages.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rappel de la séance précédente - Reformulation par les élèves de ce qui est ressorti à la séance précédente: le lapin s'appelle Simon, il ne veut pas aller à l'école et dit tout le temps "ça va pas non!". Et il le dit de façon autoritaire à ses parents puis peu à peu il admet qu'il a peur en fait.
2	20 min	Relecture des 3 double-pages suivantes par le PE - Intervention des élèves à la fin de la lecture s'ils le désirent. Description image par image "Comment est Simon? Que fait-il? Avec qui est-il? Comment son ses yeux? Comment se tient-il?...":: 6. Simon est devant son petit déjeuner, il redit "ça va pas non!". Il recommence à être insolent avec sa maman, il semble froncer les sourcils, et ne veut pas manger. 7. Simon répond encore par "ça va pas non!" à son papa. Son papa l'accompagne à l'école mais Simon semble avoir peur, on le voit dans ses yeux. 8. Retrouver Simon au milieu des autres élèves, il est devant le portail et dit au revoir à son papa. La maitresse ouvre la classe. On voit qu'il a peur, ses yeux sont grand ouverts. Et il répond d'une toute petit voix alors qu'avant il répondait fort. Suivant le niveau des élèves, montrer les écritures "ça va pas non !" écrit en gros quand il crie et écrit en tout petit devant l'école car il baisse la voix, car il a peur.
3	1 min	Bilan Simon est arrivé à l'école mais il semble avoir très peur.

Séance 6 25 min: PS/MS/GS

Objectifs : Faire le lien entre la première journée de Simon et notre journée en maternelle. Comprendre que Simon est finalement

content d'être à l'école.

Vocabulaire: lexique de l'école: dessiner, récré(ation), jouer, cantine, se reposer, sieste, dortoir, musique, instruments de musique.

Comprendre une page type BD. Lexique des attitudes: content, sourire, jouer, chanter, danser...

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake, double page de la journée d'école de Simon.
- Image agrandie en A3 de la journée de Simon.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rappel de l'histoire Privilégier les rappels faits par les PS, puis les MS/GS ajoutent leurs connaissances sur les sentiments de Simon.
2	20 min	Relecture de l'histoire par le PE jusqu'à la journée de Simon. <ul style="list-style-type: none">- Il y a plusieurs images de Simon, le PE lit chaque "légende" d'image en pointant l'image avec son doigt. (Certains MS/GS feront certainement le lien avec la scène du lit).- Reformulation de la journée de Simon.- Il pleure d'abord, il ne voulait pas aller à l'école, il a peur. Lien avec certain qui ont peut être pleuré, ou pleure encore le matin.- 2e image, repérer Simon: il sourit. Il dessine, il est content.- 3 e image: il joue au ballon, lien avec les jeux des enfants en récréation.- 4e image: Il mange à la cantine, des bonnes choses en plus, il se régale, il sort sa langue.-5e image: il va à la sieste avec ses camarades, repérer les différences avec nous.-6e image: il joue de la musique, comme sur la 4e de couverture du livre !
3	1 min	Bilan: Simon semble être très content d'être à l'école.

Séance 7 25 min: PS/MS/GS

Objectifs : Comprendre que Simon est finalement content d'être à l'école et qu'il ne veut plus en partir.

Vocabulaire: lexique de l'école: dessiner, lire, écrire, peinture, puzzle, tables, chaises, crayons, tableau, alphabet, chiffres...

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.
- Image agrandie en A3 de la classe de Simon.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rappel de l'histoire Privilégier les rappels faits par les PS, puis les MS/GS ajoutent leurs connaissances sur les sentiments de Simon.
2	10 min	Observation de la classe de Simon: - Repérer Simon (toujours habillé pareil), la maitresse. - Décrire les activités de chaque élève. - Repérer pour les GS voire les MS, la date, l'alphabet, les chiffres, les jours de la semaine. Les élèves viennent pointer sur la feuille agrandie.
4	10 min	Lecture des deux dernières double-pages par le PE. - Simon redit "ça va pas non!". - Pourquoi le dit-il? pour ne pas partir de l'école, il veut y rester. - Il a changé d'avis, il aime l'école. Il s'est bien amusé. - Mais son comportement n'a pas changé. Il crie fort "ça va pas non!" c'est écrit en gros (MS/GS)
3	1 min	Bilan et relecture de l'album en entier: Simon a changé d'avis et ne veut plus quitter l'école. Il est toujours aussi têtu et tient encore tête à ses parents en disant "ça va pas non!".