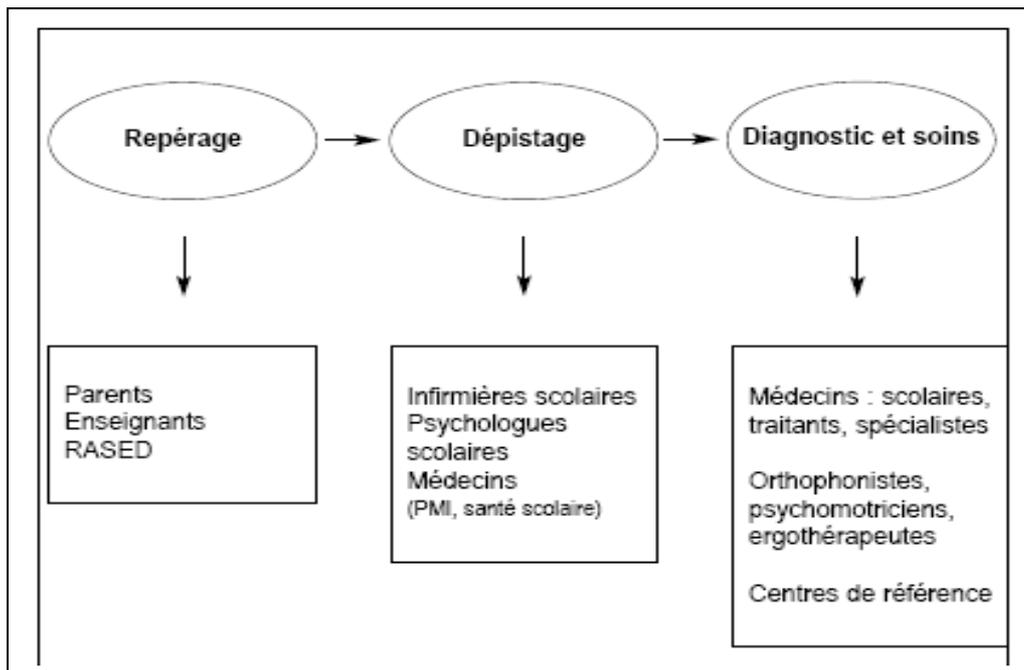


Aide au repérage des troubles de l'apprentissage pour les enseignants et maîtres de réseaux d'aide.



LE REPÉRAGE

- Les **parents** sont les premiers à remarquer les difficultés de l'enfant.
- L'**enseignant** est ensuite le mieux placé pour repérer des difficultés. Il rencontre les parents pour en discuter et savoir s'il existe déjà une prise en charge. Il signale l'enfant aux personnes ressources de l'école.
- Le **RASED** : réseau d'aides spécialisées aux enfants en difficulté :
 - observation de l'enfant en classe et/ou en individuel par les maîtres spécialisés ou le psychologue scolaire ;
 - prise en charge pour certains au sein de l'école (aide du maître E et/ou G) ;
 - avis et consultation du psychologue scolaire ;
 - appel au médecin scolaire avant orientation vers services spécialisés extérieurs.

LE DÉPISTAGE

- **Le psychologue scolaire peut pratiquer** :
 - une observation en milieu scolaire des enfants présentant des signes d'alerte, en concertation avec les enseignants ;
 - un bilan psychologique individuel avec l'accord des parents et l'outil de son choix ;
 - un entretien avec la famille.
- **Le médecin de PMI** en petite et moyenne sections de maternelle, le **médecin scolaire** ensuite, en collaboration avec l'infirmière de secteur mettent en oeuvre :
 - un examen complet de l'enfant comprenant notamment :
 - tests sensoriels,
 - examen clinique,
 - tests spécifiques pour les troubles des apprentissages ;
 - la coordination entre repérage, diagnostic et suivi ;
 - une rencontre avec la famille et l'équipe pédagogique ;
 - une orientation vers une consultation spécialisée ;
 - le suivi des prises en charge.

L'ensemble des informations acquises pour éclairer la situation de l'enfant concerné (pédagogiques, psychologiques et médicales) fera ressortir dans un bilan global :

- les acquis, qui serviront d'appuis ;
- les besoins prioritaires ;

- les obstacles particuliers.

Ce travail d'équipe est indispensable pour croiser les informations et donner de la cohérence aux actions proposées.

LE DIAGNOSTIC

Experts médicaux institutionnels

- médecins de PMI ;
- médecins scolaires.

Intervenants spécialisés extérieurs à l'institution

- médecins traitants ou spécialistes ;
- orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute, en libéral...
- CMP, CMPP.

Centres de référence

Ils ne doivent en aucun cas être sollicités directement par l'école,

Ils seront consultés par le médecin, si nécessaire, après concertation de tous les intervenants :

- pour affiner ou confirmer un diagnostic ;
- pour la reconnaissance du handicap ;
- pour conseiller les prises en charges adaptées ;
- pour un avis sur l'orientation scolaire.

	Les signes qui doivent nous alerter dans le repérage de troubles
L'audition	<ul style="list-style-type: none">- L'enfant ne répond pas, semble ne pas comprendre- Il fait répéter ou répond à côté de la question- Ne parvient pas à répéter un mot, une phrase,...- Il s'isole ou est passif- L'enfant parle fort- Des difficultés d'articulation.- retard de langage, ou l'enfant n'utilise pas prioritairement le langage pour communiquer- des problèmes de communication avec les autres.
La vue	<ul style="list-style-type: none">- L'enfant plisse les yeux- Il se frotte les yeux- Il ne regarde pas à l'endroit indiqué.- Distance inappropriée pour lire un document- Il regarde souvent sur les documents du voisin- Maux de tête- Il a du mal à se repérer sur sa feuille, son cahier, repérage des lignes,...- Des erreurs de copies sont fréquentes- Des confusions de mots à la lecture.
La psychomotricité La motricité fine L'écriture Pensez à observer dans la cour, en rang, en EPS,..	<ul style="list-style-type: none">- maladresse globale,- se déplace dans les escaliers de manière hésitante, marches descendues en piétinant, utilisation de la rampe excessive.- En EPS, observer difficultés d'orientation spatiale- ne parvient pas à s'habiller, mettre sa veste, faire ses lacets,- Un geste qui semblait acquis la veille ne l'est plus le lendemain, la répétition n'améliore pas le résultat.- il accède difficilement à l'écriture cursive, il ne peut écrire entre les lignes, ses dessins sont pauvres, refus d'écrire,.

	<ul style="list-style-type: none"> - il est lent, son travail est brouillon, souvent sale. - il a des difficultés pour utiliser la règle, le compas, la gomme et les ciseaux. - manque de fluidité (écriture très pointue, lettres pas formées et pas sur les lignes, ratures, très grande lenteur) - mauvaise tenue du crayon, - Ces difficultés se retrouvent à la maison dans les gestes quotidiens : se laver, s'habiller, manger. - Il mange très mal à la cantine : ne sait pas couper sa viande, fait tomber son verre souvent, mange salement.... - Il se cogne souvent et tombe
Le langage	<p>Première question : Est-ce qu'il entend bien ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - des difficultés dans la conscience phonologique : comptage syllabique, rimes, suppressions syllabiques, confusion de sons ; <p style="text-align: center;">1. Expression</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'enfant présente un agrammatisme (pas de construction de phrases) - le langage est inintelligible ; - Troubles de l'élocution : peuvent être massifs - Troubles de l'évocation : cherche ses mots, périphrases - Langage non informatif : incapable de transmettre une information uniquement par la parole - Syntaxe erronée: style télégraphique, difficulté de formulation - Langage spontané réduit : évite de parler, de prendre la parole, réponses oui /non <p style="text-align: center;">2. Compréhension</p> <p>Difficulté de compréhension : essentiellement des consignes verbales si absence de contexte, de support concret.</p>
Le repérage et gestion de l'espace	<ul style="list-style-type: none"> - il a du mal à organiser et à ranger ses affaires et son cartable ; - Repérage sur un document ou support quelconque, ne parvient pas à coller au bon endroit. - n'aligne pas les chiffres, pas de représentation spatiale, pas d'image mentale - Mauvaise organisation du cahier de texte - Il ne sait pas utiliser une règle - reproduction de figures géométriques difficile, utilisation de tableau à double entrée - Problème de recopie : textes et schémas - Il se cogne souvent et tombe - Il ne se repère pas dans les locaux - discrimination visuelle difficile, algorithmes - Difficulté fréquente à se rappeler un élément d'une série - Difficulté anormale à mettre en œuvre un "rituel" - difficultés à se repérer dans la journée - Il demande souvent l'heure (pas de lecture sur une montre à aiguilles)

<p>L'attitude, le comportement La communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lenteur, fatigabilité, - se met en danger - met en danger les autres - Agressivité excessive - Ne répond pas aux sollicitations de l'adulte - Regard fuyant, - Refus du contact ou contact excessif. - imitation excessive des camarades - peur de faire, manque de confiance. - manque de désir de faire, désinvolture,... - Il fait pour faire plaisir, activisme, ne donne pas de sens à ce qu'il fait. - Pas d'autonomie par rapport à la tâche - Est très fortement dépendant de l'adulte - Attitude inadaptée face à l'adulte, hyper affection, hyper familiarité, par rapport aux normes sociales attendues,... - Néglige volontairement son travail - Repérage d'un oubli quasi immédiat et fréquent de la consigne de travail <p>- Le déficit de l'attention : enfant « ailleurs », qui n'écoute pas, tête en l'air, incapable de maintenir un effort de concentration.</p> <p>- L'hyperactivité motrice : l'enfant ne tient pas en place, il a un besoin irrésistible de bouger, courir, grimper, sauter, trépigner.</p> <p>- L'impulsivité : l'enfant n'a pas la capacité d'inhiber une action verbale ou motrice, il ne sélectionne pas la réponse adéquate au moment opportun : rire intempestif, interruption des conversations, il se lève de sa chaise sans raison...</p>
<p>Lecture</p>	<p>Premières questions : Est-ce qu'il y voit bien ? Est-ce qu'il entend bien ?</p> <p>en GS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un retard de langage oral important - des difficultés dans la conscience phonologique : comptage syllabique, rimes, suppressions syllabiques, confusion de sons ; <p>en CP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des difficultés dans la mise en place de la lecture, - persistance d'une mauvaise conscience phonologique malgré la mise en place d'un entraînement, - absence ou extrême lenteur de déchiffrage, - difficultés de mémorisation à court terme, - difficultés de transcription : - erreurs phonémiques, - confusion de lettres, - difficultés à coder l'ordre des lettres, - mauvaise segmentation des mots et des phrases ; - pas d'entrée dans la combinatoire (CP : février),

	<p>en CE1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les difficultés persistent et le décalage avec les pairs s'aggrave, - pas de passage à la lecture fluide, - persistance de la lenteur, et de la difficulté de transcription, - mise en évidence de difficultés en orthographe. - difficultés à mémoriser l'orthographe des mots nouveaux, - sauts de ligne en lecture,
<p>Domaine des mathématiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le calcul, les acquisitions ne correspondent pas au niveau attendu. - pas de lien entre le nombre et la quantité ; - techniques opératoires impossibles ; - échec sur la lecture et l'écriture des nombres : position des chiffres dans le nombre ; - difficultés avec dizaines, centaines, unités... - arrangement spatial des calculs ; - pas de notion de l'ordre de grandeur. - Difficulté à mémoriser et traiter des informations - Difficulté à comprendre certaines formulations de problèmes - Mauvaise organisation spatio-temporelle gênant la mise en place de la numération, des opérations mathématiques - Mauvaise habileté motrice, problèmes de latéralité entraînant des difficultés dans les opérations géométriques (tracé, propriétés et différenciation des figures géométriques) - Retard dans l'acquisition des opérations mentales telles que décrites par Piaget (ex : conservation du nombre, sériation...) - Difficulté dans la planification de la tâche (créer des images mentales), la mise en œuvre et le contrôle - Difficulté (ou incapacité) à compter spontanément sur ses doigts

*Les signes sont rarement à prendre de manière isolée.
 C'est le recoupement de plusieurs signes qui devront nous mettre en alerte.
 Après avoir constaté certains signes énumérés plus haut, dans tous les cas au moindre doute,
 il faut faire appel aux **personnes ressources** de l'école.
Il convient au moins de poser le problème. Ne pas dire « ça s'arrangera ! »*