

Fichier de travail en autonomie n° 4

NOM :		du au		Note générale			
PRENOM :				A	B	C	D
Autonomie ou Contrat			Compétences et objectifs travaillés		Fait	Travail corrigé	
AUTRES	 TUIC	1	Mission B2I : Mettre en page un texte				
FRANÇAIS	 Grammaire	1	Transposer un texte au passé composé et à l'impératif				
		2	Les expansions du nom				
		3	Les adjectifs qualificatifs				
	 Vocabulaire	1	Exercices des évaluations nationales				
	 Orthographe	1	Les homophones				
	 Lecture	1	comprendre un texte 4				
 Jeux	1	Objets cachés 3					
	2	Rébus					
MATHEMATIQUES	XIV 14 Numération	1	Les grands nombres				
	 Calcul mental	1	Fiche 3				
	 Opération	1	La multiplication 1				
	 Géométrie	1	Les triangles				
	 Grandeurs/Mesure	1	Problèmes				

CORRECTION



Vocabulaire : exercices des évaluations nationales

Regroupe les mots ci-dessous par colonne, comme dans l'exemple de la liste A, et donne un nom aux listes C et D.

Liste A : exemple	Liste B	Liste C	Liste D
Fruits	Sports	Métiers	Objets / meubles
Cerise	football	boulangier	armoire
Abricot	judo	coiffeur	canapé
Poire	natation	dentiste	chaise
Pêche	tennis	fleuriste	table

Chacun des quatre mots suivants peut avoir plusieurs définitions. Attribue à chaque mot les numéros des définitions qui lui correspondent.

BALLON n.m. définitions n° 2 et n° 4

BOIS n.m. définitions n° 1 et n° 8

COUR n.f. définitions n° 6 et n° 7

COURT, -e adj. définitions n° 3 et n° 5

Définitions

1 Matière qui constitue un arbre et qui sert de matériau pour fabriquer divers objets ou pour se chauffer.

2 Aérostat gonflé à l'air chaud ou avec un gaz plus léger que l'air, ce qui lui permet de s'élever dans l'atmosphère.

3 De faible longueur ou de faible hauteur.

4 Objet sphérique ou ovale, creux, gonflé d'air dont on se sert pour jouer.

5 De faible durée.

6 Espace découvert, entouré de murs ou de bâtiments.

7 Ensemble des personnes qui entourent un roi ou une reine.

8 Lieu couvert d'arbres et plus petit qu'une forêt.

Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre (P) ou au sens figuré (F).

A/ Quand j'ai beaucoup couru, je ressens les battements de mon cœur. → P

B/ Cette personne est très généreuse ; elle a le cœur sur la main. → F

C/ Le médecin a diagnostiqué une maladie du cœur. → P

Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré.

A/ Marie est restée trop longtemps au soleil, elle a un coup de soleil dans le dos. → F

B/ Il a savouré le gâteau que tu lui as préparé. → P

C/ Lucas dévore le dernier livre qu'il a emprunté à la bibliothèque. → F

D/ Merci de frapper avant d'entrer. → P



Orthographe : les homophones

Complète les phrases avec les mots qui conviennent ; choisis chaque mot dans les colonnes ci-dessous.

Colonne A

ont
on

Colonne B

et
ai
est

Colonne C

c'est
ces
ses

Colonne D

sont
son

Sa mère **EST** en train de préparer le repas, pendant que **SES** frères mettent la table.

La lune **ET** les étoiles éclairent le paysage ; **C'EST** magnifique !

Mes parents **SONT** allés au Maroc, ils nous **ONT** rapporté des cadeaux.

Complète ces phrases par **ces** ou **ses**.

J'aime le raisin mais pas **SES** pépins. • Jette **CES** miettes aux moineaux. • Il m'a présenté à **SES** amis

• **CES** majuscules sont difficiles à tracer. • Pendant **SES** promenades en forêt, Jean ramasse des

champignons. • Toutes **CES** odeurs de poubelle sont désagréables. • Mon chat n'aime pas que je touche

SES moustaches. • Regarde **CES** étoiles comme elles brillent. • Il pose **SES** mains sur **SES** genoux.

Entoure la bonne réponse :

La planche (a / à) roulettes (a / à) été réparée. Elle l' (a / à) chuchoté (a / à) tout le monde.

Tu l' (as / à) observé (a / à) la télé. Il n'y (a / à) rien (a / à) faire. Le renard (a / à) couru (a / à) toute vitesse. Tu (a / as) écrit (a / à) ta mère. Il est parti (a / à) la campagne.

Il (a / à) scié et (a / à) collé. C'est (a / à) St Nazaire qu'il est allé.

Complète par **on** ou **ont**

ON a eu de la chance jusqu'à présent.

ON s'aperçoit que les chevaux sont partis.

Hier, **ON** a aperçu des oiseaux filer vers le sud.

ON a toujours su que cette eau était potable.

Les enfants **ONT** regardé l'émission d'hier.

ON sortira dès qu'il ne pleuvra plus.

Les chiens **ONT** aboyé tout à l'heure.

ON a bu toute l'eau.

Pascal et Patrick **ONT** bien joué.

ON a tout vu.

Ils **ONT** de la chance.

Complète les phrases par **son** ou **sont** :

Ils **SONT** fatigués du voyage.

Si la roue de **SON** vélo crève, il faut la démonter pour la réparer.

Elle a couru si vite qu'elle a battu **SON** record.

Maman sort **SON** gâteau du four.

Ils **SONT** venus hier soir.

C'était **SON** plus beau cadeau.

Aujourd'hui, ils **SONT** contents.



Lecture : comprendre un texte 4

Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions posées.

Dans ce livre, l'auteur raconte l'histoire d'une petite fille, prénommée Lullaby, qui décide de quitter son univers familier et part à l'aventure...

Un oiseau de mer fit des cercles au-dessus de la ruine, et Lullaby eut soudain très envie d'être là-haut. Elle commença à grimper le long de l'éboulis*. Les arêtes des cailloux écorchaient ses mains et ses genoux, et de petites avalanches glissaient derrière elle. Quand elle arriva tout en haut, elle se retourna pour regarder la mer, et elle dut fermer les yeux pour ne pas sentir le vertige. Au-dessous d'elle, si loin qu'on regardât, il n'y avait que cela : la mer. Immense, bleue, la mer emplissait l'espace jusqu'à l'horizon agrandi, et c'était **comme un toit sans fin, un dôme géant** fait de métal sombre, où bougeaient toutes les rides des vagues. Par endroits, le soleil s'allumait sur elle, et Lullaby voyait les taches et les chemins obscurs des courants, les forêts d'algues, les traces de l'écume. Le vent balayait sans arrêt la mer, lissait sa surface. Lullaby ouvrit les yeux et regarda tout, en s'accrochant aux rochers avec ses ongles. La mer était si belle qu'il lui semblait qu'elle traversait sa tête et son corps à toute vitesse, qu'elle bousculait des milliers de pensées à la fois.

Lentement, avec précaution, Lullaby s'approcha de la ruine. C'était bien ce qu'avait dit le petit garçon à lunettes, une sorte de théâtre, fait de grands murs de ciment armé. Entre les hauts murs, la végétation poussait, des ronces et des lianes qui recouvraient complètement le sol. Sur les murs, il y avait un toit de dalles de béton, effondré par endroits.

J.M.G Le Clézio, extrait de *Lullaby* (Gallimard jeunesse)

A/ En t'aidant du texte, explique pourquoi l'escalade de Lullaby est dangereuse.

Les arêtes des cailloux écorchaient ses mains et ses genoux, et de petites avalanches glissaient derrière elle.

B/ L'auteur utilise des comparaisons pour décrire la mer. Souligne au moins deux comparaisons dans le texte.

C/ Dans la phrase « Le vent balayait sans arrêt la mer, lissait sa surface », explique ce que veut dire le mot balayait. **Que le vent souffle à la surface de l'eau et forme des vagues.**

D/ Recopie une phrase du texte qui montre que Lullaby est bouleversée par sa découverte de la mer.

La mer était si belle qu'il lui semblait qu'elle traversait sa tête et son corps à toute vitesse, qu'elle bousculait des milliers de pensées à la fois.

E/ Voici trois adjectifs : imprudente, craintive, émerveillée. A ton avis, quel est celui qui correspond le mieux à l'attitude de Lullaby ? En t'aidant du texte, explique ton choix.

Imprudente, car Lullaby escalade des rochers au-dessus de la mer pour atteindre une maison en ruine.

F/ Parmi les titres proposés ci-dessous, entoure celui qui convient :

Un mur d'escalade au bord de la mer

Une merveilleuse découverte de la mer

Lullaby et les oiseaux de mer

Une randonnée tranquille

Une promenade en mer



Grammaire : transposer un texte

Transforme ce texte en le mettant au passé ; utilise le passé simple ou l'imparfait quand il le faut. Écris, sur les pointillés, les verbes au temps qui convient.

Habituellement, les élèves se **lèvent** quand un adulte **entre** en classe. Un jour, le directeur **entre** pendant que Pierre et Mehdi **discutent**. Ne faisant pas attention à lui, ils **restent** assis. Mécontent, le directeur les **gronde**.

Ce n'**est** pas la première fois qu'ils se **font** remarquer à cause de leurs bavardages.

Habituellement, les élèves se **LEVAIENT** quand un adulte **ENTRAIT** en classe.

Un jour, le directeur **ENTRA** pendant que Pierre et Mehdi **DISCUTAIENT**

Ne faisant pas attention à lui, ils **RESTERENT** assis. Mécontent, le directeur les **GRONDA**

Ce n'**ETAIT** pas la première fois qu'ils se **FAISAIENT** remarquer à cause de leurs bavardages.

Dans les phrases suivantes, trouve deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif. Écris-les dans la colonne qui convient.

A/ Quand Béfort vit Pierre au coin, il fut plus malheureux que lui.

B/ Viens avec moi, j'ai besoin de toi !

C/ Le chien aboya et les vaches partirent dans la bonne direction.

D/ Pars vite, emmène le chien avec toi, il t'aidera !

Verbes au passé simple

VIT / ABOYA

FUT / PARTIRENT

verbes à l'impératif

VIENS

PARS / EMMENE

Transpose en conjuguant à l'imparfait de l'indicatif :

Placide a onze ans. Sa figure est ronde. Sa peau lisse, très bien tendue comme celle d'un concombre, est brunie par le soleil. Ses yeux sont ronds. Il a les dents qui brillent comme de la faïence et un petit nez relevé en pied de marmite. Sa voix est menue et criarde.

Placide **AVAIT** onze ans. Sa figure **ETAIT** ronde. Sa peau lisse, très bien tendue comme celle d'un concombre, **ETAIT** brunie par le soleil. Ses yeux **ETAIENT** ronds. Il **AVAIT** les dents qui **BRILLAIENT** comme de la faïence et un petit nez relevé en pied de marmite. Sa voix **ETAIT** menue et criarde.



Grammaire : Les expansions du nom

Dans les groupes nominaux suivants, place une croix sous le nom principal et souligne les compléments de ce nom.

une dame aux traits ravagés ; un pardessus de coupe masculine ; un chapeau de feutre ; un homme d'une quarantaine d'années ; un homme de taille moyenne ; une quinte de toux ; un éclat de rire

Dans cette description, souligne au crayon les GN, place une croix sous les noms principaux de groupe, souligne en rouge les compléments de noms et entoure la préposition.

Valentine avait un visage de princesse avec des joues de poupée, un sourire de star et un regard de lynx. Elle portait un chapeau de paille, un imperméable de marin et des bottes de pluie. C'était son accoutrement préféré. Elle aimait beaucoup venir chez ses grands-parents de Gironde car elle adorait les gâteaux de sa grand-mère et les inventions de son grand-père. Tous les jours, le vieux de Toscan, c'est ainsi qu'on l'appelait au village, inventait des machines à simplifier la vie...

Voici un texte. Recopie-le et ajoute un complément à chaque nom.

J'ai un corps avec des oreilles, des yeux, des dents, un cou, des bras, des jambes et une queue. Je porte souvent une chemise, un pantalon, une casquette. J'aime les carottes, les livres, les jeux

Souligne les propositions subordonnées relatives et entoure les pronoms relatifs.

Une dame qui fumait tout le temps portait un pardessus et un chapeau de feutre. Elle était avec un monsieur qui parlait tout le temps. La troisième personne qui semblait vouloir se tenir à l'écart avait un visage encore jeune.

Arabelle portait une chemise de nuit qui la faisait ressembler à un abat jour.

Voici Pierre qui a semé le grain qui a nourri le coq qui a réveillé le bon monsieur qui a arrêté le méchant brigand qui a battu la servante qui a trait la vache qui a corné le chien qui a étranglé le chat qui a attrapé le rat qui a mangé la farine qui est dans le grenier de la maison que Pierre a bâtie.



Grammaire : les adjectifs qualificatifs

Dans le texte, remplace les noms comme suit :

elle → il yeux → paupières barbiche → poils
sabots → cornes cornes → sabots poils → barbiche

Qu'elle était jolie avec ses yeux doux, sa barbiche de sous-officier, ses sabots noirs et luisants, ses cornes zébrées et ses longs poils blancs [...]

Souligne les autres mots qui changent. Explique pourquoi tu les changes

Qu'il était joli avec ses paupières douces, ses poils de sous-officier, ses cornes noires et luisantes, ses sabots zébrés et sa longue barbiche blanche.

Complète les phrases suivantes avec un adjectif attribut.

Les feuilles semblent _____.
La voiture a l'air _____.
Les enfants paraissent _____.
La jeune fille devient _____.
Le jeu demeure _____.

Surligne les neuf adjectifs qui sont dans les phrases.

J'ai acheté un **beau** ruban **rouge**.

On a mangé un œuf **dur** et du fromage **blanc**.

Le touriste nous a raconté une **drôle** d'histoire.

De **curieux** visiteurs ont pique-niqué dans un **vieux** château.

Ma **petite** sœur aime beaucoup les figes **sèches**.

Souligne les adjectifs qualificatifs (un *trait* pour les adjectifs qualificatifs *épithètes* et deux *traits* pour les adjectifs qualificatifs *attributs du sujet*). Le nombre d'adjectifs est indiqué à la fin de chaque phrase ou paragraphe.

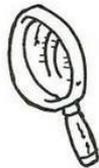
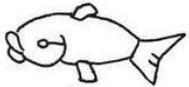
a) Il était une fois un canard qui s'appelait Grégoire. Il était **jaune** avec une casquette de toutes les couleurs. Il avait 3 ans. Il habitait dans une **petite** mare. (2)

b) Quand ils ont fini de manger, ils allèrent dans la ville. Ils virent un tigre qui bougeait. Ils le suivirent et virent quatre tigres : le premier était **petit** et **maigre**. Le deuxième, **gros** et **fort**. Le troisième, il avait une moustache **longue** et le quatrième faisait peur. (5)

Retrouve les objets dans l'image et colorie-les.

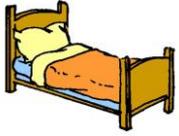


Illustrated by Charles Jordan



Jeux : Les rébus

Déchiffre ces noms de pays



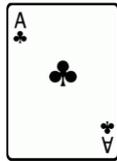
LYBAN



V



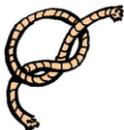
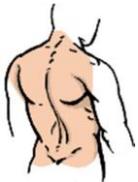
Déchiffre ces noms de fruits



ANANAS

K6 _____

Déchiffre ces petites annonces



Avril....juin

... la les

DONNE

CHATON

FEMELLE



LOUP

CHALET

DANS

LES

PYRENNEES

Résous les problèmes suivants :

Une enseignante décide d'acheter des calculatrices pour ses 24 élèves de CM2. Le prix total est de 300 €. Quel est le prix d'une calculatrice ?

$$300 : 24 = 12,5$$

Une calculatrice coûte donc 12 euros et 50 centimes.

Ludovic programme l'enregistrement d'un film d'une durée de 85 minutes qui passe sur France 3. Le film commence à 20 h 30. Quelle heure de fin doit-il indiquer sur l'appareil pour enregistrer la totalité du film ?

$$85 \text{ min} = 60 + 25 = 1\text{h}25$$

$$20\text{h}30 + 1\text{h}25 = 21\text{h}55$$

Il doit indiquer 21h55 sur l'appareil pour enregistrer.

Pour se rendre à l'école, en partant de chez elle, Kaéna doit d'abord marcher jusqu'à l'arrêt du bus pendant cinq minutes, prendre le bus pour un trajet de douze minutes et marcher à nouveau jusqu'à l'école pendant deux minutes. L'école commence à 8 h 30. Avant quelle heure Kaéna doit-elle partir de chez elle pour ne pas être en retard à l'école ?

$$5 + 12 + 2 + 19 \text{ min}$$

$$8\text{h}30 - 19 \text{ min} = 8\text{h}11$$

Elle doit partir à 8h11 de chez elle.

Une directrice d'école achète 12 dictionnaires, pour un montant total de 186 €. Combien coûte un seul de ces dictionnaires ?

$$186 : 12 = 15,5$$

Un dictionnaire coûte 15 euros et 50 centimes.

Une image a la forme d'un rectangle dont les dimensions sont 6 cm et 8 cm. Quel est le périmètre de cette image ?

$$6 + 6 + 8 + 8 = 28$$

Le périmètre de cette image est de 28 cm.

1 - Voici la population des douze premiers pays qui formaient la Communauté Economique Européenne (C.E.E.)

Allemagne	61 000 000 hab	Belgique	9 900 000 hab
Danemark	5 100 000 hab	Espagne	38 500 000 hab
France	55 000 000 hab	Grande-Bretagne	56 400 000 hab
Grèce	10 100 000 hab	Irlande	3 600 000 hab
Italie	57 400 000 hab	Luxembourg	366 000 hab
Pays-Bas	14 500 000 hab	Portugal	10 400 000 hab

a) Classe ces populations de la plus faible à la plus élevée.

Luxembourg < Irlande < Danemark < Belgique < Grèce < Portugal < Pays-Bas < Espagne < France < Grande-Bretagne < Italie < Allemagne

b) Quels sont les pays qui ont une population supérieure à 50 000 000 d'habitants ? **RFA / FRANCE / Italie / Grande-Bretagne**

c) Quels sont les pays qui ont une population inférieure à 10 000 000 d'habitants ? **DANEMARK / Belgique / Irlande / LUXEMBOURG**

d) Quels sont les deux pays qui ont une population qui se place juste avant et juste après celle de la France ? **JUSTE APRES : LA Grande-Bretagne / JUSTE AVANT : L'ESPAGNE**

e) Quels sont les deux pays qui ont le plus faible écart de population ? Calcule cet écart.

LA GRECE ET LE Portugal, DIFFERENCE DE 300 000 HABITANTS.

2 - Ce tableau indique les résultats du premier tour des élections présidentielles de 1988.

Candidats	Nombre de voix obtenues
Barre	5 010 577
Juquin	636 761
Laguiller	604 524
Mitterrand	10 326 369
Waechter	1 145 502
Chirac	6 025 376
Le Pen	4 363 603
Boussel	116 474
Lajoinie	2 053 764

a) Qui est arrivé en tête ? **MITTERAND**

b) Qui est second ? Troisième ? Dernier ? **CHIRAC / BARRE / BOUSSEL**

c) Quels sont les candidats qui ont obtenu plus d'un million de voix ? **BARRE / MITTERAND / WAETCHER / CHIRAC / LE PEN / LAJOINIE**

d) Quels sont les candidats qui ont obtenu entre un million et 500 000 voix ? **JUQUIN / LAGUILLER**

e) Quels sont les candidats qui ont obtenu moins de 500 000 voix ? **BOUSSEL**



Calcul mental

$50 = 6 \times \underline{8} + \underline{2}$

$41 = 5 \times \underline{8} + \underline{1}$

$26 = 8 \times \underline{3} + \underline{2}$

$35 = 4 \times \underline{8} + \underline{3}$

$80 \times 4 = \mathbf{320}$

$200 \times 4 = \mathbf{800}$

$4 \times 900 = \mathbf{3\ 600}$

$25 \times 4 = \mathbf{100}$

$7 \times 25 = \mathbf{175}$

$25 \times 5 = \mathbf{125}$

$76 - 22 = \mathbf{54}$

$657 + 32 = \mathbf{689}$

$359 - 42 = \mathbf{317}$

$847 + \mathbf{53} = 900$

$1\ 000 - 910 = \mathbf{90}$

$48 + 247 = \mathbf{295}$

$597 - 88 = \mathbf{509}$

$406 + \mathbf{94} = 500$

$\mathbf{29} + 471 = 500$

$1\ 000 - 364 = \mathbf{636}$

$5 \times 10 = \mathbf{50}$

$5 \times 12 = \mathbf{60}$

$5 \times 20 = \mathbf{100}$

$11 \times 5 = \mathbf{55}$

$124 + 38 = \mathbf{162}$

$249 + 12 = \mathbf{261}$

$230 + \mathbf{70} = 300$

$350 + \mathbf{50} = 400$

$900 = 812 + \mathbf{88}$

$1\ 000 - 400 = \mathbf{600}$

$1\ 000 - 550 = \mathbf{450}$

$1\ 000 - 130 = \mathbf{870}$

$259 - 18 = \mathbf{241}$

$572 + 48 = \mathbf{620}$

$375 - 38 = \mathbf{337}$

$325 + \mathbf{75} = 400$

$\mathbf{30} + 570 = 600$

$1\ 000 - 470 = \mathbf{530}$

$1000 - 380 = \mathbf{620}$

$62 + 434 = \mathbf{496}$

$667 - 32 = \mathbf{635}$

$\mathbf{42} + 258 = 300$

$1\ 000 - 250 = \mathbf{750}$

$1\ 000 - 837 = \mathbf{163}$

$25 \times 2 = \mathbf{50}$

$10 \times 12 = \mathbf{120}$

$4 \times 25 = \mathbf{100}$

$14 \times 5 = \mathbf{70}$



Calcul : jeux

- a) 22 26 30 34
- b) 53 51 49 47 45 43
- c) 34 44 54 64 74
- d) 36 46 57 68 79
- e) 78 73 68 63 58 53
- f) 41 5 42 10 43 15
- g) 80 12 70 14 60 16
- h) 6 25 12 27 24 29

MENTEUR & MENTEUR

Pinocchio ment le mardi, le mercredi et le jeudi, mais il dit la vérité les autres jours de la semaine.

Dorante ment le samedi, le dimanche et le lundi, mais il dit la vérité les autres jours de la semaine.

Un jour où Pinocchio et Dorante se rencontrent,

Pinocchio dit : « Hier je mentais » et Dorante dit : « Moi aussi ».

> Quel jour de la semaine se sont-ils rencontrés ?

Ils se sont rencontrés le mercredi. Car en disant « Hier je mentais », Pinocchio ment, ils parlent donc du mardi.

Nombre en cases

Cette grille contient 8 nombres de 4 chiffres : 4 horizontaux et 4 verticaux.

Place les nombres : 1597, 7254, 3715, 6434, 3416, 4286, puis trouve les deux autres nombres.

3	4	1	6
7	2	5	4
1	8	9	3
5	6	7	4

Les deux autres nombres sont : 1 893 et 5 674

Calcul : les nombres décimaux

Pose et effectue les opérations suivantes :

Additions :

$$65,897 + 78,102 = \mathbf{143,999}$$

$$234,7 + 61 = \mathbf{295,7}$$

$$803,05 + 72,357 = \mathbf{875,407}$$

$$1\,305,1 + 549,34 = \mathbf{1\,854,44}$$

$$5\,348,981 + 2\,604,8 = \mathbf{7\,953,781}$$

Soustractions :

$$98,24 - 47,65 = \mathbf{50,59}$$

$$236,01 - 94,36 = \mathbf{141,65}$$

$$147 - 63,78 = \mathbf{83,22}$$

$$934,64 - 781,6 = \mathbf{153,04}$$

$$1\,325,8 - 854,71 = \mathbf{471,09}$$

Multiplications :

$$78,6 \times 67 = \mathbf{5\,266,2}$$

$$542 \times 2,4 = \mathbf{1\,300,8}$$

$$365,45 \times 58 = \mathbf{21\,196,1}$$

$$254,12 \times 3,6 = \mathbf{914,832}$$

$$987,05 \times 321 = \mathbf{316\,843,05}$$



Géométrie: Les triangles

Dans la figure ci-dessous, repasse :

- En rouge un triangle rectangle
- En vert les 2 triangles isocèles

En bleu un rectangle

Trace les triangles suivants :

- 1) Un triangle SEB tel que $SE = 7\text{cm}$, $EB = 4\text{cm}$ et $SB = 9\text{cm}$. Placer I le milieu du côté $[SE]$, J celui du côté $[SB]$ et K celui du côté $[EB]$. Coder la figure en conséquence.
- 2) Un triangle LUC tel que $LU = 6\text{ cm}$, $UC = 10\text{ cm}$ et $LC = 8\text{ cm}$. Ce triangle semble
- 3) Un triangle JEF isocèle en F (ou de sommet principal F) tel que $JF = 7\text{ cm}$ et $JE = 3\text{ cm}$. Coder la figure en conséquence.
- 4) Un triangle isocèle SAM de base $[SA]$ de mesure $SA = 8\text{ cm}$, tel que $SM = 5\text{cm}$. Placer I le milieu du côté $[SM]$ et J celui du côté $[AM]$. Coder la figure en conséquence.
- 5) Un triangle équilatéral CAR dont un des côtés mesure 4 cm . Coder la figure en conséquence. Tracer les 3 hauteurs.

