

Domaine : FRANÇAIS – ORTHOGRAPHE D'USAGE – CE1

Titre : LE SON (a).

Pré-requis : - Savoir reconnaître la lettre a et la lire -> a, au, ai, an, am, ain, eau,

OBJECTIFS : - Mémoriser l'écriture de mots simples.

- Souligner la fréquence des consonnes finales muettes des mots terminés par le son (a).

- Construire un tableau ouvert qui permettra d'inscrire au fur et à mesure des mots nouveaux contenant le son étudié.

Durée : 2 séances de **30 minutes**

Matériel : - Tableau, cahier d'essai,

- fiche individuelle d'exercice.

- Le **son (a) s'écrit** généralement **a** : la *table*

- On peut aussi entendre le son (a) dans **oi** ou **oie** : *pourquoi* – *s'asseoir*

- La **lettre a ne se lit pas toujours (a)** : - **au** se prononce ( o ) : *sauter*

- **eau** se prononce ( o ) : *bateau*

- **ai** se prononce ( ) : *du lait*

- **an** se prononce ( a ) : *grande*

- **am** se prononce ( a ) : *deux jambes*

- **ain** se prononce ( ) : *du pain*

- Certains mots terminés par le son (a) s'écrivent avec une consonne qu'on ne prononce pas :  
*le drap, le tabac, bas, un rat...*

**PREMIERE SEANCE**

**1) Découverte collective (10 min)**

*Faire lire la liste des mots suivants :*

<u>Au tableau</u> :	maman	la maison	moi	pourquoi
	Passer	s'asseoir	parce que	jamais
	La table	mon doigt	grand	aimer
	Sauter	vouloir	avoir	Antoine
	Elle demanda à sa fille		c'est pour ça	

- Sons différents de (a) qui s'écrivent avec la lettre a.

*Faire souligner en rouge les mots où l'on n'entends pas le son (a).*

- *Que remarque-t-on ?*

*Un mot peut contenir la lettre a, mais on ne l'entend pas. C'est la cas quand la lettre a est associée à un u (au), un i (ai), un n (an), un m (am), un e et u (eau), un i et n (ain)...*

- Les différentes écriture du son (a).

*Faire entourer en vert chaque fois que l'on entend la son (a).*

- *Que remarque-t-on ?*

*On peut très bien entendre le son (a) sans qu'il y ai la lettre a dans le mot : oi, eoi.*

## 2) Recherche individuelle (10 min + 10 min)

Cahier d'essais :

*Classer les mots écrits au tableau dans un tableau à deux colonnes.*

J'entends le son (a)	
Je vois la lettre a	Je ne vois pas la lettre a
<i>Maman</i>	<i>pourquoi</i>
<i>Jamais</i>	<i>moi</i>
<i>La table</i>	<i>vouloir</i>
<i>Déjà</i>	<i>le doigt</i>
<i>Le drap</i>	<i>s'asseoir</i>

*Classer les mots dans lesquels on voit la lettre a sans l'entendre.*

*Au sauter*

*Eau eau*

*Ai maison, jamais, aimer*

*An demander, grand*

## **DEUXIEME SEANCE**

### 1) Rappel de la première séance (10 min)

Correction des exercices. Rappel de la leçon.

### 2) Découverte collective (5 min)

*Lire les mots suivants.*

Au tableau : le pas – gras – car – le plat – mal – le gaz – un lac.

- *Que remarque-t'on ?*

- *Tous ces mots contiennent la lettre a.*

- *Il y a toujours une consonne en fin de mot après la lettre a.*

- *La consonne est parfois muette.*

Sur l'ardoise : *Classe les mots suivants en deux colonnes :*

*1/ On ne prononce pas la consonne finale.*

*2/ On prononce la consonne finale.*

### 3) Recherche individuelle (15 min)

Copier 10 mots à apprendre sur le répertoire :

bas - du chocolat - déjà - le drap - gras - le matelas - un plat - un rat - le repas - du tabac

Fiche n°5 : Orthographe d'usage : **LE SON (a).**