

## Progression Etude de la Langue - CE1

### Attendus en fin de cycle:

- orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés ;
- raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif) ;
- utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Programme	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>Passer de l'oral à l'écrit</b>					
<p><i>Connaître</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les correspondances graphophonologiques ;</li> <li>- la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte ;</li> <li>- la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).</li> </ul>	<p>Respecter les correspondances graphophonologiques.</p> <p>Sons : (a), (i), (oi), (l), (r), (u), (ou)</p>	<p>Respecter les correspondances graphophonologiques.</p> <p>Sons : (o), (é), (è), (k), (z), (s)</p> <p>Connaître la valeur sonore des lettres S et C selon le contexte.</p>	<p>Respecter les correspondances graphophonologiques.</p> <p>Sons : (b), (d), (eu), (an), (on)</p> <p>Composer correctement certains graphèmes selon la lettre qui suit (M devant M, B, P).</p>	<p>Respecter les correspondances graphophonologiques.</p> <p>Sons : (in), (p), (t), (ch), (f), (v)</p>	<p>Respecter les correspondances graphophonologiques.</p> <p>Sons : (g), (j), (ill), (m), (n), (gn), (oin)</p> <p>Connaître la valeur sonore de la lettre G selon le contexte.</p>
<b>Construire le lexique / S'initier à l'orthographe lexicale</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ;</li> <li>- savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ;</li> <li>- percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;</li> </ul>	<p>Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables.</p> <p>Connaître l'ordre alphabétique</p> <p>Ranger des mots dans l'ordre alphabétique</p>	<p>Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables.</p> <p>Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.</p> <p>Découvrir le dictionnaire ( mots repères, mots vedettes)</p>	<p>Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables.</p> <p>Manipuler le dictionnaire (recherche de mots)</p> <p>Les familles de mots</p>	<p>Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables.</p> <p>Manipuler le dictionnaire (lecture d'un article)</p> <p>Donner des synonymes pour des adjectifs ou des</p>	<p>Orthographier sans erreur des séries de mots fréquents et mots invariables.</p> <p>Donner des contraires</p> <p>Sens propre et sens figuré</p>

<p>- être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.</p>		<p>Manipuler le dictionnaire</p>	<p>Le mot étiquette (mots simples, mots dérivés)  Les préfixes et les suffixes</p>	<p>verbes</p>	
<p><b>Se repérer dans la phrase simple</b></p>					
<p>- identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser ; - reconnaître les principaux constituants de la phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le sujet ;</li> <li>- le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ;</li> <li>- les compléments.</li> </ul> <p>- différencier les principales classes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom ;</li> <li>- l'article défini, l'article indéfini ;</li> <li>- l'adjectif ;</li> <li>- le verbe ;</li> <li>- le pronom personnel sujet ;</li> <li>- les mots invariables.</li> </ul> <p>- reconnaître le groupe nominal ; - reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives ; - reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations ; - utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« ») ; - être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.</p>	<p>Identifier une phrase (ponctuation, ordre des mots).</p> <p>Comprendre qu'une phrase est constituée de plusieurs groupes de mots qui fonctionnent ensemble.</p> <p>Transposer une phrase affirmative en phrase négative.</p> <p>Savoir ce qu'est un verbe et identifier le verbe conjugué dans la phrase. Distinguer verbe conjugué et verbe à l'infinitif.</p> <p>Repérer les signes du discours rapporté.</p>	<p>Identifier le groupe sujet dans la phrase.</p> <p>Savoir ce qu'est un nom, un déterminant, un pronom personnel et les identifier dans la phrase.</p> <p>Distinguer nom propre et nom commun.</p>			<p>Savoir ce qu'est un adjectif et l'identifier dans la phrase.</p>

## Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

<p><b>Comprendre</b>  <i>- le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;</i>  <i>- la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).</i></p> <p><b>Utiliser</b>  <i>- des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ;</i>  <i>- d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ;</i>  <i>- des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...) ;</i>  <i>- identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).</i>  <i>- identifier le radical et la terminaison.</i>  <i>- trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.</i>  <i>- mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :</i>  <i>- être et avoir ;</i>  <i>- les verbes du 1er groupe ;</i>  <i>- les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).</i>  <i>- distinguer temps simples et temps composés.</i></p>	<p>Comprendre les correspondances entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'actions déjà faite, en train de se faire, non encore faite</p>	<p>Comprendre que les éléments de la phrase fonctionnent ensemble : le groupe nominal.</p> <p>Comprendre les notions de singulier/pluriel, masculin/féminin.</p> <p>Comprendre la relation sujet-verbe.</p> <p>Repérer la marque du pluriel pour les verbes à la 3ème personne (-nt).</p>	<p>Comprendre la notion de « chaîne d'accords » en nombre et en genre dans le groupe nominal.</p> <p>Identifier les marques d'accords (-s / -e).</p> <p>Marquer l'accord dans le G.N. (D-N).</p> <p>Marquer l'accord sujet-verbe.</p> <p>Comprendre la construction de la forme conjuguée du verbe (radical / terminaison).</p> <p>Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-s de la 2ème pers. du sing. / -ons, -ez, -nt).</p> <p>Conjuguer les verbes en -ER au présent.</p>	<p>Comprendre la notion de « chaîne d'accords » en nombre et en genre dans le groupe nominal (D + N + A).</p> <p>Mémoriser les verbes être et avoir au présent.</p> <p>Distinguer les homophones grammaticaux : a/à ; est/et ; ont/on ; sont/son .</p> <p>Conjuguer les verbes aller, faire, dire, venir, voir, pouvoir, vouloir, prendre au présent.</p> <p>Repérer les marques liées au temps pour se familiariser avec le futur.</p>	<p>Manipuler d'autres formes particulières de pluriel et de féminin (rencontrées tout au long de l'année) dans les noms et les adjectifs.</p> <p>Conjuguer les verbes en -ER au futur .</p> <p>Mémoriser les verbes être et avoir à au futur .</p> <p>Conjuguer à l'imparfait et au futur : aller, faire, dire, venir, voir, pouvoir, vouloir, prendre.</p> <p>Comprendre la formation du passé composé.</p> <p>Distinguer infinitif et participe passé.</p>
--	---	---	---	---	--