

## Le son [a]

### Pré-requis :

- Savoir reconnaître la lettre « a » et la lire (a, à, â)
- Savoir lire d'autres sons comprenant la lettre « a » (au, eau, ai, ain, an, am)

### Objectifs :

- Approfondissement des pré-requis.
- Mémoriser l'écriture de mots simples. Dictée de mots et construction de phrases.
- Discrimination auditive du son [a] - (oi, j'entends [a], je ne vois pas « a »)
- Souligner la fréquence des consonnes finales muettes des mots terminés par [a].
- Construction d'un tableau.

Durée : 3 séances (45 min - 30 min - 30 min)

Matériel : tableau, cahier d'essai, fiche leçon O1, affiche du son [a], cahier du jour, fiches collectives et individuelles d'exercices.

## PREMIERE SEANCE

### 1. Discrimination auditive.

- Aujourd'hui, nous allons réviser le son [a], savez-vous comment nous écrivons ce son ? **Un enfant écrit au tableau les réponses données.**
- Je vais vous lire des mots, vous devez bien écouter et lever la main à chaque fois que vous entendez le son [a].  
**Une vache, un chat, la lune, un oiseau, une robe, la table, le mouton, une carte, une boîte, un cartable, les bois, la montagne, animal, une pomme, un ballon...**
- Essayons d'écrire quelques un de ces mots sur l'ardoise, un enfant fait l'exercice au tableau. Que remarquons-nous ?  
**Une vache, une boîte, un cartable, un oiseau.**  
**→ On peut entendre le son [a] sans qu'il y ai la lettre « a » dans le mot : oi.**

### 2. Discrimination visuelle.

- J'ai écrit une liste de mots au tableau. Les enfants sont invités à les lire en silence. Puis lecture orale, les enfants sont invités à entourer le son [a] et à souligner les mots où l'on n'entend pas le son [a]. Que remarque-t-on ?  

Maman	une craie	papa	la maîtresse
Mon ami	la date	cartable	avec
Au tableau	l'école	pourquoi	la table
Mon doigt	un château	sauter	grand
Il demanda à sa fille		C'est pour ça	du pain
- Un mot peut contenir la lettre « a » sans que l'on entende le son [a] : ai, â, eau, au, an, ain.**
- Le son [a] peut s'écrire « a » « à » « â ».**

### 3. Leçon, exercice au cahier du jour.

- Lire la leçon distribuée et la coller.
- Exercices au cahier du jour.
  - entoure l'image lorsque tu entends le son [a]
  - Lis le poème et surligne en jaune tous les sons [a]
  - Classe dans le tableau, 10 mots du poème contenant la lettre « a ».

### 4. Devoirs

- Ecrire et apprendre les mots de la liste n°1
- Relire la leçon O1

## DEUXIEME SEANCE

### 1. Correction des exercices sur cahier, rappel de la leçon.

### 2. Dictée de mots. Ecriture.

- maman, une craie, papa, la maîtresse, mon ami, la date, cartable, avec, au tableau, l'école. *Correction*
- Ecriture de la lettre : a - A

### 3. Les consonnes finales muettes des mots se terminant par le son [a].

- Des mots sont écrits au tableau, j'invite les enfants à les lire et à faire leurs remarques.

Le pas - gras - un car - le plat - mal - le gaz - un lac - le matelas - du chocolat  
un rat - du tabac - en bas - le drap.

- tous ces mots contiennent la lettre « a »
- tous ces mots contiennent le son [a]
- Il y a toujours une consonne en fin de mot après la lettre « a ».
- La consonne est parfois muette.
- Comment classer ces mots ? Réaliser un tableau à deux colonnes : on ne prononce pas la consonne finale, on prononce la consonne finale.
- Comment faire pour trouver la lettre finale muette ?

### 4. Leçon

- Ecrire sur son cahier de leçons quelques mots permettant d'illustrer la leçon.
  - le plat - le plateau, le drap - le drapeau, gras - grasse, le chat - le chaton.

### 5. Devoirs

- Revoir leçon O1, écrire une phrase contenant deux des mots à apprendre.

**TROISIEME SEANCE**

## 1. Dictée n°1 de phrases.

- Deux enfants écrivent les phrases qu'ils ont trouvées. Correction éventuelle.
- Dictée n°1. Correction.

## 2. Différence entre « ia » et « ai »

- Comment prononcez-vous cette association de lettres : « ia » ?
- Pouvez-vous me trouver des mots qui contiennent le son « ia » ?  
*Piano, diable, aviateur...*
- Comment prononcez-vous cette association de lettres : « ai » ?
- Recherchons des mots qui contiennent « ai »  
*La maison, le mois de mai, la fontaine, un aigle...*

## 3. Exercices

- Exercice à trou, compléter les mots avec « ia » ou « ai ».
- Mots croisés